

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №2»

Программа
воспитания и социализации обучающихся
«Мы вместе построим дом!»
в 5-7 классах



Классный руководитель:
Хаттунен Галина Алексеевна

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся
3. Ценностные установки и ориентиры программы
4. Содержание программы:
 - 4.1. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся;
 - 4.2. Основные задачи воспитания и социализации по каждому из направлений;
 - 4.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся;
 - 4.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся;
 - 4.5. Педагогические действия, виды и формы деятельности по воспитанию и социализации обучающихся
5. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
6. Этапы организации воспитания и социализации обучающихся
7. Совместная деятельность класса, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся
8. Организационное, информационно-методическое обеспечение программы
9. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся
10. Реализация программы по основным направлениям с учетом личных достижений обучающихся
11. Результаты мониторинговой деятельности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мы вместе построим дом!»

Я, ты, он, она –
вместе дружная детвора,
вместе – дружная семья,
в слове «МЫ» - сто тысяч «я»!

В настоящее время в нашей стране все чаще отмечается отсутствие ясно выраженной системы ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность, отсутствие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, неумение приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения, недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, недостаточно уважение к самобытной культуре своего народа, что в результате приводит к отрицательному влиянию на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку, в целом к низкой общей культуре подрастающего поколения.

Этим обусловлена актуальность разработки Программы воспитания и социализации обучающихся «Мы вместе построим дом!» на ступени основного общего образования, которая предусматривает формирование нравственного уклада классной и школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности класса, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся «Мы вместе построим дом!» направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России,

принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Дом – это место, где живут люди, имеющие общие интересы, взгляды.

Дом – это люди, живущие вместе; семья. (Современный толковый словарь русского языка Т.Ф.Ефремовой)

Семья, которая будет жить в «доме», где ей будет хорошо и уютно, где ребёнка любят и ценят, будут о нём заботиться настолько, что он станет интересен себе и другим.

Перед тем, как приступить к «строительству дома», я определила, какими я хочу видеть «членов своей семьи». Вместе с ними мы будем переживать все трудности и радости, каждый будет участником «стройки».

В любой семье основное значение отводится воспитанию.

Ведущим замыслом воспитательной системы является создание в классном сообществе комфортной атмосферы жизнедеятельности, побуждающей интерес учащихся к реализации потребности стать самим собой, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, самостроительства и саморефлексии.

Мною как классным руководителем была выбрана тема самообразования: «Организация и развитие ученического коллектива как среды, обеспечивающей развитие каждого ребёнка».

Программа должна обеспечить:

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно-значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей социокультурной группе, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности, к школьным и классным традициям;
- формирование у обучающихся способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, в том числе спортивному; овладение способами и приемами поиска информации, связанной со спортивным образованием;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ; убежденности в выборе здорового образа жизни.

Программа *предполагает учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей; развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.*

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования «Мы вместе построим дом!» разработана на основе следующих документов:

- «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»,
- «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».

Ключевыми понятиями в Программе являются понятия «КУЛЬТУРА» и «СПОРТ», объединяющее все общечеловеческие цели и ценности, а также исторически сложившиеся способы их восприятия и достижения и отражающиеся в реальных результатах.

Почему «СПОРТ»? Это деятельность, которая объединяет всех членов «нашей семьи». Статус нашего класса – спортивный. Во внеурочное время обучающиеся занимаются водным поло в Центре Водного спорта. Это системная деятельность, нацеленная на конечный результат.

Программа ориентирована на воспитание и социализацию обучающихся (11-15 лет), психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой внутренний мир, стремлении самореализоваться (это мною было определено еще в пос. Кранево (Болгария), когда мы все вместе летом 2013 года находились в спортивном лагере). Поэтому воспитание общей культуры личности обучающихся во всех ее проявлениях будет способствовать развитию социализации, формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в **коллективе, обществе;** спортивной ориентации; развитию у подростков личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

2. Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся

Цели:

- в широком смысле - социально-педагогическая поддержка становления и развития функционально грамотной личности, высоконравственного, творческого, порядочного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- В узком смысле - создание коллектива, в котором будут все условия для разностороннего развития личности на основе общечеловеческих ценностей, воспитание человека, живущего в согласии с собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней; развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию.

Для достижения поставленных целей воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — **«становиться лучше»**;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника **поступать согласно своей совести**;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, **давать нравственную оценку своим и чужим поступкам**;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, **целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, в том числе и спортивного;**
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя **идентичность члена семьи, классного и школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;**
- развитие **патриотизма** и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами и тренерами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление **доверия к другим людям**, институтам гражданского общества, государству;
- развитие **доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям**;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося **уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим**;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- **знание традиций своей семьи**, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

3. Ценностные установки и ориентиры программы

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования «Мы вместе мы построим дом!» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Критерием систематизации и разделения ценностей по определенным группам являются источники нравственности и человечности, то есть те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Система базовых национальных ценностей:

- **Патриотизм** – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **Социальная солидарность** – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- **Гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **Семья** – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **Личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- **Наука** – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- **Традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **Искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **Природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **Человечество** – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

4.Содержание программы

4.1. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

№	Направление	Ценности
1	Гражданская культура личности	<i>любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов; правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность,</i>

		<i>служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны</i>
2	Духовно- нравственная культура	<i>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности</i>
3	Культура самоидентификации личности	<i>нравственное сознание, духовное здоровье человека, самоопределение, самовоспитание, самоуважение, социальная роль, идентификационный статус, гражданская позиция</i>
4	Культура учебной и трудовой деятельности	<i>научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии</i>
5	Культура здорового образа жизни	<i>жизнь во всех её проявлениях, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни</i>
6	Экологическая культура	<i>экологическая безопасность; экологическая грамотность; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное</i>

		<i>партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой</i>
7	Эстетическая культура	<i>красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</i>
8	Культура поведения	<i>стиль поведения, культура внешности, культура общения, бытовая культура, культура речи, правила поведения в обществе, этикет и речевой этикет</i>

4.2. Основные задачи воспитания и социализации по каждому из направлений:

№	Направление	Задачи
1	Гражданская культура личности	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия, помогающие школьникам проявлять себя <i>гражданами России в добрых словах и поступках</i>; • Способствовать постепенному осмыслению каждым подростком своей причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники), своего народа своей страны; • Способствовать включением в реальные добрые дела пробуждению в школьниках внутреннего чувства <i>патриотизма</i> – любви и уважения к людям своего общества, своей малой родине, России; • Создавать условия, способствующие осуществлению школьниками по своему выбору и <i>желанию разных добрых дел, полезных другим людям</i>; • Развивать и укреплять в обучающихся <i>чувство</i>

		<p><i>долга и личной ответственности</i> перед людьми своего общества и страной; учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, страной; • Пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению; • Развивать готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в т.ч. речевые).
2	Духовно-нравственная культура	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать усвоению подростком нравственных ценностей через <i>отделение доброго от дурного</i> в культуре, общественном и личном опыт, через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения; • Содействовать развитию внутренней потребности подростка <i>поступать согласно своей совести</i> осуществлять нравственный самоконтроль; помогать подросткам учиться сдерживать свои агрессивные порывы, угрожающие добрым отношениям между людьми;

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать нравственное сознание – целенаправленно учить самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. речевые); • Развивать у школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков (в т.ч. речевых) перед своей совестью и другими людьми
3	<p>Культура самоидентификации личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать (не только словами, но и поступками) формированию жизненного оптимизма подростка, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью; • Способствовать процессу самостоятельного постепенного встраивания целостного мировоззрения школьников: знакомить с современным многообразием типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, их различий при объяснении происходящего в мире; на основе этого многообразия стимулировать школьников к выработке собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит его жизненный опыт; научить подростков признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; через рефлексию учить подростков корректировать свои взгляды и личностные

позиции по мере расширения собственного жизненного опыта;

- Помогать осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- Учить подростков (на конкретных примерах) использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- Способствовать социальной *самоидентификации школьников*, освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения по мере своего взросления;
- Учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности;
- Учить не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;
- Учить критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях;
- Учить участию в общественном самоуправлении;
- Развивать собственные представления учащихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными

		интересами, индивидуальными особенностями и способностями
4	Культура учебной и трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Вырабатывать у обучающихся мотивацию к учебному труду, в том числе и спортивному, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности человека; • Способствовать развитию у обучающихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремленности, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда; • Помогать школьникам осознавать свои познавательно-деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов
5	Культура здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить учащихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья; • Учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; • Создавать условия для осознанного самостоятельного выбора подростками стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих; • Развивать у школьников упорство, волю, настойчивость, выносливость, убежденность в

		<p>выборе здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиям, в том числе на основе навыков личной гигиены; • Учить самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности здоровья; • Способствовать формированию готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний
6	Экологическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; в необходимости жить в гармонии с природой; • Учить выработать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней; • Учить оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них; • Формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения
7	Эстетическая	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать усвоению подростками

	культура	<p>эстетических ценностей – через отделение красивого от безобразного в культуре, общественном и личном опыте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у обучающихся чувство прекрасного и эстетический вкус – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности; • Создавать условия для <i>развития творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической культуры, их стремления к художественному творчеству</i>, к деятельности, приносящей радость и добро людям
8	Культура поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить учащихся с общепринятыми нормами и правилами поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет); • Помогать школьникам осмысливать роль семьи в своей жизни; свою личную ответственность за поддержание мира и любви в своей семье (не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших); • Создавать условия для формирования у обучающихся необходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств (доброжелательность, тактичность, вежливость, достоинство, уверенность, порядочность и т.д.); • Создавать условия для осознания подростками необходимости выстраивать толерантное (терпимое, уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, гражданской позиции, к человеку

		<p>иной национальности и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать коммуникативно-речевые умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей в различных жизненных ситуациях; • Обучать корректному и аргументированному отстаиванию собственной точки зрения в конфликтных ситуациях общения
--	--	---

4.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

- *Принцип ориентации на идеал.*

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

- *Принцип следования нравственному примеру.*

Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим». В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием

идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя и, конечно же, классного руководителя.

