

ПРИНЯТЫ
Протокол заседания
Педагогического совета
от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНЫ
директором школы
приказ от 31.08.2021 № 270

**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу
основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Киришская средняя общеобразовательная школа № 2»**

г. Кириши
Ленинградская область

**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу
основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Киришская средняя общеобразовательная школа № 2»,
утверждённую приказом от 01.09.2017 г. № 222**

1. Пункт 2.1. «Программа развития универсальных учебных действий» Содержательного раздела **дополнить подпунктом 2.1.9** «Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся».

2.1.9 Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности МОУ «КСОШ № 2» по формированию и развитию УУД у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО МОУ «КСОШ № 2».

Целью системы оценки деятельности МОУ «КСОШ № 2» по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям ФГОС ООО.

В основу системы оценки качества деятельности МОУ «КСОШ № 2» по формированию и развитию УУД у обучающихся положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- доступности информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- комплиментарности, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Оценивание метапредметных и личностных результатов так же, как и предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:

- входная диагностика;
- промежуточные диагностические работы по предметам;
- практикумы во внеурочной деятельности;
- статистическая диагностика в течение учебного года;
- итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД;
- ранжирование результатов диагностики по каждому классу и предмету;
- анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
- анкетирование учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внешняя оценка:

- мониторинги; профессиональные экспертизы качества образования
- подведение итогов конкурсов, конференций, олимпиад на разных уровнях.

Процедуры:

- проверка сформированности УУД по окончании периода формирования;
- защита итогового индивидуального проекта, исследовательские работы;

Методы:

- наблюдение;
- практические работы;
- тест;
- и т.д.

Общее руководство и организация оценки деятельности МОУ «КСОШ № 2» по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется администрацией школы, которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся, утверждает ее критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур

контроля и оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся; рассматривает результаты

оценочных процедур, определяет состояние и тенденции развития МОУ «КСОШ № 2»; принимает управленческие решения по совершенствованию деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Периодичность проведения оценки деятельности МОУ «КСОШ № 2» по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в ОО.

2. Пункт 2.4 «Программа коррекционной работы» Содержательного раздела **дополнить подпунктом** «Планируемые результаты коррекционной работы».

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ОО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Личностные результаты:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения
2. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Владение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.

5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Метапредметные результаты:

1. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

2. Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

3. Самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

4. Ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

5. Овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

6. Определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Пункт 3.2 «Система условий реализации ООП ООО» Организационного раздела **дополнить подпунктами:**

3.2.8. «Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной общеобразовательной программы основного общего образования»,

3.2.9 «Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий»;

3.2.10 «Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий»;

3.2.11 «Контроль за состоянием системы условий».

3.2.8. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной общеобразовательной программы основного общего образования

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП ООО.

В МОУ «КСОШ № 2» созданы условия для реализации ООП ООО, однако имеется необходимость дальнейших изменений.

Условия	Обоснования необходимых изменений	Механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий
кадровые	<p>Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 80%. Для повышения качества образовательной деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма педагогов.</p>	<p>Совершенствовать механизм взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; Совершенствование педагогического корпуса через оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области функциональной грамотности через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности.</p>

психолого-педагогические	Для качественной реализации ООП ООО необходимо обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения, охват всех направлений в соответствии с требованиями ФГОС	Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)
финансовые	Для качественной реализации ООП ООО необходимо соответствие нормативам, определяемым органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы. Привлечение добровольных пожертвований физических лиц. Организация платных дополнительных образовательных услуг
материально-технические	Для качественной реализации ООП ООО необходимо укрепление материально-технической базы учреждения, постоянное обновление компьютерной базы учреждения, методического и информационного обеспечения.	Оснащение современным оборудованием помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством.
учебно-методическое и информационное обеспечения	В целях выполнения требований ФЗ- 273 «Образовании в РФ» необходимо выполнение нормативов по обеспеченности обучающихся учебниками, своевременное обновление комплектов учебников Курсовую подготовку по направлению «Требование ФГОС к ИОС и ИКТ-	Комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. Повышение компетентности сотрудников в области ИКТ. Совершенствование работы службы поддержки применения ИКТ.

