

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа № 2»

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2025 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ «КСОШ № 2» Королева Ю.А. Приказ № 367 от 29.08.2025 г.
---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Киришская средняя общеобразовательная школа № 2»
(МОУ «КСОШ № 2»)
на 2026-2029 годы

«Формирование единого образовательного пространства школы
как условие и ресурс повышения качества образовательных
результатов»

г. Кириши, 2025

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа № 2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Основания для разработки программы – нормативно-правовое обеспечение – - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. – Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). – Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 № 398 – "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблей

	<p>ООН 20.11.1989)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» - Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - Концепция «Школа Минпросвещения России» (Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г) - Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26.12.2024 №3676-р «Об утверждении Перечня общеобразовательных организаций Ленинградской области, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России» в 2024-2025 учебном году» - Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 06.02.2025 №257-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») по сопровождению общеобразовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России в Ленинградской области в 2025 году» - Нормативные локальные акты МОУ «КСОШ № 2» - Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11.05.2023 № 17 «Об утверждении положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ленинградской области»
Цель	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100%

	<p>- полный уровень.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Профессиональное развитие педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>6. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устраниению; • Комплекс мероприятий, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; • Достижение результата более высокого уровня (работа ШОЦ; трансляция опыта работы с родителями; расширение направлений деятельности ШСК; функционирование школьного музея; диагностика профессиональных компетенций педагогов; совершенствование работы с обучающимися с девиантным поведением; функционирование управляющего совета; организация пространства для организации внеурочной деятельности; развитие системы повышения квалификации педагогических работников по вопросам ЦОС, по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны); • Повышение уровня грамотности родителей и уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитания; • Увеличение количества педагогов, прошедших курсы по программам федерального реестра

Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Период реализации	2026-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (январь-май 2026 г.) – подготовительный; Второй этап (август 2026 – декабрь 2029 г) – практический; Третий этап (декабрь 2029) – аналитико-обобщающий
I этап – подготовительный	-проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования школы; -определение основных направлений обновления содержания образования в школе; -подготовка «Дорожной карты» реализации программы развития
II этап – реализация	- совершенствование научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, - разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; - осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития школы. - РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ»
III этап – обобщающий	- анализ итоговых результатов реализации программы развития школы; - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы (федеральный, региональный, муниципальный бюджеты)
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития осуществляют директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по отдельным направлениям осуществляют ответственные исполнители.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа № 2» (МОУ «КСОШ № 2»)</p> <p>Дата основания: 01.09.1965 года</p> <p>ИНН - 4708007970</p> <p>Учредитель МОУ «КСОШ № 2» - Муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области</p> <p>Лицензия: регистрационный номер: № Л035-01268-47/00220207, выдана 12 декабря 2016 г. Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области</p> <p>Информация о месте нахождения МОУ «КСОШ № 2» - Российская Федерация, 187110, Ленинградская область, г. Кириши, ул. Комсомольская, дом 5</p> <p>Контакты:</p> <p>телефон – 8(81368) 520-90</p> <p>адрес электронной почты – school2kir@mail.ru</p> <p>адрес официального сайта МОУ «КСОШ № 2» в сети «Интернет» - http://ksosh2.ucoz.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 2025-2026 учебный год – 585 чел.</p> <p>Начальное общее образование (НОО) - 173 человека</p> <p>Основное общее образование (ООО) - 357 человек</p> <p>Среднее общее образование (СОО) - 57 человек</p> <p>Из них детей с ОВЗ – 0 человек</p> <p>Из них детей-инвалидов – 3 человека</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МОУ «КСОШ № 2» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», решениями (постановлениями) органов местного самоуправления, Уставом и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности в сочетании с принципами единонаучания и коллегиальности.</p> <p>В МОУ «КСОШ № 2» в органы управления входят директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по ресурсному обеспечению и безопасности; коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет, методический совет, общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция</p>