- *Принцип диалогического общения со значимыми другими.*

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

- *Принцип идентификации.*

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, **стремление быть похожим на него**. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

- *Принцип полисубъектности воспитания и социализации.*

В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные,

нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, класса, Центра Водного Спорта.

- *Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.* Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.
- *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с классным руководителем, родителями, тренерами иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

4.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

№	Направление	Содержание
1	Гражданская культура личности	<ul style="list-style-type: none">• Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;• осознанное принятие роли гражданина, знание

		гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения
2	Духовно-нравственная культура	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие

		<p>нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.
3	<p>Культура самоидентификации личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: • социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки); • социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

		<ul style="list-style-type: none"> • социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования)
4	<p>Культура учебной и трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную

		<p>работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
5	Культура здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная

работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спорте;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и

		другие ПАВ.
6	Экологическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • интерес к прогулкам на природе, • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения

7	Эстетическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представления об искусстве народов России
8	Культура поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • Усвоение общепринятых норм и правил поведения в семье, классном коллективе, обществе (этикет и речевой этикет); • Осмысление роли семьи в своей жизни; своей личной ответственности за поддержание мира и любви в своей семье (не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших); • Овладение способами выстраивать толерантное (терпимое, уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, гражданской позиции, к человеку иной национальности и т.д.); • Овладение коммуникативно-речевыми умениями осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей в различных жизненных ситуациях; • Овладение умениями корректно и

4.5. Педагогические действия, виды и формы деятельности по воспитанию и социализации обучающихся

Воспитание и социализация - это целенаправленный процесс, который представляет собой следующую цепочку: осознанная цель (портрет желаемых человеческих качеств) переводится в конкретные задачи (передача системы ценностей), под которые подбираются средства решения, способные развить нужные качества личности, помочь принять духовные ценности внутренним миром ребенка.

Воспитание и социализация - это выстроенный процесс, который предполагает в каждом случае следующие важные педагогические действия:

- Моделирование ситуации, требующей нравственного выбора (моделируя ситуации, педагог помогает учащимся делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации)
- Осуществление рефлексии ситуации – обсуждение и осмысление действий после их завершения. (необходимо не просто разграничить хорошо и плохо, а сформулировать выводы – как стоит вести себя дальше, т.е. самостоятельно сформулировать нравственную норму).

Основные виды деятельности,

используемые в процессе воспитания и социализации обучающихся:

- Проблемно-ценностное общение
- Социальное творчество
- Туристско-краеведческая деятельность
- Трудовая деятельность
- Игровая
- Познавательная
- Художественное творчество
- Спортивно-оздоровительная деятельность

Основные формы деятельности, используемые в процессе воспитания и социализации обучающихся:

- Беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, дебаты, публичные выступления
- Встречи с интересными людьми
- Игры, в том числе ролевые, деловые, сюжетно-ролевые игры
- Просмотры обсуждение кинофильмов, видеофрагментов
- Экскурсии; путешествия по историческим местам (в том числе заочные)
- Туристические походы, поездки
- Посещение театров, музеев и других КДЦ
- Конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады,
- Спортивные соревнования, эстафеты марафоны, турниры, спортивно-ориентированные игры на местности,
- Презентации, выставки, творческие проекты
- Театрализации, агитационные выступления
- Концерты, тематические программы, праздники
- Социально-ориентированные акции, добрые дела, социальные проекты, добровольческие акции, акции милосердия
- Трудовые и общественно полезные дела
- Деятельность детского самоуправления и др.

5. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

- В широком смысле:

В ходе реализации Программы планируется достижение следующих результатов:

№	Направление	Ценности
1	Гражданская культура личности	• Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

		<ul style="list-style-type: none"> • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка; • знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества. • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина.
2	<p>Духовно-нравственная культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы, класса; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

		<ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие. • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
3	<p>Культура самоидентификации личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения,

		<p>неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
4	<p>Культура учебной и трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и

		<p>материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знание трудового законодательства; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
5	<p>Культура здорового образа жизни</p>	<p>ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; • начальный опыт участия в пропаганде экологически

целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи

возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

		<ul style="list-style-type: none"> • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
6	Экологическая культура	<p>ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с

учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать

		<p>труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
7	Эстетическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • начальный опыт разработки и реализации

		<p>индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве.
8	Культура поведения	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей,

		<p>общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	--	--

- В узком смысле:

Какими будут «члены нашего ДОМА» через три года?

1. Сплочённый ученический коллектив с сформированным чувством товарищества и взаимопомощи.
2. Обучающиеся, овладевшие навыками организаторской работы.
3. Школьники с развитыми навыками публичных выступлений.
4. Коллектив, умеющий планировать свою деятельность, рационально использующий рабочее время (в том числе с учетом занятий по водному поло).
5. Обучающиеся, адекватно оценивающие свой труд, труд учителей, классного руководителя, всего тренерского состава, родителей вкладывающих все свои знания, умения и навыки для их всестороннего развития.
6. Учащиеся, осознающие свои права и обязанности.

7. Коллектив, который не только участвует в школьных мероприятиях, но и принимает активное участие в организации жизнедеятельности школы, спортивных мероприятиях разного уровня.

8. Обучающиеся, осознающие свою гражданскую позицию.

Это будут САМОстоятельные и САМОдеятельные личности, понявшие свою САМОценность; которые достигнут (пусть за эти сроки пока не все) САМОопределения путём САМОразвития и САМОреализации.

6. Этапы организации воспитания и социализации обучающихся

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой класса и укладом школьной и классной жизнями.

Мы создадим коллектив («*построим дом*»), в котором каждый обучающийся раскроет свои потенциальные возможности, реализует в разных видах социально значимой деятельности.

Как классный руководитель («*архитектор и руководитель стройки*») я установила сроки и этапы реализации:

1. 2013 – 2014г.г. – 5класс («закладка фундамента»)

2. 2014– 2015г.г. - 6класс («закрепление фундамента»)

3. 2015 – 2016г.г. – 7класс («строительство дома»)

Воспитательная и социально значимая деятельность на каждом этапе идёт по трём уровням (коллективный, групповой, индивидуальный), каждый из которых имеет свои задачи:

2013 – 2014г.г.	2014 – 2015г.г.	2015 – 2016г.г.
Коллективный уровень		
➤ Помочь учащимся адаптироваться к новым условиям обучения в пятом классе, построить доброжелательные,	➤ Продолжать развивать в коллективе дружеские отношения, отношения заботы, взаимопомощи и взаимоподдержки; ➤ Через организацию	➤ Развивать коммуникативные способности коллектива, культуру общения,

<p>доверительные отношения с учителями-предметниками;</p> <p>➤ Через организацию коллективных творческих дел, через деятельность классного актива и секторов ученического самоуправления создать в классе атмосферу дружбы, взаимопомощи, общей заботы;</p> <p>➤ Помочь создать «Портфолио класса», в течение учебного года пополнять его содержание;</p> <p>➤ Показать значение коллектива для формирования личности как гражданина России.</p>	<p>коллективных творческих дел, через деятельность самоуправления показать значение норм, правил, традиций в жизни коллектива класса;</p> <p>➤ Сформировать представление учащихся об основах самовоспитания и саморазвития;</p> <p>➤ Пополнение «Портфолио класса»;</p> <p>➤ Показать роль школьного коллектива в формировании гражданских качеств личности.</p>	<p>отношения дружбы, заботы и взаимопомощи;</p> <p>➤ Работать над совершенствованием коллективной организаторской деятельности;</p> <p>➤ Показать, как рождается закон, разъяснить необходимость подчиняться закону.</p>
--	---	--

Групповой уровень

<p>✓ Организовать деятельность актива и секторов ученического самоуправления, помочь им в определении целей</p>	<p>✓ Организовать деятельность ученического самоуправления;</p> <p>✓ Учить ребят вести обсуждение вопросов о</p>	<p>✓ Организовать деятельность ученического самоуправления, учить ребят культуре</p>
---	--	--

<p>и плана действий;</p> <p>✓ Помочь ученическому самоуправлению в освоении КОД (коллективная организаторская деятельность) и коллективного творческого дела, в распределении творческих поручений, показать ребятам алгоритм выполнения поручений; учить умению работать в группе, команде, коллективно решать поставленные задачи, вести спор;</p> <p>✓ Ввести традицию сборов секторов ученического самоуправления;</p> <p>✓ Пополнять «Портфолио класса».</p>	<p>роли норм и правил в жизни человека и общества;</p> <p>✓ Развивать умение ученического самоуправления организовывать свою деятельность по участию в коллективном творческом деле и КОД, отрабатывать алгоритм выполнения поручений;</p> <p>✓ Развивать умение работать в команде, коллективно решать поставленные задачи; способствовать усвоению правил дискуссии, обсуждения, спора;</p> <p>✓ Продолжить традиции сборов секторов ученического самоуправления.</p>	<p>общения в процессе коллективной творческой деятельности;</p> <p>✓ Развивать умение ученического самоуправления планировать свою деятельность, анализировать итоги деятельности, отрабатывать алгоритм выполнения поручений;</p> <p>✓ Продолжать развивать умение работать в команде, умение вести дискуссию, умение высказывать своё мнение, умение коллективно решать творческие задачи;</p>
---	---	--

Индивидуальный уровень

<ul style="list-style-type: none"> ■ Учить умению рационально организовывать учебный труд; ■ Через участие каждого пятиклассника в КТД, 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Активизировать участие каждого в КТД, в выполнении поручений; ■ Разъяснить важность для каждого человека приучать себя к порядку, организованности, жить 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Продолжить работу в помощи по пополнению своего «Портфолио»; ■ Через индивидуальные
---	---	--

КОД учить школьников умению командовать и подчиняться, умению правильно вести себя в игре, в том числе и спортивной;

- В индивидуальных беседах с ребятами помогать им правильно организовывать выполнение поручения, правильно строить свои отношения с товарищами, с учителями, избегать конфликтов;
- Обратить внимание на ребят, имеющих проблемы в воспитании и обучении;
- Помочь школьнику создать свой «Портфолио», научить работать с ним.