	компетенциям участников образовательных отношений» прошли 95 % педагогов.	
--	---	--

3.2.9. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МОУ «КСОШ № 2» условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МОУ «КСОШ № 2» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МОУ «КСОШ № 2», его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП ООО школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей: анализ имеющихся в МОУ «КСОШ № 2» условий и ресурсов реализации ООП ООО; установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС; разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
- достижения выпускниками основной школы высокого уровня готовности к обучению в старшей школе и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

- повышение информационной открытости образования через использование сайта школы, личных сайтов учителей.

3.2.10 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы ООО образовательного учреждения	по мере необходимости
	Утверждение изменений в ООП ООО	ежегодно
	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц	ежегодно
	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	по мере необходимости
	Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС	по мере необходимости
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	ежегодно
	Разработка образовательных программ (индивидуальных и др.)	ежегодно
	Разработка учебного плана	ежегодно
	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов	ежегодно
	Разработка календарного учебного графика	ежегодно
	II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников школы, реализующей ФГОС ООО		по мере необходимости
Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений		ежегодно
Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений		по мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения	Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательного	по мере необходимости

ФГОС	учреждения и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	по мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	ежегодно
	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	ежегодно
	Повышение квалификации педагогическими работниками	по мере необходимости
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на сайте образовательного учреждения информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	по мере необходимости
	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	по мере необходимости
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	ежегодно
	Обеспечение публичной отчётности образовательного учреждения о ходе и результатах введения ФГОС	ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности обучающихся	по мере необходимости
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов	по мере необходимости

	Разработка рекомендаций для педагогических работников по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся	по мере необходимости
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по использованию интерактивных технологий	по мере необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	по мере необходимости
	Наличие доступа образовательного учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	ежегодно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	ежегодно

3.2.11 Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования МОУ «КСОШ № 2».

Система внутреннего контроля позволяет оценить ход выполнения программы, выявить отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы.

Контроль состояния системы условий включает в себя следующие этапы:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;

- принятие управленческих решений;
- внесение необходимых коррективов в систему условий реализации программы;
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов.

Контроль состояния системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Анализ укомплектованности педагогическими и иными работниками	Август	Заместитель директора по УВР
	Мониторинг аттестации педагогических и административных работников	Август	Заместитель директора по УВР
	Мониторинг обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических работников	Август Декабрь	Заместитель директора по УВР
	Мониторинг профессиональных достижений педагогических и административных работников (наличие званий, результативность участия в профессиональных конкурсах, проектах, грантах и т.п.)	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ХР, заместитель директора по безопасности
Финансовые условия	Выполнение нормативных	Ежемесячные и ежеквартальные	Директор, главный

	государственных требований	отчёты	бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Контроль оснащения оборудованием учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечение учебниками, художественной литературой, учебно-методической литературой, совершенствование автоматизированных рабочих мест учителя и общешкольной локальной сети. Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Отчет 1 раз в год	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ХР
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	постоянно	Директор
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	постоянно	Директор, зам. Директора по ХР
Учебно-методическое обеспечение	Мониторинг обеспечения образовательного процесса учебниками и учебными	Январь, август	Заведующий библиотекой

образовательного процесса	пособиями, методическими пособиями		
---------------------------	------------------------------------	--	--

4. В Организационный раздел включить:

- план внеурочной деятельности ООП ООО МОУ «КСОШ № 2» на 2021-2022 учебный год (*приложение 2*)
- календарный учебный график ООП ООО МОУ «КСОШ № 2» на 2021–2022 учебный год (*приложение 3*);
- календарный план воспитательной работы ООП ООО МОУ «КСОШ № 2» на 2021-2022 учебный год (*приложение 4*)
- оценочные и методические материалы ООП ООО (*приложение 5*)