	<p>органов управления устанавливаются Уставом школы.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>В Школе организовано профильное обучение: гуманитарный, технологический. В 2025 году состоялся выпуск профильного психолого-педагогического класса (группы).</p> <p>Внеурочная деятельность в МОУ «КСОШ № 2» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое). Также учащимся предоставляется возможность посещения объединений дополнительного образования художественной, спортивно-оздоровительной, социально-педагогической, военно-патриотической направленности. Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием составляет 100%.</p> <p>В МОУ «КСОШ № 2» проводятся занятия по дополнительным общеразвивающим программам:</p> <p>«Спортивные игры», «Волейбол», «Элита строевого шага», «Волшебная бусинка», «Театральные игры», «Юные инспекторы дорожного движения», «Пластилиновая сказка», «Билет в будущее».</p> <p>На праве оперативного управления за МОУ «КСОШ № 2» закреплено нетиповое 3-этажное кирпичное здание общей площадью 5150,8 кв.м и земельный участок, прилегающий к зданию, общей площадью 22 000 кв.м по адресу: г. Кириши, ул. Комсомольская, дом 5.</p> <p><u>В МОУ «КСОШ № 2» для обеспечения образовательной деятельности оборудованы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 33 класса (из них: 2 компьютерных класса; кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборантские); - библиотека; - сцена; <p><u>Для проведения практических занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет технологии (для мальчиков); - кабинет технологии (для девочек) <p><u>Для проведения спортивных занятий:</u> - спортивный зал;</p> <p><u>Для учебно-вспомогательного персонала:</u> 3 кабинета</p> <p><u>Для административно-хозяйственного персонала:</u> 6 кабинетов (в том числе – медицинский кабинет).</p> <p>Все кабинеты МОУ «КСОШ № 2» снабжены компьютерной техникой, все компьютеры подключены к сети Интернет.</p>
--	---

Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). МОУ «КСОШ № 2» работает в одну смену, 5-дневная рабочая неделя в 1-11 классах.</p> <p>Начало занятий: 8 ч. 30 мин. (занятия организованы в первую смену)</p> <p>Продолжительность занятий 40 мин.</p> <p>Расписание звонков:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 урок 8.30-9.10 2 урок 9.25-10.05 3 урок 10.20-11.00 4 урок 11.20-12.00 5 урок 12.20-13.00 6 урок 13.15-13.55 7 урок 14.10-14.50 8 урок 15.00-15.40 <p>Перерывы между занятиями составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1,2,5,6 перемены – 15 минут 3,4 перемены – 20 минут 7 перемена – 10 минут.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 50 чел.; количество педагогических работников – 39 чел.; количество учителей – 31 чел.; количество специалистов – 1 педагог-психолог; 1 социальный педагог; 1 педагог-библиотекарь; количество работников, имеющих ученую степень – 1 чел.; работники с высшим образованием – 73%; учителя, имеющие высшую/первую квалификационную категорию – 45%/18%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в черте города Кириши, недалеко от центра, что обеспечивает потенциальные возможности взаимодействия с культурными, спортивными организациями, а также учреждениями дополнительного образования. МОУ «КСОШ № 2» тесно сотрудничает с рядом учреждений дополнительного образования (МАУДО «МУК», ДДЮТ имени Л.Н. Маклаковой), учреждений культуры и спорта (КДШИ, «Спорт и молодость», шахматный клуб «Гамбит», ДК «КИНЕФ», ДЮСШ, МАУ «МДЦ «Восход»), МАУ «Ледовая арена «Кириши», Киришской ГРЭС. Основная цель сотрудничества – расширение условий для всестороннего развития личности обучающегося, создание благоприятной пространственно-развивающей среды, способствующей их успешной социализации.</p> <p>МОУ «КСОШ № 2» является школой спортивной направленности, кроме обычных учеников, в ее составе воспитанники Федерации водного поло России. В рамках сетевого взаимодействия школа работает со</p>