по правилам;

- Развивать у каждого культуру общения;
- Помочь каждому в заполнении своего «Портфолио».

беседы убеждать ребят в необходимости коллективной творческой деятельности и участия в ней каждого;

- Развивать умение каждого свободно и раскованно держать себя в коллективе сверстников.

7. Совместная деятельность класса, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся

Для организации успешного функционирования образовательного процесса, направленного на воспитание и социализацию личности школьников на ступени основного общего образования, программа предполагает консолидацию и согласованность усилий школы и других социальных субъектов (Центр Водного Спорта), общественности.

Взаимодействие с семьей

Взаимодействие классного руководителя и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. В рамках данной Программы «Мы вместе построим дом!» используются следующие направления и формы взаимодействия:

№	Направление взаимодействия	Формы работы
1	Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей)	Родительский лекторий, семинар, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации психолога
2	Знакомство родителей с результатами учебной и спортивной деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Посещение уроков, внеурочных и спортивных мероприятий, родительские собрания, индивидуальные встречи, творческие отчеты учащихся.
3	Участие родителей в управлении классом и школой	Работа родительского комитета, творческих групп родителей, организация детского отдыха и оздоровления, участие в работе Профилактического совета.
4	Проведение совместных мероприятий	Коллективно-творческие дела, проекты,

	по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся	исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки.
5	Индивидуальная работа с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении	Индивидуальные беседы, консультации психолога, социального педагога, посещение на дому (по возможности).

А также «законы родительской истины»:

- Дорожите любовью своего ребёнка. Помните, от любви до ненависти только один шаг, не делайте необдуманных шагов!
- Не унижайте ребёнка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навык унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям. Не исключено, что ими будете вы.
- Не угрожайте своему ребёнку. Угрозы взрослого порождают ложь ребёнка, приводят к боязни и ненависти.
- Не налагайте запретов. В природе ребёнка - дух бунтарства. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом.
- Не опекайте своего ребёнка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человеку самостоятельно стать большим.
- Не идите на поводу у своего ребёнка, умеете соблюдать меру своей любви и меру своей родительской ответственности.
- Развивайте в себе чувство юмора. Учитесь смеяться над своими слабостями, разрешайте ребёнку смеяться вместе с вами. **УЧИТЕ СВОЕГО РЕБЁНКА СМЕЯТЬСЯ НАД СОБОЙ!** Это лучше, чем если над ним будут смеяться другие.
- Не читайте своему ребёнку бесконечные нотации, он их просто не слышит!
- Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Хорошо ориентируйтесь в своих «да» и «нет».
- Не лишайте своего ребёнка права быть ребёнком. Дайте ему возможность побыть озорником и непоседой, бунтарём и шалуном. Период детства весьма скоротечен,

а так много нужно успеть попробовать, прежде чем станешь взрослым. Дайте возможность своему ребёнку быть им во время детства, иначе период детства будет продолжаться и в его взрослой жизни. Это может обернуться серьёзными последствиями и для вашего ребёнка, и для вас, родители!

- Помните, что самое большое родительское счастье - видеть состоявшихся, умных и благодарных детей! Я желаю вам успехов!

Система работы класса по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- Совместная педагогическая деятельность семьи и классного руководителя, в том числе в определении основных приоритетов по развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программы, оценке ее эффективности.
- Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей).
- Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям
- Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей.
- Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей.
- Опора на положительный семейный опыт.

Взаимодействие классного коллектива с общественностью

Для эффективной реализации Программы предполагается педагогическое взаимодействие класса с различными социальными субъектами:

Центр водного спорта,

Учреждения культуры (Центральная районная библиотека, детская библиотека, краеведческий музей),

Центр социальной помощи, ГИБДД, Пожарная часть, Спасательная станция и др.

Возможные формы взаимодействия:

- Совместные мероприятия по различным направлениям: беседы, библиотечные уроки, КТД, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки и др;

- Проведение совместных лекториев для родителей с целью повышения их педагогической и психологической культуры;

8. Организационное, информационно-методическое обеспечение программы

В процессе управления Программой осуществляется взаимодействие обучающихся, классного руководителя, родителей и тренерского состава.

Мне как классному руководителю («архитектору») на первом этапе («закладка фундамента») необходимо включить каждого учащегося («члена семьи») в организацию по формированию и развитию коллектива («дома»). Основой организации будет являться ученическое самоуправление.

Самоуправление представляет собой:

- Создание актива класса.
- Подготовка дел при помощи специально созданных для этого секторов.
- Работа творческих групп (организацией дела занимаются те, по чьей инициативе оно возникло).
- Сменяемость лидеров.

На общем классном собрании избирается актив класса («мастера стройки»), председатель актива («прораб»), секторы (в каждом выбирается «бригадир»), на сборах которых распределяются общественные поручения.

Смысл самоуправления не в управлении одних детей другими, а в обучении всех учащихся основам демократических отношений, получении ими в школе опыта организаторской, управленческой деятельности, в том, чтобы школьники учились брать ответственность на себя, отвечать за порученное дело, защищать свои права и интересы.

Данная воспитательная деятельность следует цепочке: коллективное целеполагание – коллективное планирование – коллективная подготовка – коллективное проведение – коллективный анализ и оценка (по методике И.П.Иванова).

Актив класса

Основные задачи классного АКТИВА:

- Определение целей и задач, стоящих перед учащимися класса;
- Контроль за выполнением поставленных задач;
- Разработка и принятие проекта коллективного творческого дела;
- Создание творческих групп для претворения проекта в жизнь;
- Оценивание проделанной учащимися работы.
- Заполнение «Портфолио класса».

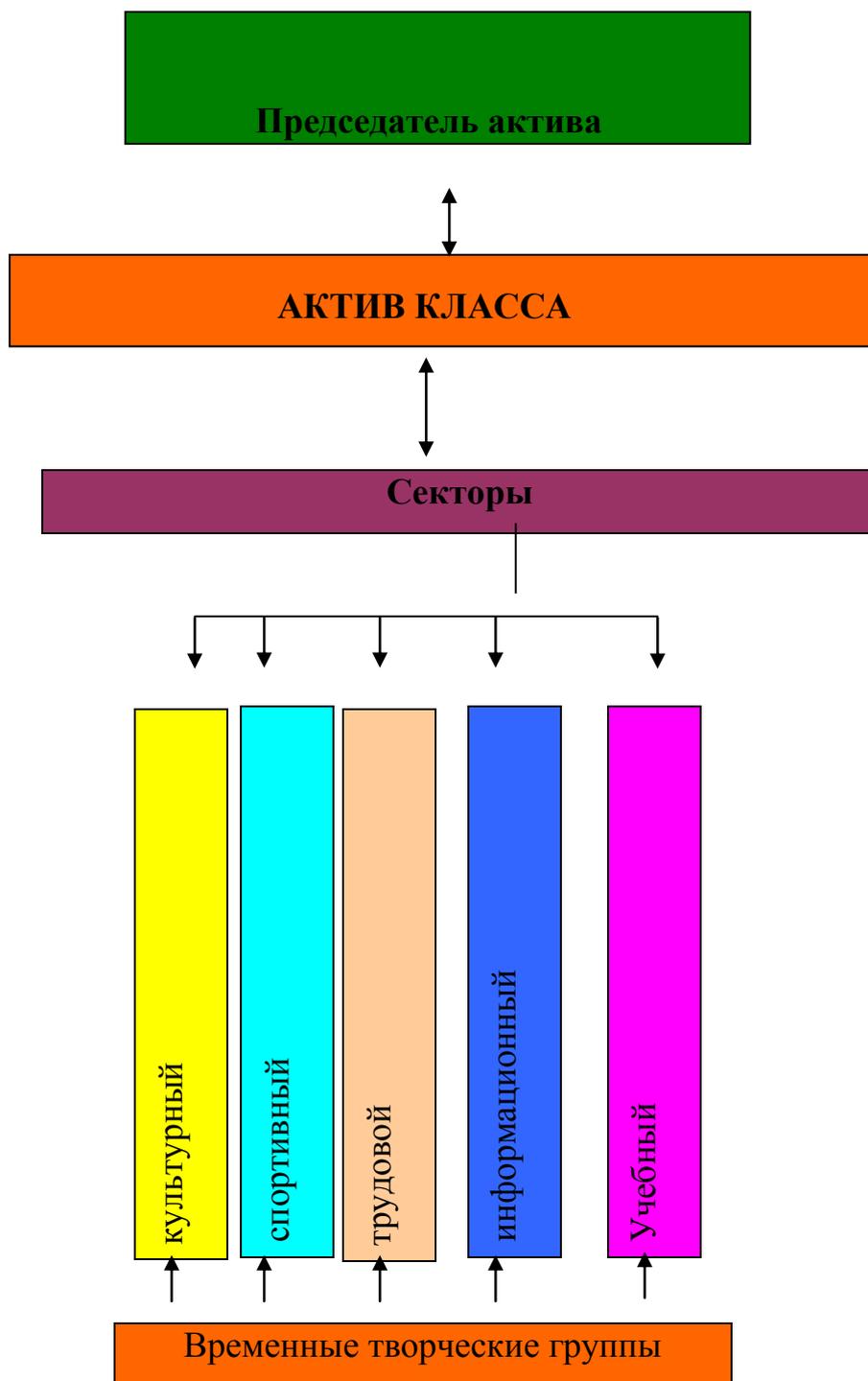
Секторы и их функции

Учебный сектор	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none">- создание условий для учебной деятельности школьников;- сбор информации об учебном процессе;- проверку домашних заданий и уровня подготовки к урокам;- проверку сохранности учебников;- проведение интеллектуальных игр, турниров, конкурсов
Культурный сектор	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none">- подготовку и проведение вечеров отдыха, праздников, «Дней именинников» в классе;- проведение игр и конкурсов;- участие в социальных проектах класса, например «Семья года»;- сбор информации о достижениях учащихся класса в творческой деятельности
Спортивный сектор	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none">- подготовку и проведение спортивных соревнований

