Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель – обеспечить условия качественного развития предмета ОБЖ, изменить его образовательный статус из-за важности компетенций в области безопасности личности, общества и государства

- Разработать инструментарий, который объективно оценивает качество результатов освоения программы по ОБЖ.
- Повысить качество работы педагогов-организаторов и преподавателей ОБЖ.
- Популяризировать проблематику по ОБЖ.
- Использовать разумно электронную образовательную среду предмета «ОБЖ»

Задачи

- Изменить мотивацию учеников к изучению ОБЖ.
- Сформировать единый подход к преподаванию ОБЖ.
- Развивать взаимосвязь урочной, внеурочной деятельности и допобразования, чтобы сформировать практико-ориентированные компетенции школьников.
- Совершенствовать технологии и методики преподавания ОБЖ, усилить прикладной характер учебного предмета.
- Обновить учебные издания по ОБЖ с учетом анализа современных проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства и рассмотрения механизмов возникновения и развития рисков и ЧС.
- Модернизировать систему ДПО преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ, чтобы достичь многопрофильности и сформировать компетенции, предусмотренные Профстандартом «Педагог»

Проблемы содержательного характера

- В ФГОС, примерных ООП, учебных изданиях внимание концентрируется на стадии предельного обострения опасных процессов и явлений (ЧС, криминальных отношениях, антиобщественном поведении и т.п.).

Это искажает последовательность этапов и нарушает целостность изложения сущности опасных ситуаций

- Отсутствует четкая научно обоснованная позиция о минимальном объеме необходимых знаний по вопросам безопасности учеников, соответствующих их возрасту и уровню образования.

Присутствует перегруженность образовательных программ дидактическими элементами из других предметных областей

Проблемы методического характера

1. Нет единого подхода к преподаванию ОБЖ. Материалы рассчитаны на реализацию предмета в 5–9 классах. При этом согласно ООП основного общего образования ученики осваивают ОБЖ в 8–9 классах. Это рассогласование не позволяет реализовывать системный подход, препятствует четкому тематическому планированию.

2. Нет материально-технических возможностей у преподавателя, чтобы осуществлять практические занятия. Это нарушают принцип практикоориентированности предмета.

3. Нет единой методической ресурсной базы. Это снижает возможность получать актуальную информацию о различных аспектах «ОБЖ» для использования ее в учебном процессе.

Кадровые проблемы

Сокращается число кафедр безопасности жизнедеятельности путем включения их в состав других кафедр (естественнонаучных, медицинских, физической культуры, экологии и т.п.), что ведет к утрате педагогического корпуса квалифицированных кадров

В вузах отсутствуют механизмы подготовки преподавателей, способных осуществлять образовательную деятельность по безопасности жизнедеятельности в отношении специальных предметов и ОБЖ

Повышение квалификации и переподготовки преподавателей ОБЖ осуществляется только на теоретическом уровне

Как создать кадровый потенциал

– преемственность между образовательными программами общего, высшего и дополнительного профессионального образования;

– многопрофильную подготовку преподавателей по профпрограммам с технологиями, где отрабатывают действия при моделировании опасных ситуаций;

– организацию ДПО с использованием сетевых форм обучения на базе специальных кафедр педвузов, учебно-методических центров федеральных структур (МЧС, МВД, МО и др.);

– организацию конкурсов «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ», «Лучший кабинет «ОБЖ»;

– проведение дискуссионных площадок в интернете;

– оценку качества работы преподавателей в соответствии с требованиями профессионального стандарта

Как мотивировать

✓Обеспечить условия для индивидуализации обучения, профориентации и поддержки заинтересованных учеников.

✓Организовать теле- и радиотрансляции в ОО по тематике безопасного поведения, оказания первой помощи и др.

✓Создать возможности для участия учеников, в том числе с ОВЗ, в работе военно-патриотических клубов, экологических и волонтерских движений, публичной защиты творческих работ

✓Создать сайт для ОО в части правил действий по обеспечению безопасности, разместить видео по пропаганде безопасного поведения;

✓Оформить тематические «Уголок безопасности», «Уголок призывника», «Уголок первой помощи», «Схема безопасных маршрутов движения детей»;

✓Разместить легкосъемные материалы по правилам безопасного поведения;

✓Разработать механизмы формирования навыков безопасности жизнедеятельности через взаимодействие с семьями

Что отражает Концепция в программах ДОО и НОО

Образовательные программы ДОО:

1. Учат понимать связь счастливого детства и безопасного личного поведения в быту, социуме, на природе.
2. Учат понимать ЗОЖ и простейшие правила безопасного индивидуального поведения

Образовательные программы НОО обеспечивают:

1. Мотивацию ребенка научиться личной безопасности и культуру безопасного поведения.
2. Овладение сведениями о проблемах безопасности жизнедеятельности.
3. Выработку начальных умений безопасной жизни и поведения в системе «человек – среда обитания»

Основные направления реализации Концепции для начального общего образования

Скорректировать примерную ООП предмета «Окружающий мир», чтобы обеспечить условия для формирования начальных навыков и первичных знаний для последовательного перехода к изучению учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного образования

Конкретизировать требования к предметным результатам освоения ООП начального общего образования в разделе «Правила безопасной жизни» предмета «Окружающий мир» и разработать КИМ для промежуточной аттестации