	<p>спортивным комплексом «Нефтяник».</p> <p>Значительная часть родителей обучающихся работает на градообразующих предприятиях ООО «КИНЕФ» и в филиале ПАО «ОГК-2» — Киришская ГРЭС. Их представления о будущем также связаны с продолжением образования и трудоустройством на данные предприятия, что зачастую формирует запрос профильного обучения школы, выбора факультативных и элективных курсов.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения МОУ «КСОШ № 2» за 2022- 2025 гг:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ МОУ «КСОШ № 2» - победитель Spartakiady schoolnikov; ✓ МОУ «КСОШ № 2» - победитель Комплексной Spartakiady schoolnikov; ✓ Всероссийские спортивные игры (г. Анапа) - ШСК «Альянс» - победитель в плавании. <p>МОУ «КСОШ № 2» придает большое значение конкурсному движению. Обучающиеся - активные участники очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, фестивалей, акций, научно-практических конференций различного уровня. Успехи ребят, школьные события отражаются на официальной странице ВКонтакте https://vk.com/mouksosh_2.</p> <p>В школе есть обучающиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Международный конкурс детского и юношеского творчества «Пожарная безопасность глазами детей» - победитель 2 степени; -Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок Ветерану», посвященный Дню Победы – победитель 1 степени; -Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» - призёр регионального этапа, участник всероссийского этапа в лагере «Артек»; -Международный конкурс творческих работ старшеклассников «Идеи Д.С. Лихачева и современность» - дипломы участников; -Всероссийский конкурс социальной рекламы "СТИЛЬ ЖИЗНИ — ЗДОРОВЬЕ!" - Победитель регионального этапа конкурса «Время быть лидером» - призёр регионального этапа; -Всероссийский интеллектуальный марафон читательских умений «Читаем для жизни»; -Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - победитель муниципального этапа. <p>Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие команды педагогов в конкурсе «Флагманы образования» -Управленческая команды школы – победитель муниципального конкурса управленческих команд «Опыт. Творчество. Успех» - Лауреаты муниципального конкурса «Молодой педагог», - Победитель районного конкурса «Лучший кабинет учителя

	<p>технологии»</p> <ul style="list-style-type: none">- Победитель муниципального этапа областного конкурса профессионального мастерства в номинации «Библиотекарь года»- Призёр регионального этапа ДНК науки. Всероссийская олимпиада учителей естественных наук- Призёр Всероссийской олимпиады «Формирование функциональной грамотности на уроках химии»
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Распределение по уровням				Результаты самодиагностики
Магистральное направление/	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Знание	15–28	29–39	40–53	32, средний уровень
Здоровье	7–12	13–19	20–22	19, средний уровень
Творчество	9–16	17–24	25–29	21, средний уровень
Воспитание	10–15	16–19	20–22	18, средний уровень
Профориентация	5–7	8–11	12–14	13, высокий уровень
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	24, средний уровень
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	17, высокий уровень
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	15, средний уровень
ИТОГ	72–123	124–173	174–210	159, средний уровень

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах Организация адресной организационно-

					<p>компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
Реализация федеральных	100% учителей		Магистральное	Образовательный		

	рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	направление «Знание»	процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся

						по изучению образовательных запросов и ожиданий.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие		Магистральное	Функционирование		

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (при наличии детей с ОВЗ)	Отсутствие или в процессе разработки		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетентности педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной

					ОВЗ, с инвалидностью.	психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.) (при наличии детей с ОВЗ)
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечено полностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального

	в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных	100% обучающихся начальных классов обеспечены		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

	классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	горячим питанием					
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с учетом норм СанПиН.
	Наличие в образовательной организации спортивной	Да		Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточный уровень сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	(или) всероссийском уровнях				
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия в ВФСК «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей

						удостоверений ГТО.
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. <ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none">• Анализ дополнительных

					дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. 	

					Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

		уровне				
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, квантариумы, мобильные квантариумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<p>Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p> <p>Невключённость музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для
----------------------------------	------------	--	--	---------------------------------	--	---

						реализации программы школьного музея. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг, гимн, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому

						<p>познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по разработке программ краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие в реализации	Участие в проекте		Магистральное	Ученическое		

	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организаци	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	ями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий					
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
	Посещение обучающимися занятий по программам	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	

дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и		Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		Школьная команда»			
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с

						возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
						<ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных

						профессиональных дефицитах).	
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

					<p>образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в
--	--	--	--	--	--

						Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным	Нет	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		Школьная команда»			
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критически й показатель)	Да	Ключевое условие Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический	Да	Ключевое условие Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

показатель)						
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических

						работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Соответствует в полной мере</p>	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		
<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p>	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		
<p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>	<p>Отсутствие</p>	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Организация внутришкольного пространства</p>	<p>Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание мотивирующего эффективного внутришкольного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды для обеспечения рабочих процессов, расширения диапазона учебных и внеурочных занятий и

						мероприятий, взаимосвязи основного и дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none">• Трансформирование, зонирование школьного пространства.• Применение во внеурочное время учебных помещений в различных целях.• Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.• Использование современного оборудования для формирования и трансляции знаний, развития компетенций, требующих новых форм, технологий, способов обучения и воспитания, использования в образовательной деятельности.• Размещение на стенах организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, картин, фотоотчетов о ключевых событиях, происходящих
--	--	--	--	--	--	---

							в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

					Не сформирован управляющий совет.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога(критический показатель)	Наличие педагога- психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	

отношений						
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)					
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

		комплекс мероприятий по профилактике травли				
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентноспособного ОУ.

Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	<p>Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.</p> <p>Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.</p>	<p>Проблемы с кадровым обеспечением школы</p> <p>Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования</p> <p>Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения</p>
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 -летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 балла Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	34 балла (средний) Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
2	Воспитание	18 баллов Недостаточный уровень работы с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	20 баллов (высокий) Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма
3	Здоровье	19 баллов Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация; От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	21балл (высокий) Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация; 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
4	Творчество	21 балл Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям.	24 балла (средний) Программы разработаны и реализуются по 4 направленностям.

		Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединений.	Наличие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Более 2 мероприятий в год для каждого творческого объединения.
5	Профориентация	13 баллов	13 баллов (высокий)
6	Учитель. Школьная команда	<p>24</p> <p>Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</p> <p>Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>Не менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>27 (средний)</p> <p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</p> <p>Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</p> <p>1 учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>

7	Школьный климат	17 баллов Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	18 баллов (высокий) Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	15 баллов 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»; Отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; Отсутствие управляющего совета.	18 (высокий) Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; Функционирование управляющего совета
итого		159 баллов – средний уровень	175 баллов – высокий уровень

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Образовательный процесс выстраивается как совокупность урочной и внеурочной деятельности. Реализация единых рабочих программ по учебным	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах.	Повышение квалификации педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ Обеспечение функционирования	Нестабильность бюджетного финансирования

	<p>предметам, 1-11 классы.</p> <p>Реализация учебных планов нескольких профилей обучения</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР).</p> <p>Современная материально-техническая база.</p>	<p>Недостаточный уровень условий для работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Менее 50% педагогов прошли ПК по работе с ОВЗ.</p> <p>Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников.</p>	<p>ШОЦ (школьного олимпиадного центра).</p> <p>Создание системы корпоративного обучения учителей.</p>	
Здоровье	<p>Организация горячего питания.</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы.</p>	<p>Менее 10 видов спорта в ШСК.</p> <p>Недостаточный</p>	<p>Привлечение специалистов для внедрения в ШСК 10</p>	<p>Нестабильность бюджетного финансирования.</p>

	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней Здоровья Функционирование ШСК (школьного спортивного клуба).	уровень вовлечённости обучающихся к ВФСК «ГТО».	видов спорта. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.	Негативное влияние социума – нездоровий и малоконтролируемый образ жизни семей; рост хронических заболеваний среди детей и подростков.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о системе дополнительного образования школы и города.	Отсутствие мотивации у обучающихся в получении дополнительного образования; риск недонабора учащихся в кружки и секции
Воспитание	Реализация программы воспитания Наличие школьных традиций. Стабильная социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями. Развитие ученического самоуправления, РДДМ.	Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.	Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в районе. Готовность родителей участвовать в общешкольных	Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.

			мероприятиях.	
Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов. Участие в проекте «Билет в будущее».	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов. Профориентации. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.	Недостаточная материально-техническая база Нестабильность бюджетного финансирования
Учитель. Школьная команда	Созданы условия для ПК педагогов Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Недостаточно высокая доля педагогов- участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	Высокая загруженность педагогов

			муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в школе педагога-психолога; социального педагога; педагога-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	Частичное оказание психолого- педагогической помощи учащимся в связи с отсутствием специалистов.	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда. Наличие обучающихся с девиантным поведением.
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности.	Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Низкий уровень компетенций педагогических работников. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Организовать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организовано участие школьников во ВсОШ и подготовка к олимпиадам. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. Повысить уровень профессиональ	2026-2029	Создание системы работы с одарёнными детьми (школьный олимпиадный центр), включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов,	Руководитель ШОЦ, зам. директора по УВР	Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. Наличие призеров и победителей на региональном ВсОШ. Совершенствование условий для	Увеличение доли учащихся, ставших призерами на региональном этапе ВсОШ. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных

		профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	различных этапах проведения олимпиады. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Поддержка активности педагогических работников участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по	мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и	развития инклюзивного образования.	стандартов
--	--	--	---	--	--	------------------------------------	------------

					организации инклюзивного образования. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	спортивных достижений"			
2	Воспитание	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и	Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и	2026-2029	Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне. Представлен опыта работы на Августовской конференции педагогических работников Киришского района	Федеральная программа воспитания	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Участие 10 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях	Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

		областного уровня.	городского и областного уровня. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы и в ВК школы						
3	Здоровье	В ШСК реализовать деятельность 10 видов спорта. Привлечь обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	В ШСК реализуются 10 видов спорта. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2026 - 2029	Привлечь специалистов для реализации спортивных направлений. Разработать программы по видам спорта, включить в план работы ШСК. Содействие открытию новых спортивных секций. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-	"Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций" (утв. Минпросвещением России 28.09.2021 N 06-1400)	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» 30% и более.	Мониторинг работы ШСК. Мониторинг охвата ГТО.

					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей				
4	Творчество	Разработать программы по 4 направленностям; создать школьный музей как форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Реализованы программы по 4 направленностям	2026-2029	Привлечь специалистов для реализации программ туристско-краеведческой направленности Включить в программу воспитания "вариативный модуль "Школьный музей", составить план мероприятий. Привлечь педагогических работников для	Договор о сетевом взаимодействии Бюджетные средства	Зам. директора по ВР	Доля обучающихся, занимающихся в кружках туристско-краеведческой направленности, 10% и более Работа школьного музея	Мониторинг работы кружков дополнительного образования, школьного музея

				<p>разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучить (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создать материально-технические условия для реализации программы школьного музея.</p> <p>Регистрация, учёт Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».				
5	Учитель. Школьная команда	Создать условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций Создать условия для прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, по	Прохождение 6-2022 учителями диагностики профессиональных компетенций Повышение квалификации педагогическими работниками	2029	Проведение разъяснительной работы среди учителей о необходимости прохождения диагностики профессиональных компетенций; создание локального акта школы. Обеспечение прохождения диагностики. Адресный подход со стороны администрации, информационно-разъяснительная работа с педагогами.	Бюджетные средства	Зам. директора по УВР	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Мониторинг повышения квалификации педагогических работников

	дополнительны м профессиональ ным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)					ЦОС. 100% управленческ ой команды прошли повышение квалификаци и управленческ ой команды по программам из Федерального реестра образователь ных программ дополнительн ого профессионал ьного образования. 1 учитель из числа учителей- предметников , преподающих	
--	--	--	--	--	--	---	--

6	Школьный климат	Организовать работу по профилактике девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных	Реализация комплекса мер по профилактике девиантного поведения.	2026-2029	<ul style="list-style-type: none"> · Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. · Проведение 	Бюджетные средства	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора	Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. Сокращение	Аналитическая справка по результатам работы

		мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Адресная помощь службы медиации обучающимся с девиантным поведением и их родителям.		по воспитанию	числа обучающихся с девиантным поведением на 10%..		
7	Образовательная среда	Организовать использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Организовать в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2026-2029 9	Организация административного контроля за регистрацией на платформе ФГИС «Моя школа». Адресная помощь учителям по работе с инструментарием ФГИС «Моя школа». · Трансформирование, зонирование школьного пространства. Приобретение современного оборудования для формирования и	1.Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" Бюджетные средства	Администрация школы Администратор ФГИС «Моя школа»	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» Использование в образовательной деятельности созданного пространства для учебных и неучебных занятий.	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%. Мониторинг эффективности и использования школьного пространства. Мониторинг

		творческих дел Создать управляющий совет	т управляющий совет	<p>трансляции знаний, развития компетенций, требующих новых форм, технологий, способов обучения и воспитания, использования в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка и утверждение ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.</p> <p>Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p> <p>Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</p>		Управляющий совет выполняет в полной мере возложенные на него функции.	деятельности Управляющег о Совета
--	--	---	------------------------	---	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Ключевые приоритеты развития школы

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемые результаты
1	Знание	Сохранение уровня
2	Воспитание	Повышение уровня
3	Здоровье	Повышение уровня
4	Творчество	Сохранение уровня
5	Профориентация	Сохранение уровня
6	Учитель. Школьная команда	Сохранение уровня
7	Школьный климат	Сохранение уровня
8	Образовательная среда	Повышение уровня
	По школе	Повышение уровня со среднего до высокого

- Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности школы.
- Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Работа Школьного спортивного клуба по вовлечению обучающихся в участии ВСК «ГТО».
- Создан и функционирует школьный музей.
- Эффективная деятельность школьных детских объединений.
- Организация углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах.
- Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Организовано повышение квалификация учителей по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), включая КПК по работе с обучающимися с ОВЗ).