	<p>между группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие класса в общешкольных и городских спортивных соревнованиях, в соревнованиях разного ранга по водному поло; - Создание атмосферы сотрудничества и «единой команды» во время игр; - сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса
<p>Трудовой сектор</p>	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию дежурства по классу; - охрану порядка во время проведения классных вечеров; - ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения; - осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка школы; - уборку классного кабинета в конце каждой четверти; - разъяснение по вопросу озеленения кабинета; - проведение мероприятий на экологическую тему; - проведение субботников
<p>Информационный сектор, СМИ</p>	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск информационных классных листов, школьных стенгазет, плакатов. - работу классного уголка; - обмен информацией с органами самоуправления учащихся школы; - работа со школьным сайтом (сбор информации и фотографий после поездок, экскурсий и соревнований); - создание портфолио класса (фото- и видеотеки класса)
<p>Временный совет дела</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует подготовку и проведение КТД класса; - анализирует эффективность проведения КТД; - осуществляет связь с классными органами самоуправления

Результаты проделанной работы заносятся учащимися в «Портфолио».

Структура классного самоуправления



Состав актива класса на 2013-2014 учебный год:

- Викторова Дарья (отв. «бригадир» за учебный сектор);
- Пономарь Егор (отв. «бригадир» за информационный сектор);
- Цыганова Дарья и ее мама Елена Николаевна (отв. «бригадир» за культурный сектор);
- Воронина Ульяна (отв. «бригадир» за спортивный сектор);
- Старостина Евгения (отв. «бригадир» за трудовой сектор).

Состав актива класса на 2014-2015 учебный год:

- Бован Александр (отв. «бригадир» за учебный сектор);
- Старостина Евгения (отв. «бригадир» за информационный сектор);
- Цыганова Дарья и ее мама Елена Николаевна (отв. «бригадир» за культурный сектор);
- Перцева Екатерина (отв. «бригадир» за спортивный сектор);
- Богомолов Витя (отв. «бригадир» за трудовой сектор).

Информационно-методическое обеспечение программы составляют следующие документы:

1. Программа воспитания и социализации школьников на разных ступенях общего образования;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 г.);
7. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 2106);

8. Методические материалы по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования» (Письмо МОиН РФ от 09 июня 2012 г. № 03-470);
9. Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО» (Письмо Департамента общего образования МОиН РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296).
10. Видео-презентации для классных часов (2013 infourok. ru).

9. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад классной и школьной жизни в образовательной организации.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма* (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методы мониторинга:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является ***динамика основных показателей воспитания и социализации*** обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг может быть осуществлен:

- классным руководителем (заполняется на каждого учащегося ежегодно в конце года); при оценивании используется следующая шкала: высокий уровень – 5 баллов, средний уровень – 4 балла, ниже среднего уровень – 2 балла, низкий уровень – 1/0балл).

Приложение 1

Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
Общественная активность			
С большим желанием участвует во всех общественных делах, проявляет большую активность.	Принимает участие в общественных делах, но проявляет малую активность.	Не проявляет активности, но поручения выполняет.	Отказывается участвовать в общественных делах, является <i>зрителем</i> .
Ответственность			
Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое поручение.	В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.	Часто не выполняет в срок /или выполняет плохо/ порученное ему дело.	Очень редко выполняет порученное ему дело/ никогда не доводит его до конца/.
Трудолюбие			
Любую работу	Как правило,	Редко охотно	Чаще всего

выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.	охотно берётся за работу, стараясь выполнить её хорошо.	берётся за работу.	старается уклониться от любой работы.
--	---	--------------------	---------------------------------------

Инициативность

Выступает инициатором многих дел.	Часто выступает инициатором нового дела.	Редко сам начинает новое дело.	Никогда не выступает инициатором какого-либо дела.
-----------------------------------	--	--------------------------------	--

Организованность

Правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её, согласно плану.	В большинстве случаев правильно распределяет свою работу и в срок выполняет.	Чаще всего не умеет распределять свою работу по времени.	НЕ умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.
---	--	--	---

Уверенность в себе

Все задания, поручения выполняет без помощи других.	Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя смог бы справиться сам.	Часто при выполнении поручений обращается за помощью, даже если сам может справиться.	Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.
---	---	---	---

Самокритичность

Всегда с вниманием выслушает критику, правильно на неё реагируя.	В большинстве случаев правильно реагирует на критику.	Порой прислушивается к справедливым замечаниям, не стараясь исправить недостатки.	Отвергает любую критику. Ничего не делает для их исправления.
--	---	---	---

Стремление к успеху, первенству

Всегда и во всём	Стремится в чём-то	Очень редко	Никогда не
------------------	--------------------	-------------	------------

стремится быть первым, настойчиво этого добивается.	одном, особенно его интересующем, добиться признания.	стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением <i>середняка</i> .	стремится в чём-либо быть первым.
Самоконтроль			
Умеет тщательно взвешивать свои слова и поступки.	Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.	Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.	Постоянно поступает необдуманно.
Коллективизм			
Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь.	Склонен проявлять заботу о людях, если это не мешает его личным планам и делам.	Как правило равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.	Живёт под девизом: «Не лезь не в своё дело».

- самими обучающимися (заполняется ежегодно)

Просим Вас оценить данные суждения по пятибалльной шкале. Если данное суждение полностью совпадает с Вашим поведением и вы согласны с ним, то оцениваете его баллом – 4. Если Вы поступаете так почти всегда, поставьте оценку 3. Если Вы поступаете так иногда, оцените себя 2 баллами. Если Вы очень редко поступаете так, оцените 1 баллом. 0 баллов ставится в том случае, если вы не поступаете так иногда.

4б. – всегда.

3б. – почти всегда.

2б. – иногда.

1б. – редко.

0б. – никогда.

Приложение 2

Показатель	Суждение	Балл 01234
Самовоспитание	<p>1.Стараюсь следить за своим внешним видом.</p> <p>2 Я управляю собой, своим поведением, эмоциями.</p> <p>3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других.</p> <p>4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни.</p>	
Отношение к здоровью	<p>5 Соблюдаю правила личной гигиены.</p> <p>6.Стараюсь отказаться от вредных привычек.</p> <p>7.Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.).</p> <p>8.Стараюсь правильно и регулярно питаться.</p> <p>9.Соблюдаю режим дня.</p>	
Патриотизм	<p>10.С уважением отношусь к государственной символике.</p> <p>11.Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа.</p> <p>12.Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу.</p> <p>13. Я осознаю гражданские права и обязанности.</p>	

	14. Терпимо отношусь к людям другой национальности.	
Отношение к искусству	15.Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 16.Умею находить прекрасное в жизни. 17.Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 18.Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 19.Занимаюсь художественным или прикладным творчеством	
Отношение к природе	20.Бережно отношусь к растительному миру. 21.Бережно отношусь к животному миру. 22. Стараюсь сохранять природу. 23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.). 24.Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)	
Адаптированность	25.Прислушиваюсь к мнению старших. 26.Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей. 27.Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 28.Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 29.Стремлюсь не ссориться с друзьями.	
Автономность	30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. 31.Мне хочется быть впереди других в	

	<p>любом деле.</p> <p>32.Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.</p> <p>33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.</p> <p>34.Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.</p>	
Социальная активность	<p>35.За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.</p> <p>36.Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.</p> <p>37.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.</p> <p>38.Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.</p> <p>39.Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.</p>	
Нравственность	<p>40.Я умею прощать людей.</p> <p>41.Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.</p> <p>42. Мне нравится помогать другим.</p> <p>43.Переживаю неприятности других как свои.</p> <p>44.Стараюсь защищать тех, кого обижают.</p>	
Социальная толерантность	<p>45.Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение.</p> <p>46.Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах.</p> <p>47.Беженцам надо помогать больше, чем</p>	

всем остальным, хотя у местных проблем не меньше.

Методика обработки анкеты:

Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на количество показателей.

Вычислить средний балл по классу и по каждой группе показателей по таблице:

№ п/п	Показатели											Средний балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1												
2												
и т.д.												
ср.б												

На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества воспитанности.

Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале:

0 – 2 – низкий уровень

2 – 3 – средний уровень

3 – 4 – высокий уровень

Оценивая реализацию Программы воспитания и социализации, считаю необходимым оценить свою работу как классного руководителя. Для этого используется данная технология (заполняется ежегодно в конце учебного года).

Приложение 3

Объект деятельности	Критерии	Показатели (индикаторы), схема оценки	Кол-во баллов
	-Оценка уровня воспитанности	Количество обучающихся с высоким уровнем воспитанности, в %.	

<p>Обучающиеся</p>	<p>обучающихся коллектива класса на начало и конец учебного года</p> <p>-Разработка индивидуальных (коррекционных) программ обучающихся с учетом результатов диагностики (совместно с социальным педагогом и психологом)</p> <p>-Вовлечение обучающихся в деятельность по интересам с учетом индивидуальных способностей и особенностей развития, в том числе получение дополнительного образования</p>	<p>Методы изучения: опрос, тестирование, наблюдение</p> <p>Схема оценки в баллах: -до 50% - 1 балл; -до 75% - 2балла; -до 100% - 3балла.</p> <p>Наличие и реализация индивидуальных программ воспитания обучающихся</p> <p>Схема оценки в баллах: -до 50% - 1 балл; -до 75% - 2балла; -до 100% - 3балла.</p> <p>1.Вовлечение обучающихся в деятельность по интересам с учетом индивидуальных способностей и особенностей развития, в том числе получение дополнительного образования</p> <p>Схема оценки в баллах: -до 50% - 1 балл; -до 75% - 2балла; -до 100% - 3балла</p> <p>2.Количество обучающихся,</p>	
---------------------------	---	---	--

-Контроль посещаемости учебных занятий, успеваемости, состояния здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся

принявших участие в творческих мероприятиях: конференциях, семинарах, мастер-классах, круглых столах различного уровня и др.

