

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа № 2»

ПРОГРАММА

«Одаренные дети»

на период 2020-2025 гг.

Принята на заседании Педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2020г.

Кириши

2020

Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.; - Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.) - Устав и локальные акты МОУ «КСОШ № 2»
Цель программы	Создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования
Срок реализации программы	2020 – 2025 годы
Составители программы	Администрация школы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	Обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся
Ожидаемые конечные результаты программы	- Создание условий для сохранения - Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, специалистов для работы с одарёнными детьми; - Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей; - Повышение качества образования и воспитания школьников; - Формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы.

Введение

Важнейшей задачей современной школы является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. Но мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Поэтому необходимо проводить серьезную просветительскую работу среди учителей и родителей для формирования у них современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности ребенка.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки талантливой молодежи. В эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высокомотивированными детьми является очень важной.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в муниципальном общеобразовательном учреждении «Киришская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее МОУ «КСОШ № 2»).

Самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка.

В воплощении своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса. С этих педагогических позиций следует рассматривать проблему развития способностей одаренных детей как реализацию их индивидуальности.

Одним из основных направлений программы «Одаренные дети» является совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения. Развитие креативности младших школьников требует новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса. В целях повышения психологической и профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми и ежедневно сталкивающимися с проявлением творческой активности, рассматривается возможность раскрытия потенциала педагогов.

Современное общество ощущает нехватку людей, обладающих нестандартным мышлением. Создание в обычной школе условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их самореализации и профессионального самоопределения главная задача школьной программы "Одаренные дети". Эта программа рассчитана на поддержку и развитие способных и талантливых обучающихся.

МОУ «КСОШ № 2» использует образовательный потенциал основных и дополнительных общеобразовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Данная программа направлена на формирование у детей: активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формированию коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Концепция программы построена с учетом особенностей отечественной системы образования и, сохраняя традиции отечественной педагогики, позволяет сделать образовательную деятельность более гибкой, более ориентированной на индивидуальные, личностные особенности школьников.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом.

Программа «Одаренные дети» ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Программа «Одаренные дети» охватывает работу с обучающимся, работу с родителями и работу с педагогическим коллективом.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи программы:

1. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей.
2. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.
3. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современного общества.
4. Увеличивать сферу сетевого взаимодействия для расширения возможностей организации развития одаренных детей.
5. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках.
6. Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности.
7. Расширить пространство повышения квалификации учителей МОУ «КСОШ № 2», как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
8. Совершенствовать условия для укрепления здоровья одарённых детей.

Основные мероприятия программы:

1. Разработка и внедрение авторских программ учителей для работы с одаренными детьми.
2. Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований.
3. Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности обучающихся.
4. Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности обучающихся.
5. Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Стратегические направления программы

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение современных образовательных технологий, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление и обновление материально-технической базы).

- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).

- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, муниципальных, областных мероприятиях).

1. Подготовительный этап – формирование единой программы работы с одаренными детьми.

2. Психолого-педагогическое направление обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности обучающихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

3. Научно-методическое и образовательное – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

4. Социально-экономическое – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурсов

Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

- дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;

- участие в школьных и муниципальных олимпиадах по предметам;

- психологические консультации, тренинги, тестирование;

- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;

- посещение кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;

- использование современных источников информации (Интернет, медиатека, электронная энциклопедия);

- создание детских портфолио.

Этапы реализации программы:

I этап - аналитический (1—2-й год обучения) — при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

II этап - диагностический (3—4-е классы) — на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

III этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, специалистов для работы с одарёнными детьми;
- Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- Повышение качества образования и воспитания школьников;
- Формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Обоснование проблемы

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Базовое звено образования - общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Опираясь на богатейший опыт российской и советской школы, следует сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического, гуманитарного и художественного образования.

Анализ ее исходного состояния.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы

одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в школе.

Ежегодно проводятся школьные, районные олимпиады.

В школе ведётся работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми. Профессионализм и ответственность, забота педколлектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

Концепция программы

В век становления постиндустриального общества работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования. Значимость и актуальность данного направления подчеркивается в национальном проекте «Образование» (2019-2024гг.)

Содержание этого документа стало основанием проведения экспертизы современных теоретических наработок и имеющегося практического опыта для определения общей стратегии и конкретных тактических шагов в работе с одаренными школьниками МОУ «КСОШ № 2».

Выявление одаренных детей начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в

определенной области науки (подростковый образ).

3. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
4. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
5. Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели и задачи работы с одаренными детьми:

1. Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

- Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;
- Накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
4. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
5. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Школа ориентирует педагогов на целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

В системе образования выделены следующие формы обучения одаренных детей.

1. Работа по исследовательским и творческим проектам.
2. Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.
3. Детские научно-практические конференции и семинары.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Наличие в школе программы «Одаренные дети», не противоречащей действующему законодательству в области образования и воспитания в Российской Федерации.
2. Наличие информационно-методических материалов.
3. Постановка вопросов, связанных с организацией воспитательного процесса на педагогических советах и совещаниях классных руководителей.
4. Мониторинг образовательного процесса, осуществляемый в школе в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в ней для образования обучающихся.

Формирование образовательной среды

МОУ «КСОШ № 2»:

- Организует жизнедеятельность детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;
- Формирует у детей знания о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;
- Создаёт атмосферу толерантности, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого;
- Формирует информационное пространство;
- Обеспечивает эстетику помещений, в которых осуществляется образовательный процесс;
- Осуществляет обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- Создает дополнительное пространство самореализации личности во внеурочное время.
- Предоставляет обучающимся возможность выбора видов и форм деятельности во внеурочное время.

Показатели эффективности реализации

- Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение числа таких обучающихся.
- Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- Повышение уровня владения обучающимися общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

**План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»
на 2020-2025 г.г.**

№	Мероприятия	Сроки
1.	Диагностика одаренных детей	ежегодно
2.	Проведение совещания по результатам диагностики способных обучающихся	ежегодно
3.	Сопровождение одаренных детей учителем-предметником	ежегодно
4.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов обучающихся	Май, ежегодно
5.	Организация и проведение школьных мероприятий по поддержке и развитию различных видов одаренности	ежегодно
6.	Участие в районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях.	ежегодно
7.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	ежегодно
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	регулярно
9.	Постоянное обновление и пополнение библиотечно-информационного фонда для организации работы с одаренными детьми	регулярно
10.	Использование системы поощрений победителей и призеров олимпиад, конкурсов и других мероприятий.	регулярно
11	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Сентябрь
12	Расширение системы сетевого взаимодействия для развития творческих способностей одаренных детей	постоянно
13	Информирование обучающихся о возможностях получения услуг дополнительного образования в направлении развития интеллектуальной, спортивной, художественно-эстетической направленности	начало учебного года
16	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	ежегодно
17	Распространение опыта работы с одаренными детьми	
18	Проведение предметных недель	по плану