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ФОП НОО, ООО, СОО приказы, правила, положения, должностные инструкции	В соответствие с законодательством	По мере необходимости	Единое содержание общего образования - https://edsoo.ru/?ysclid=1rrorbvdwx758106549 Проект «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/?ysclid=1rrosz6w5c208960856 Институт изучения детства, семьи и воспитания
• Материально-техническое обеспечение	Обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимым оборудованием	Мебель 100% Оснащенность компьютерами 100 %, интерактивные доски, проекторы 100%.	Требуется пополнение библиотечного фонда, приобретение спортивного инвентаря для ШСК, приобретение современного оборудования для центра детских инициатив	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, в том числе учителя, специалисты социально-психологической службы	Обеспеченность педагогическими кадрами 100% (но за счёт внутреннего совместительства)	Требуются учитель русского языка и литературы, математики, начальных классов	Привлечение сторонних специалистов, переподготовка
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, областные, местные).	План ФХД		Бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Участие школьников во ВсОШ. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Участие до 10% учащихся на региональном этапе ВсОШ, наличие призеров и победителей на региональном ВсОШ.
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Более 50% педагогических работников прошли КПК
Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей.	Ежегодное представление опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей. Информация о взаимодействии с родителями на сайте школы и в ВК	Участие 10 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
Реализация 10 видов спорта. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	10 видов спорта. 30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», до 30% и более.
Разработка программы по 4 направлениям Создание школьного музея.	Реализованы программы по 4 направлениям Функционирование школьного музея	Доля обучающихся, занимающихся в кружках туристско-краеведческой направленности, 10% и более 100%
Создание условий для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций Создание условий для прохождения педагогическими	Прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций Повышение квалификации педагогическими работниками	От 50% и выше - доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций Более 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения

<p>работниками курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>		<p>квалификации по инструментам ЦОС. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>1 учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>
<p>Организация работы по профилактике девиантного поведения обучающихся</p>	<p>Реализация комплекса мер по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>100% Сокращение числа обучающихся с девиантным поведением.</p>
<p>Использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>Организация пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Создание управляющего совета</p>	<p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p> <p>Пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование управляющего совета</p>	<p>Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» более 50% педагогами</p> <p>100% - использование в образовательной деятельности созданного пространства для учебных и неучебных занятий.</p> <p>100% - управляющий совет выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическа я дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».					Директор школы Королева Ю.А.	
Изучение документов ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения»)	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Управленческая команда	Директор Королева Ю.А.
Прохождение самодиагностики электронном виде	в Ноябрь 2025	Ноябрь 2025	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Получены результаты самодиагностики, графический профиль результата, рекомендации	Управленческая команда	Директор Королева Ю.А.

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Директор школы Королева Ю.А.		
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Ноябрь 2025, далее ежегодно (дважды в год)	Ноябрь 2025, далее ежегодно (дважды в год)	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор школы Королева Ю.А.	
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Ноябрь 2025, далее ежегодно	Ноябрь 2025, далее ежегодно	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»	Чек-лист	Управленческая команда	Директор школы Королева Ю.А.	
Корректировка «Дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»	Декабрь 2025, далее ежегодно	Декабрь 2025, далее ежегодно	Внесены изменения и дополнения в «дорожную карту»	«дорожная карта»	Управленческая команда	Директор Королева Ю.А.	
Педагогический совет	Январь 2026	Январь 2026	Обсуждение системы мероприятий по Программе развития	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Королева Ю.А.	