Схема оценки в баллах:

-до 50% - 1 балл; -до 75% - 2балла;
-до 100% - 3балла.

1.Количество обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично», в %

Схема оценки в баллах:

-до 30% - 1 балл; -до 45% - 2балла; -до 60% - 3балла.

2.Наличие системы поддержки и развития неуспевающих с привлечением сверстников, успевающих на «хорошо» и «отлично» (2 балла при наличии системы)

3.Количество обучающихся, занимающих призовые места в творческих конкурсах и мероприятиях, спортивных соревнованиях разного уровня – перечень личностных и коллективных достижений

Схема оценки за одну победу или призовое место:

-школьное-0,5балла; -районное-

		1балл; -областное-2балла; -Россия-3балла.	
Коллектив класса	-Ежегодная диагностика сформированности и разработка программы развития коллектива класса (совместно с социальным педагогом и психологом)	1.Наличие реализуемой системы диагностики сформированности и развития коллектива класса (4 балла) 2.Наличие реализуемой программы развития коллектива класса (3 балла) 3.Наличие дневника наблюдения и анализа деятельности классного руководителя (2 балла)	
	-Воспитание обучающихся через организацию коллективной деятельности (акции, ученические проекты и др.) (совместно с социальным педагогом и психологом)	1.Наличие и реализация согласованного с коллективом класса, родителями перспективного и текущего плана воспитательной работы в классе (2 балла) 2.Поддержка и развитие ученического самоуправления в классе (2 балла)	
	-Профессиональная ориентация обучающихся старших классов	Количество обучающихся, охваченных факультативами, подготовительными курсами и др., в % Схема оценки в баллах:	

		-до 30% - 0,5 балла; -до 50% - 1балл; -до 75% - 2балла; -до 100% - 3балла.	
Классный руководи- тель	-Работа с родителями, общественностью	1.Наличие программы и системы работы с родителями, общественностью (2 балла) 2.Количество обучающихся, родители которых принимают участие в классных, школьных мероприятиях, в % Схема оценки в баллах: -до 30% - 2 балла; -до 50% - 3 балла; -до 75% - 4балла; -до 100% - 5баллов. 3.Количество семей обучающихся, с которыми велась индивидуальная работа (консультации, беседы и др.) Схема оценки в баллах: -до 50% - 3 балла; -до 75% - 4балла; -до 100% - 5баллов.	
	-Обобщение и распространение педагогического опыта воспитательной работы	1.Руководство школьным, районным МО классных руководителей Схема оценки в баллах: Школьные – 1балла Районные-2балла 2.Количество выступлений на разных уровнях Схема оценки в баллах за одно выступление:	

Школьное-0,5балла; районное-1балл; областное-2балла; Россия-3балла

3.Количество поощрений и побед (грамоты, свидетельства, дипломы, благодарственные письма и др.)

Схема оценки в баллах за одно поощрение:

Школьное-0,5балла; районное-1балл; областное-2балла; Россия-3балла

4.Участие в работе районных (областных) МО, экспертных советах, комиссии по вопросам воспитания (1,5 балла)

5.Реализация педагогических инициатив (марафоны, мастер-классы, конкурсы разного уровня, конференции, акции и др.)

Схема оценки в баллах:

Школьное-0,5балла; районное-1балл; областное-2балла; Россия-3балла

6. количество разработанных и внедренных инновационных воспитательных технологий

Схема оценки в баллах: 2 балла (за единицу)

-Использование современных информационных технологий в процессе воспитания

7.Количество профессиональных публикаций в различных источниках (1 балл за каждую публикацию)

8.Наличие документов, подтверждающих повышение квалификации за последние 5 лет (только в области воспитания и организации работы с детьми и молодежью (2 балла)

9.Наличие дополнительных образовательных сертификатов за последние 3 года (только в области воспитания и организации работы с детьми и молодежью (1 балл)

1.Использование технологий:
-проектирования (1 балл)
-здоровьесбережения (1 балл)
-интерактив (1 балл)

2.Владение информационно-компьютерными технологиями на уровне пользователя (1 балл)

3.Использование информационно-компьютерных технологий в процессе воспитания (2 балла)

ИТОГО всего баллов

Каждая совместная социально-значимая деятельность определяется определенной степенью удовлетворенности. Поэтому используются следующие методики.

Приложение 4

Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (заполняется в 2016 г.)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4- совершенно согласен;

3- согласен;

2- трудно сказать;

1- не согласен;

0-совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью «У» является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если «У» больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же «У» больше 2, но

меньше 3 или «У» меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Приложение 5

Методика изучения удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в классном коллективе (заполняется в 2014, 2015 г.)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в классном коллективе.

Процедура проведения. Учащимся предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого учащемуся следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

4 – совершенно согласен;

3 – скорее, согласен;

2 – трудно сказать;

1 – скорее, не согласен;

0 – совершенно не согласен.

Утверждения:

1. В классе у меня обычно хорошее настроение.
2. Обычно я ощущаю себя комфортно в классе.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашему классному руководителю можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. Я захожу в класс с радостью.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. При составлении воспитательного плана мои интересы и пожелания, как правило, учитываются.
8. Проведенные классные мероприятия оставляют след в моей душе.
9. Классный руководитель является для меня личным примером в жизни.
10. На каникулах я скучаю по своему классу.

Обработка полученных результатов. Показателем удовлетворенности учащегося жизнедеятельностью в классном коллективе (У) является частное от деления суммы баллов, полученных путем сложения оценок по всем ответам, на

общее количество ответов (на 10). Если коэффициент У равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в классном сообществе и своим положением в нем.

Приложение 6

Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения» (заполняется в 2016 г.)

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения.

Школьнику предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявление различных сфер взаимоотношений детей в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности или, наоборот, конфликтности) может быть предложена серия утверждений:

Наш класс очень дружный и сплоченный.

Наш класс дружный.

В нашем классе не бывает ссор, но каждый существует сам по себе.

В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.

Наш класс недружный, часто возникают ссоры.

Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

В нашем классе принято помогать другим без напоминания.

В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.

В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.

В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.

В нашем классе не принято помогать друг другу.

В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосферы в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Приложение 7

Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» (заполняется в 2016 г.)

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения.

Учащимся предлагается выполнить следующую инструкцию: "Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только "да" или "нет". Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак "+", если отрицательный, то "-". Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро".

Перечень вопросов:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1 6-----11-----16
2-----7-----12-----17
3-----8-----13-----18
4-----9-----14-----19
5 -----10-----15-----20

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на вопросы 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19 и отрицательных ответов на вопросы 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- низкий уровень - 0,1 - 0,45;
- ниже среднего - 0,46 - 0,55;
- средний уровень - 0,56 - 0,65;
- выше среднего - 0,66 - 0,75;
- высокий уровень - 0,76 - 1.

Методика Е.Н. Степановым «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (заполняется в 2016 г.)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения.

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4- совершенно согласен;

3- согласен;

2- трудно сказать;

1- не согласен;

0- совершенно не согласен.

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой школы «У» определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент «У» равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент «У» меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Приложение 9

Методика изучения удовлетворенности родителей работой классного руководителя (заполняется ежегодно)

Цель: определить степень удовлетворенности родителей работой классного руководителя.

Процедура проведения. Родителям предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого родителю следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

4 – совершенно согласен;

3 – скорее, согласен;

2 – трудно сказать;

1 – скорее, не согласен;

0 – совершенно не согласен.

Утверждения:

1. Я знаю обязанности классного руководителя.
2. Я доволен работой классного руководителя.
3. Я бы хотел (а) что-нибудь изменить в работе классного руководителя.
4. Я оказываю помощь классному руководителю.
5. Классный руководитель создает благоприятный микроклимат в классе.
6. В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно.
7. Классный руководитель проявляет доброжелательное отношение к моему ребенку.
8. Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с классным руководителем.
9. В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель.
10. Классный руководитель реализует мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.

Обработка полученных результатов. Показателем удовлетворенности родителей работой классного руководителя ($У$) является частное от деления суммы баллов, полученных путем сложения оценок по всем ответам, на общее количество ответов (на 10). Если коэффициент $У$ равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности родителей работой классного руководителя.

**Методика изучения удовлетворенности классных руководителей
своей деятельностью (заполняется ежегодно)**

Цель: определить степень удовлетворенности классных руководителей своей деятельностью.

Процедура проведения. Классным руководителям предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого классному руководителю следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

4 – совершенно согласен;

3 – скорее, согласен;

2 – трудно сказать;

1 – скорее, не согласен;

0 – совершенно не согласен.

Утверждения:

1. У меня сложились с детьми неконфликтные отношения.
2. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.
3. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический микроклимат в моем классе.
4. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.
5. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контакте с родителями учащихся.
6. Я считаю свое взаимодействие с родителями учащихся результативным.
7. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны руководства школы.
8. Мне кажется, что администрация школы справедливо оценивает результаты моей работы, как классного руководителя.
9. Я считаю свое взаимодействие с администрацией школы эффективным.
10. Я готов (а) к повышению своей собственной компетентности как классного руководителя.

Обработка полученных результатов. Показателем удовлетворенности классных руководителей своей деятельностью является частное от деления суммы баллов, полученных путем сложения оценок по всем ответам, на общее количество ответов (на 10). Если коэффициент У равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности классного руководителя своей деятельностью.