Основное общее образование

Необходимо обеспечить

- усвоение минимума основных понятий, которые будут использоваться потом без дополнительных разъяснений;
- выработку практико-ориентированных компетенций через применение тренажеров, что моделируют разные ситуации;
- реализацию баланса межпредметных связей;
- корректную оценку результатов освоения ООП;
- подготовку электронной методбазы по ОБЖ;
- создание единых КИМ для проведения итогового контроля по принципу практико-ориентированности предмета ОБЖ;
- разработку норм материально-технического обеспечения курса ОБЖ, оснащения кабинета техническими средствами и интерактивными тренажерами

Основные направления реализации Концепции на уровне основного общего образования

Разработать содержание ОБЖ с обязательными практическими занятиями в каждом классе. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения

Систематизировать дидактические компоненты тематических линий в учебных изданиях: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать со знанием дела»

Использовать интерактивные формы организации занятий с акцентом на виртуальные модели, способные отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях

Основные направления реализации Концепции на уровне основного общего образования

Внедрить единую структурно-логическую схему изучения тем с учетом возрастных особенностей учеников

Этап 7. Мероприятия комплексной защиты населения

Этап 6. Организация комплексной защиты населения

Этап 5. Основы комплексной безопасности и ее правовое обеспечение

Этап 4. Экологическая безопасность; принципы оказания первой помощи

Этап 3. Действия в условиях опасностей в разных средах. Правила ЗОЖ и их соблюдение

Этап 2. Риски и действия по их снижению во время пребывания в разных средах

Этап 1. Безопасность во время пребывания в различных средах – правила пребывания в различных средах

Что отражает Концепция в среднем общем образовании

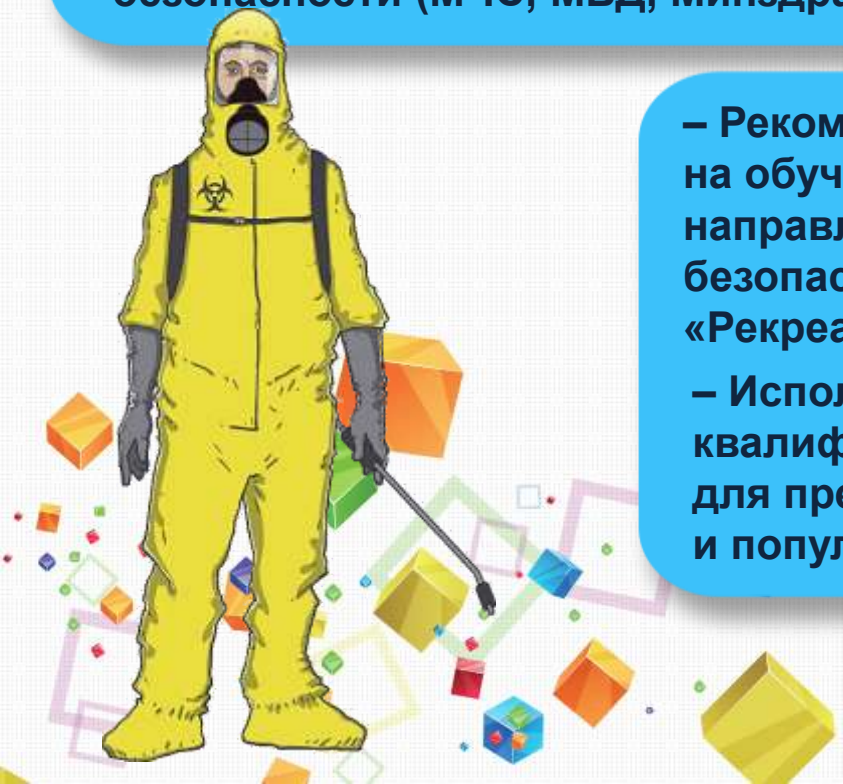
- Формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного и экологически здорового образа жизни;
- понимание роли личности гражданина в системе нацбезопасности РФ;
- преемственность и углубление тематики предмета «ОБЖ»;
- расширение предмета путем дополнения тем по основам обороны государства и военной службы;
- подготовку учеников к решению практических задач безопасности жизнедеятельности, связанных с повседневной жизнью;
- обновление печатных и электронных учебных изданий

Реализация Концепции на уровне среднего общего образования

– Расширить содержание ОБЖ новым блоком тем «основы обороны государства и военной службы».

– Включить вопросы межпредметного характера по обеспечению безопасности в ГИА по географии, химии, физике, биологии, обществознанию, информатике и ИКТ.

– Привлечь сотрудников органов в сфере безопасности (МЧС, МВД, Минздрав и др.)



– Рекомендовать введение ЕГЭ по ОБЖ при приеме на обучение в ОО высшего образования по направлениям подготовки: «Техносферная безопасность», «Пожарная безопасность», «Туризм», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

– Использовать потенциал спасателей высших квалификационных категорий МЧС для преподавательской деятельности по ОБЖ и популяризации данной области

Что отражает Концепция в дополнительном образовании

Необходимо обеспечить

– условия для углубленного освоения программ по ОБЖ;
– согласованность компетенций;
– использование ресурсов в рамках кружков, центров допобразования, общественных движений;
– участие во ВсОШ и проектах по ОБЖ в Интернете;
– стимулирование деятельности школьных «Добровольных дружин юных пожарных», «Отрядов юных инспекторов движения» и др.

Для презентации использованы

Информация из Концепции преподавания учебного предмета «ОБЖ» образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762

Шаблон с fppt.com