Мониторинг мероприятий в рамках Программы развития	С января 2026 регулярно В течение всего периода	С января 2026 регулярно В течение всего периода	мониторинг	Чек-лист по результатам мониторинга	Управленческая команда	Директор Королева Ю.А.
Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития						Директор Королева Ю.А.
Знание						
Работа с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В течение всего периода	В течение всего периода	Результат участия во всероссийской олимпиаде школьников	Справка о результатах участия во всероссийской олимпиаде школьников Банк данных участников, призёров и победителей ВсОШ.	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР Павлова О.В.
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и	В течение всего периода	В течение всего периода	Участие в семинарах, тренингах, конференциях и	Документ, подтверждающий участие	Педагогические работники	Зам. директора по УВР Воронова

иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.			иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.				H.B.
Воспитание							
Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов. Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах.	В течение всего периода	В течение всего периода	Участие 10 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях	Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы»	Управленческая команда, классные руководители	Зам. директора по ВР Кухваева А.Ю.	
Здоровье							
Привлечение специалистов для реализации спортивных направлений. Разработка программ по видам спорта, включение в план работы ШСК. Содействие открытию новых спортивных секций.	В течение всего периода	В течение всего периода	Расширение направлений деятельности ШСК	Сценарии проведения соревнований, праздников Договор о сетевом взаимодействии. Программы, планы	Руководитель ШСК Шувалова О.А., учителя физической культуры, классные руководители	Зам. директора по ВР Кухваева А.Ю.	

<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</p>				<p>Вручение знаков ГТО</p>	<p>и</p>	
Творчество						
<p>Разработка программ по 4 направленностям Создание школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Март-май 2026 До 2029 г.</p>	<p>Август 2026 До 2029 г.</p>	<p>Функционирование школьного музея, организация экскурсий в музее</p>	<p>Приказ об утверждении дополнительных развивающих программ, планы работы кружков Функционирование кружка туристско-краеведческой направленности Приказ о создании школьного музея, проект, план работы музея</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Зам. директора по ВР Кухваева А.Ю.</p>
Учитель. Школьная команда						
<p>Обеспечение прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций. Повышение квалификации педагогическими работниками по инструментам ЦОС, по дополнительным профессиональным</p>	<p>До 2029 г.</p>	<p>До 2029 г.</p>	<p>Педагоги школы прошли диагностику профессиональных компетенций Педагоги школы успешно прошли обучение на курсах повышения квалификации</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Зам. директора по УВР Воронова Н.В.</p>

программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)							
Школьный климат							
Организация работы по профилактике девиантного поведения.	В течение всего периода	В течение всего периода	Проведение диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Адресная помощь службы медиации обучающимся с девиантным поведением и их родителям.	План работы с обучающимися «группы риска»	Социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, Классные руководители	Зам. директора по ВР	
Образовательная среда							
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»	В течение всего периода	В течение всего периода	Процент соответствия целевой модели ЦОС	Формирование единого образовательного пространства Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Председатель ШМО, педагогический	Директор Королева Ю.А.	

						коллектив	
Организация в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	До 2029 г.	До 2029 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Реализация разработанного проекта по организации креативных пространств	Управленческая команда, учителя	Директор Королева Ю.А., зам. директора по ресурсному обеспечению и безопасности Иванова М.П.	
Создание управляющего совета	До 2029 г.	До 2029 г.	Функционирование управляющего совета	Положение об управляющем совете, план работы совета	Управленческая команда, учителя, родители	Директор Королева Ю.А.	
Задача 4. Профессиональное развитие педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.							
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	В течение всего периода	В течение всего периода	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие Индивидуальные маршруты.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Воронова Н.В.	
Задача 5. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)							
Организация лекториев и практикумов для родителей по вопросам развития детей	В течение всего периода	В течение всего периода	Повышение уровня грамотности родителей в вопросах воспитания	Разработки планов лекций и практикумов для родителей, посвященных вопросам воспитания и социализации.	Классные руководители	Зам. директора по ВР Кухаева А.Ю.	
Организация конференций, консультаций для	В течение всего	В течение всего	Повышение уровня профессиональной	Разработки планов лекций и практикумов для родителей,			

педагогического коллектива по вопросам развития обучающихся	периода	периода	компетенции педагогов в вопросах воспитания	посвященных вопросам воспитания и социализации.		
Задача 6. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита						
Мониторинг Программы развития, корректировка	В течение всего периода	В течение всего периода	Мониторинг	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленчес кая команда	Директор Королева Ю.А.