Приложение 11

Методика изучения удовлетворенности администрации школы работой классного руководителя (заполняется по мере необходимости)

Цель: определить степень удовлетворенности администрации школы работой классного руководителя.

Процедура проведения. Администрации предлагается, используя ниже приведенные вопросы, в процентном соотношении оценить работу классных руководителей.

Вопросы:

1. Какой процент классных руководителей соответствует предъявляемым к данной должности требованиям?
2. Какой процент классных руководителей владеет психолого-педагогическими технологиями?
3. Каков процент классных коллективов с благоприятным психологическим микроклиматом?
4. Какой процент классных руководителей готов ко взаимодействию и сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса?
5. Какой процент классных руководителей обладает способностью к рефлексии (самоанализу) и повышению своей собственной компетентности?

11. Реализация программы по основным направлениям с учетом личных достижений обучающихся

• Гражданская культура личности

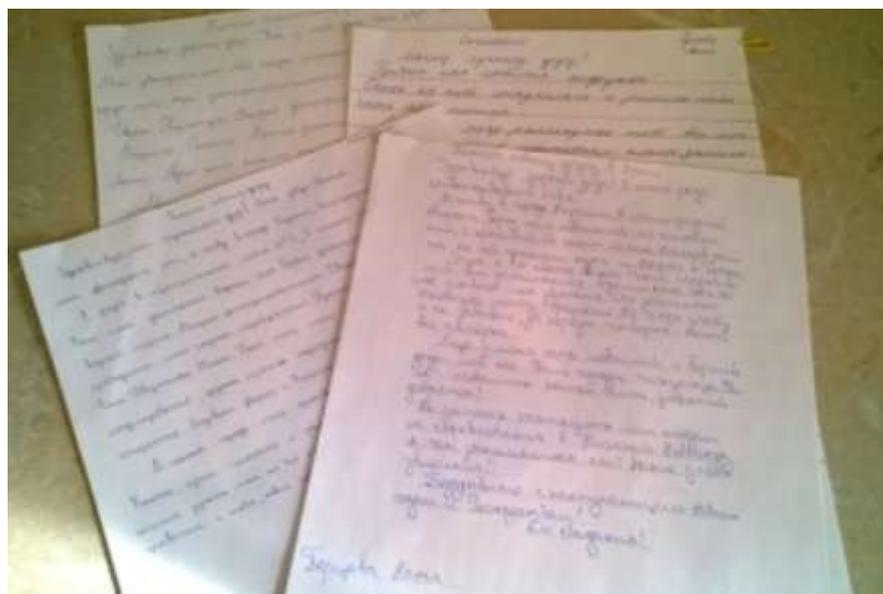
- Беседы, дискуссии на темы: «Час мужества», память кровавых дат»; «По законам добра», «Я и мои права», «Подросток и закон», «Я – гражданин России», «Россия – родина моя», «Моя малая Родина», «Мои права и обязанности» 25.01.2014г., «Традиции нашей семьи».
- Социально-творческие проекты («Традиции нашей семьи», «Моя родословная», «Мои родители – заводчане», «Письмо другу - крымчанину», «Звезда Победы»).
- Социально-ориентированные акции «Забота» (ежегодно ко дню Пожилых людей и дню инвалида), «Свеча памяти», «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи», «Акция добра» (благотворительная акция - посещение социального центра, 30.12.2014 г.), «Жителям Новороссии», «Поздравление ветеранов педагогического труда».
- Просмотр и обсуждение кинофильмов по теме гражданско-патриотического воспитания («День героев Отечества в России» 06.12.2013; «День Конституции РФ» 12.12.2015; «День снятия блокады г. Ленинграда 27.01.2014; «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества» 15.02 2014; «День Победы» май 2015 г.)
- Проведение тематических часов (День Конституции, День права, День Героев Отечества, День защитников Отечества, День матери, День пожилого человека, День учителя)
- Проведение классных праздников и КТД («День именинника», День рождения класса» 01.09.2014 и 01.09.2015).
- Проведение классных праздников и КТД («День именинника» (ежемесячно), «День рождения класса» (01.09.2013 г.), «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (01.09.2014 г.)
- Участие в конкурсах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровня (конкурс рисунков «Мой край» ноябрь 2014 г. и «День Победы»; «Любимые места моей Родины» (ноябрь 2014 г.),

«Киришское подворье», «Рассказы о железной дороге «Дворец металла»; конкурсе патриотической песни.

- Спортивные игры с обязательным исполнением Гимна России (на каждом соревновании); участие в международном турнире по водному поло среди юношеских команд стран СНГ, посвященному «Дню Победы» (04.05-14.05. 2014 г., г. Астрахань)
- Участие в праздничном шествии и возложении цветов, посвященном Дню Победы (ежегодно).



Конкурс патриотической песни



Письмо незнакомому другу – крымчанину

История нашей семьи началась давно, в далеком 1965 году, когда мой дедушка Маскадыня Михаил Шерентьевич приехал на Киришский нефтеперерабатывающий завод с города Омска. В то время наш завод еще только начинал свои трудовые будни

Мои родители - заводчане



Маскадыня улитки 5 «Б» класса
Овчаренко Михаил

- Дедушка многие годы руководил одним из самых больших цехов — товарно-сырьевым
- Этот цех является начальной и конечной точкой, ведь он принимает сырье в резервуары, и отправляет готовую продукцию с завода во все corners нашей большой страны, и за рубеж.



- Сейчас мама работает в товарно-сырьевом производстве оператором товарным, по оформлению документов и является председателем профсоюзного цехового комитета



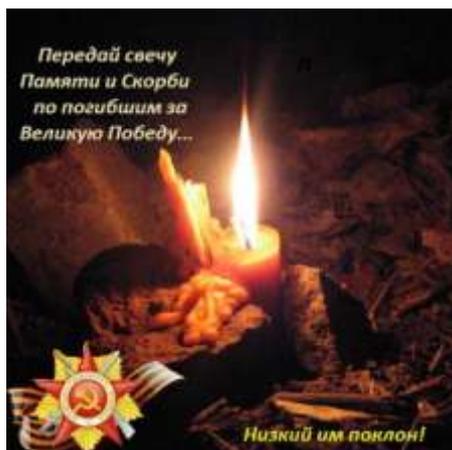
Социально-творческий проект «Мои родители – заводчане»



День матери



Каждая игра начинается с Гимна Российской Федерации, мы знаем его наизусть.



Ежегодно мы участвуем в праздничном параде, посвященном Дню Победы.

- **Духовно-нравственная культура**

- Беседы, дискуссии на темы «Азбука нравственности», «Хорошо и плохо», «За добро платите добром», «Дом, где живет добро», «Честь и честность», «Добро и зло», «Чистая совесть – лучшее украшение», «Что мы ценим в людях», «Что делать, если я кого-то обидел», «Наша речь имеет нравственную основу», «Что в моем понимании есть дружба» и т.п.
- Подготовка проектов «Добрый поступок украшает человека», «Красота вокруг нас»
- Совместные с родителями классные часы, направленные на воспитание нравственных чувств (по мере необходимости, 21.03.2015 г.).
- Совместные с родителями тематические праздники «Все только для тебя, моя любимая мамочка», направленные на воспитание нравственных чувств, уважения к матери (30.11.2014 г.).
- Социально-ориентированные акции «Протяни руку помощи».
- Участие в Интернет – конкурсе фотографий «Моя любимая мама» и интернет голосованием всех обучающихся и их родителей.
- Участие в районном конкурсе высказываний, организованный районной библиотекой.



Этот рисунок своей любимой мамы (Железняк Анастасия) занял первое место в Интернет – голосовании. Участвовал в голосовании весь класс и родители. Мы старались победить!



Работа Грицай Анастасии о любви к своей малой родине, о добрых поступках жителей г.Кириши

- **Культура самоидентификации личности**

- Проведение бесед, дискуссий по темам «Ты живешь среди людей», «Я сам по себе или я со всеми?», «В чем ценность человеческой жизни?», «Что такое толерантность?», «Разные люди и разные веры», «Мой внутренний мир», «Как сделать мир добрее», «Я и моя социальная роль», «Я отношу себя к тем, кто никогда не...», «Кого можно считать настоящим человеком», «Лидерство. Хорошо или плохо?», «**Как не заразиться звездной болезнью**», «Учимся договариваться».
- Ролевая игра в рамках программы воспитания и социализации «Дом самоуправления».
- Решение жизненных ситуаций-задач, касающихся общения и взаимодействия с окружающими: взрослыми, сверстниками, родителями, педагогами и тренерами.
- Видеопроекты «Моя семья», проект-презентация «Знакомьтесь, это Я», работа над страничкой в «Контакте»: «Знакомьтесь, это наш класс».
- Участие в конкурсах школьного, районного уровня «Моя семья».



Самоутверждение личности Петушкова Сергея в музыкальном конкурсе, в рамках проекта «Семья года»



*Стихи о лучших качествах каждого произносят девочки на празднике.
Стихи сочинила Перцева Катя.*



Это «хобби» Даши Цыгановой, а это – всех нас!

- **Культура учебной и трудовой деятельности**

- Беседы, дискуссии по темам «Труд есть жизнь человека», «Учеба - тоже труд», «Жить – значит работать», «Человек создан не для лени»,

«Берегите время», «Мое хобби», «Мои увлечения», «Как добиться успехов в учебе»,

- Участие в тематических декадах (декада математики, декада русского языка и литературы, декада истории и обществознания, декада естественных наук); предметных олимпиадах, в том числе Интернет-олимпиадах.

- Участие в турнирах, играх, чемпионатах спортивной направленности.

- Проекты-исследования по различным областям знаний, в том числе по предмету регионального компонента «Природа Ленинградской области».

- Творческие проекты «Мир моих увлечений», «Наши мамы».

- Участие в трудовых акциях.

- Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования, в том числе и занятия водным поло в Центре водного спорта.



Чистота – залог здоровья. А вместе – веселей (генеральная уборка класса)



Культура учебной и спортивной деятельности.

- ***Культура здорового образа жизни***

- Проведение бесед, дискуссий на темы «В здоровом теле - здоровый дух», «Здоровье дороже золота», «Уроки здорового питания» (ежедневно), «Со спортом дружить – здоровым быть», «Простые правила здорового образа жизни», «Безопасность нашей жизни», «Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Кто такой вежливый пешеход», «Как вести себя на дороге», «Пешеход-водитель. Кто главный на дороге?», «Нет наркотикам», «Вредные привычки. Как уберечься от них?».
- Проведение тематического классного часа «Навстречу Олимпиаде» в день открытия (07.02.2014г.) Олимпиады-2014 с приглашением ватерполисток, принимавших участие на летних олимпийских играх.
- Участие и выступления в рамках проекта «Семья года» по темам «Мы за здоровый образ жизни!».
- Проведение познавательных викторин, турниров, игр по тематике здорового и безопасного образа жизни.
- Подготовка проектов-презентаций по темам: «Спорт - это здоровье», «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (создание фильма семьи Комаровых и участие этого фильма в соответствующем конкурсе в 2014 г.
- Участие в конкурсах творческих работ (рисунков, сочинений, плакатов, раскладушек, буклетов по тематике здорового и безопасного образа жизни); фотографий «Здоровый образ жизни» номинация «Дети-против наркотиков» (ноябрь 2014 г.), «Дорога и мы» (19.03.2015 г.).
- Участие в спортивных играх, в т.ч. и Президентских, эстафетах, пеших походы, массовых катаниях на велосипедах, участие в Днях здоровья (ежегодные поездки с родителями на Старую Малуксу) , в спартакиадах.
- Ежедневные занятия в бассейне, выезды в Ледовый дворец на хоккейные матчи (ежегодно) и в Юбилейный на Ледовое шоу И.Авербух «Морозко» с участием олимпийских чемпионов (29.12.2013 г.).
- Просмотр видеофрагмента «Всемирный день здоровья».



Совместные прогулки на велосипедах. Игра «Догони Галину Алексеевну» (б/о «Мечта»).



«Сладкие» минуты дружного развлечения. Оказывается «вода» это не только работа, но и совместный отдых.



Мы вместе танцуем (Ст. Малукса)



И кушаем вместе (Ст. Малукса)



Спортивные состязания в «Мечте»



А здесь мы все вместе бодем за СКА.

*Про спортивный дружный класс мы расскажем бес прикрас: нам
усталость не преграда, ждет нас всех – ОЛИМПИАДА! (стихи Перцевой Е.)*



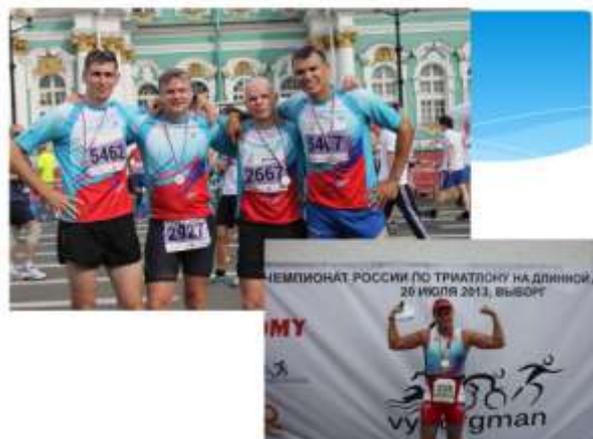


Чтоб достичь таких высот нужно много работать и «встречаться» с олимпийскими чемпионами (Ледовое шоу с участием олимпийских чемпионов).



Конкурс презентаций о спорте





Мы участники Президентских игр - 2014.



А это наши родители с нами соревнуются в эстафете (декабрь 2014 г.)

- **Экологическая культура**

- Беседы, дискуссии по теме «Природа – наш дом, будем жить с гармонией в нем», «Охранять природу – значит охранять родину», «Дом, в котором мы живем»
- Проведение агитационных программ «Природа в опасности», «Сохраним город, в котором живем».
- Проведение социально-экологических акций «Посади свое растение», «Покормите птиц зимой», сбор макулатуры «БУМ».
- Просмотры видеофрагментов «День озера Байкал», «Международный день Черного моря» (20.09.2014 г.), «День заповедников и национальных парков», «Международный день Земли».
- Проведение экологических десантов по очистке территорий, лесов.
- Подготовка проектов-исследований на уроках биологии «Человек в природе и его здоровье», «Загрязнение города - угроза здоровью».
- Участие в творческих проектах и конкурсах «Красота родного края», «Поэзия и природа», «Пожиратели энергии» (декабрь 2014 г.).
- Участие в экологической акции «Час Земли» (ежегодно).
- Участие в конкурсах творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику, например «Фауна Ленинградской области» и «Растения из Красной книги».



День Здоровья на Ст. Малуксе и изучение на местности класса «Грибы»

Участие в проекте «Пожиратели энергии» (организован КуГРЭС)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИРДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Тема исследования:
«Пожиратели энергии»: что скрывает наш дом?

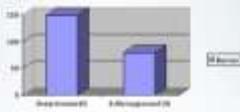
МЕСТУ ВЫПОЛНЕНИИ УЧАЩЕГОСЯ №8 КЛАССА
ИВАНСКИЙ РАБОДНИТЕЛЬ: КУТУЙКИН ГАРИНА АЛЕКСЕЕВНА

Задачи:

- Собрать из разных источников информацию по интересующей нас теме; и путем самостоятельного эксперимента;
- Провести самостоятельно эксперимент и проанализировать полученные данные;
- Принять решение по энергосбережению в нашем доме.

Срок проведения исследования: 10 дней
(с 22 ноября по 5 декабря 2014 года)

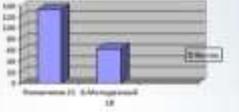
Проблема 1: Определение зависимости потребляемой энергии от количества используемых «пожирателей» энергии



Сценарий	Потребляемая энергия (кВт·ч)
Сценарий 01	~180
Сценарий 02	~100

Вывод: чем больше в нашем доме «пожирателей» энергии, тем больше энергопотребление

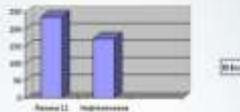
Проблема 2: Определение зависимости потребляемой энергии от вида использования ламп накаливания.



Тип лампы	Потребляемая энергия (кВт·ч)
Лампы 01	~80
Энергосберегающие	~40

Вывод: для определенной доли энергосбережения рационально использовать энергосберегающие лампы.

Проблема 3: Определение зависимости потребляемой энергии при использовании двухтарифного счетчика день-ночь.

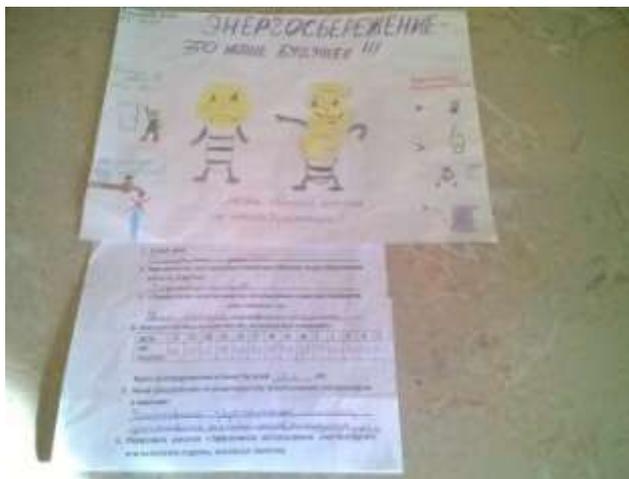


Тип лампы	Потребляемая энергия (кВт·ч)
Лампы 01	~180
Энергосберегающие	~100

Вывод: возникает необходимость использовать двухтарифный счетчик и светодиодные лампочки.

Замена обычные лампочки на энергосберегающие, из обычных можно изготовить различные поделки, которые украсят наш дом!





Конкурс был организован для старшеклассников, но мы все участвовали в нем.



ЭКОБУМ. Мы все собирали макулатуру, но больше всех принес Овчаренко Михаил



Вырасти свое растение и посади у школы(экологический проект 2015 г.)



Участие в экологическом конкурсе рисунков «Растения из «Красной книги»

- **Эстетическая культура**

- Беседы, дискуссии на темы «Красота внешняя и внутренняя», «Красивые и некрасивые поступки», «Как прекрасен этот мир».
- Выступление агитационных программ по теме «Красота спасет мир» в рамках школьного проекта «Семья года».
- Творческие проекты и презентации, рисунки, сочинения по теме «Красота вокруг нас», «Поделись своей красотой»
- Посещение КДЦ, музеев
- Организация художественных выставок собственного творчества «Город мастеров» в рамках проекта «Пожиратели энергии» (декабрь 2014 г.), «Рождественская игрушка» (декабрь 2013 г.).
- Экскурсии по живописным местам родного края в рамках Дня Здоровья и за его пределами (во время соревнований, в свободное от игр время).



Красота спасет мир («Аквагрим»)



Прикоснись к прекрасному...

(п.Кранево, Болгария)



Участие в конкурсе



Создание «красоты»



Минуты общения друг с другом



В музее (г. Кириши)

- **Культура поведения**

- Беседы, дискуссии по темам «Как избежать конфликта и ссоры», «Простые правила поведения в школе», «Простые правила поведения в гостях», «Простые правила поведения в общественных местах», «Вежливость – царица наук», «Как избежать ссоры с родителями?», «Что такое толерантность?», «Если ты не прав...», «Что может помешать общению?», «Дурно говорить неприлично», «Культура спортивной игры».
- Решение жизненных ситуаций «Как можно было избежать драки?», «Что делать, если друзья поругались», «Милосердие и сострадание» (декабрь 2014 г.).
- Тематические классные часы: «Как мы относимся друг к другу» (21.09.2014 г.), «Как мы ведем себя в общественных местах» (12.10.2014 г.), «Послушаем себя со стороны (культура речи)» (декабрь 2014 г.).
- Просмотры видеофрагментов «Дети и железная дорога» (правила поведения на железной дороге), «Осторожно, гололед!» (28.12.2013г.)



Культура поведения в общественных местах



В школе



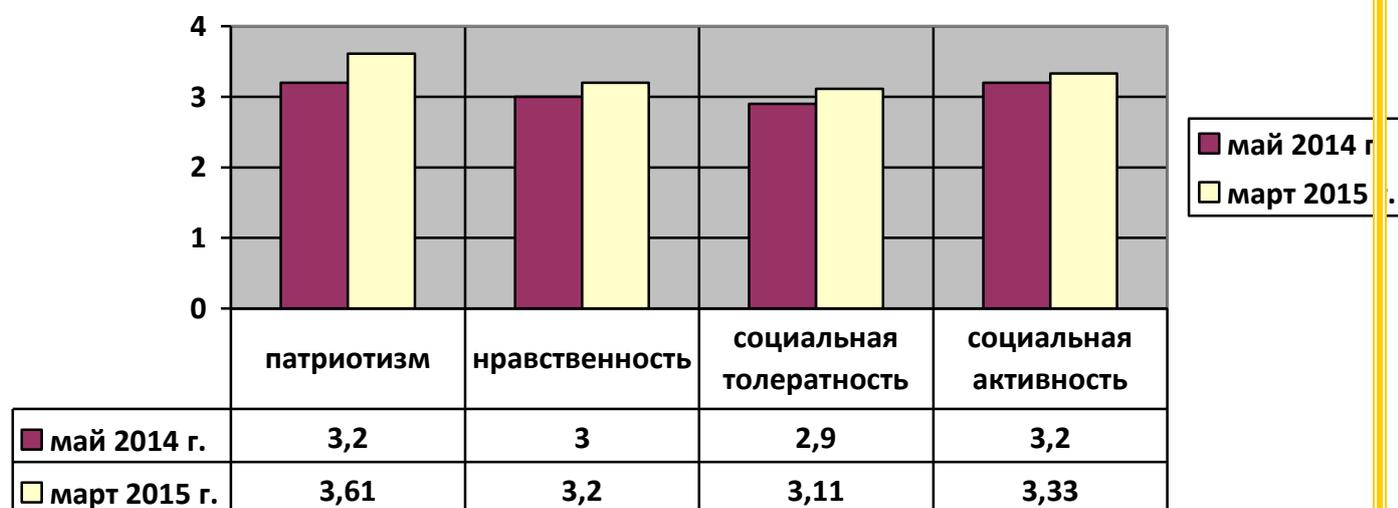
В бассейне



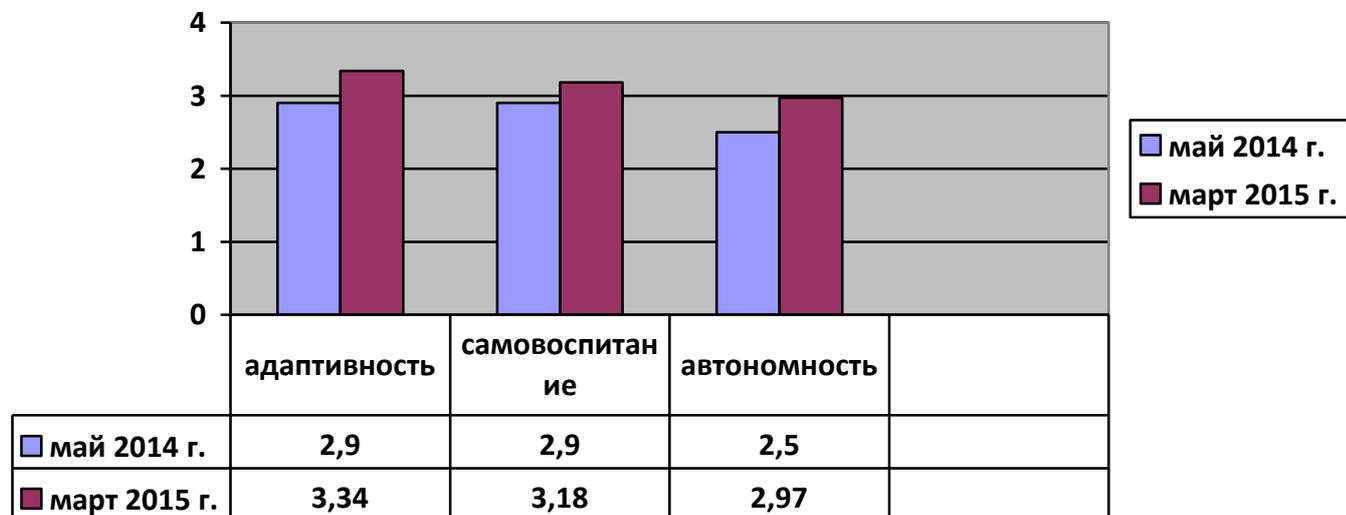
11. Результаты мониторинговой деятельности

Оценка качества воспитанности по показателям (приложение 2):

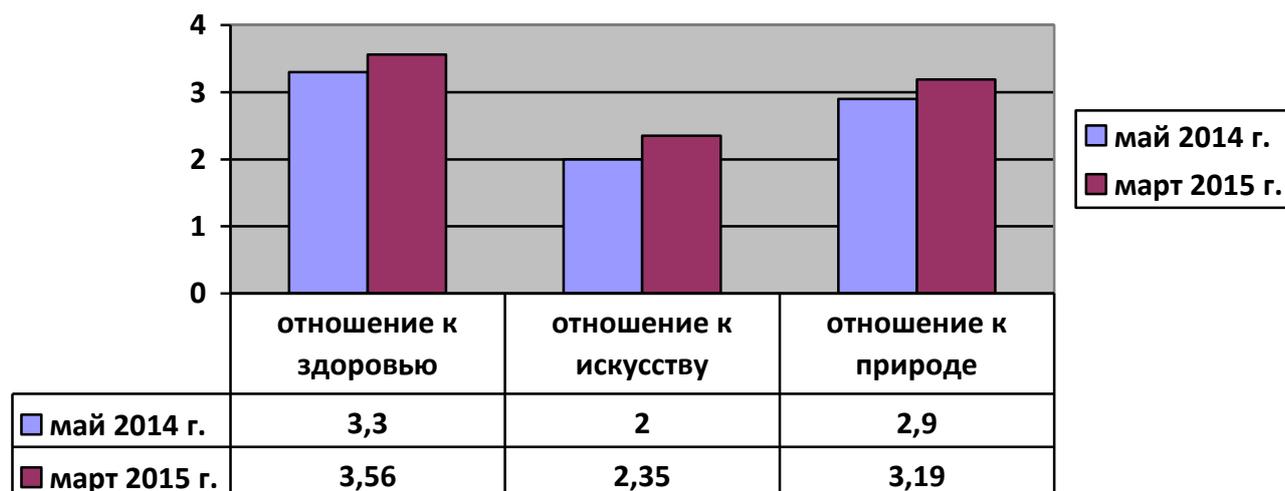
1)



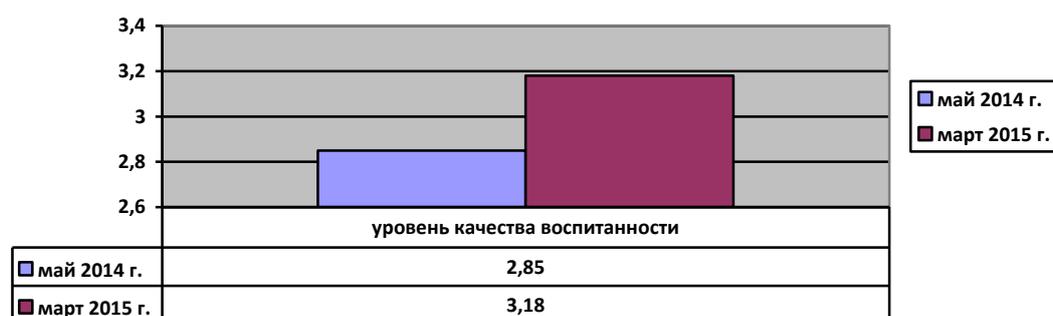
2)



3)

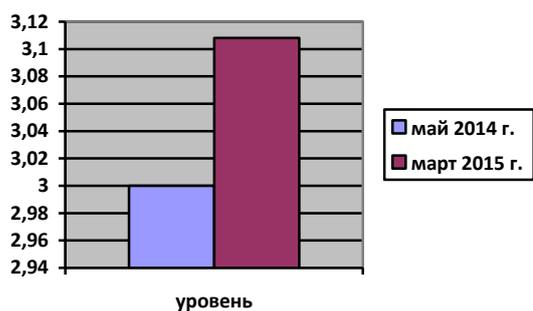


В целом оценка качества воспитанности обучающихся:

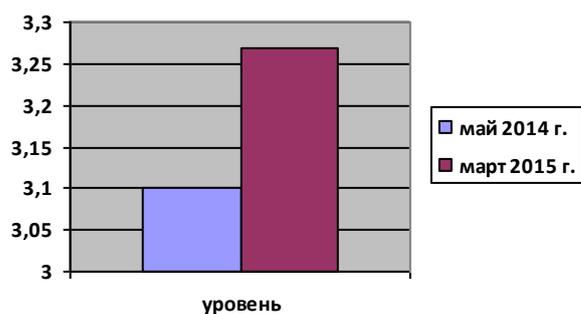


Согласно уровня качества воспитанности (0 – 2 – низкий уровень; 2 – 3 – средний уровень; 3 – 4 – высокий уровень) можно констатировать положительную динамику от среднего уровня к высокому уровню.

Изучение удовлетворенности обучающимися жизнедеятельностью в классном коллективе (приложение 5):



Изучение удовлетворенности родителями работой классного руководителя (приложение 9):



Изучение удовлетворенности классного руководителя своей деятельностью (приложение 10):

