

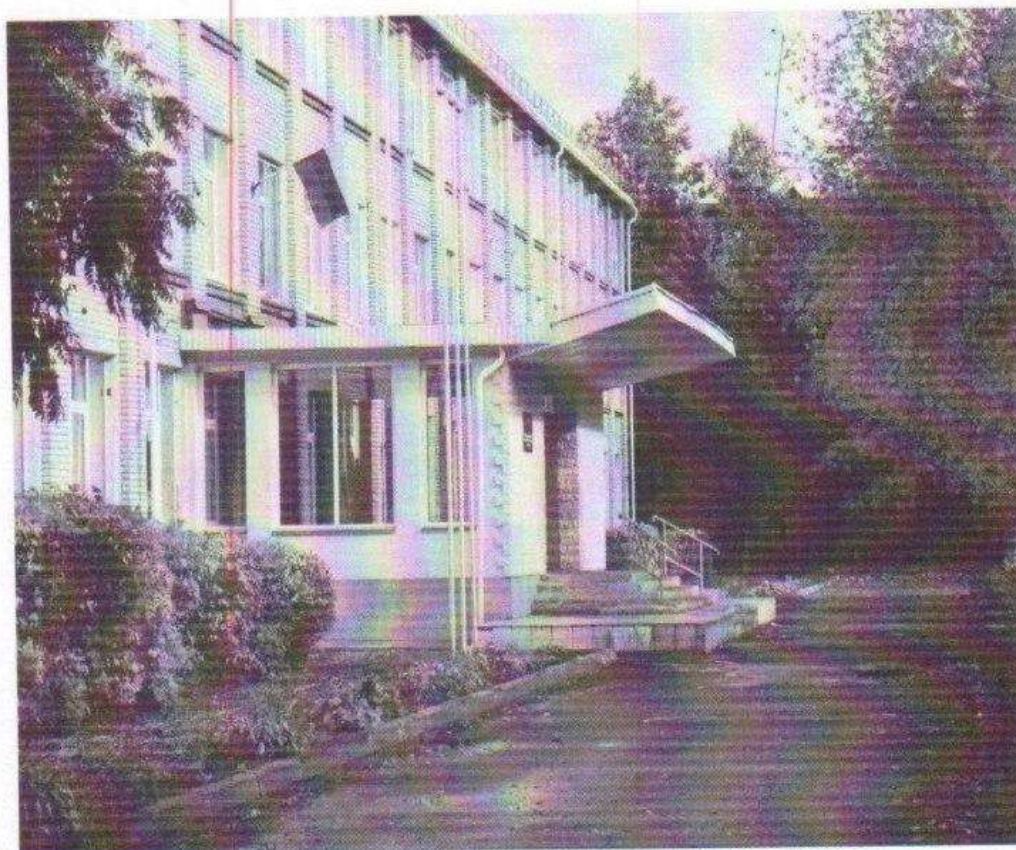
ПРИНЯТО на
заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от 04.12.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «КСОШ №2»
В.В. Лебедев
Приказ № 371 от «4» декабря 2019г.



муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа № 2»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ «КСОШ № 2»
НА 2020-2025 ГОДЫ
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ»».**



г. Кириши, 2019

Содержание

1. Паспорт программы развития	3
2. Аналитическое обоснование программы.....	5
2.1. Результаты реализации программы развития МОУ «КСОШ № 2» «Школа – как элемент системы сетевого взаимодействия».....	5
3. Концепция программы развития	26
4. Проекты	28
4.1. Проект «Современная школа»	28
4.2. Проект «Учитель будущего»	32
4.3. Проект «Успех каждого ребёнка»	34
4.4. Проект «Цифровая школа»	36
4.5. Проект «Современный родитель»	38
5. Анализ возможных рисков и их минимизация	40
6. Ресурсное обеспечение реализации программы	42
7. Swot-анализ потенциала развития школы.....	43
8. Ожидаемые результаты программы.....	46

Раздел 1. - Паспорт программы развития

Цель программы:

- ✓ Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества и государства в рамках реализации национального проекта «Образование».

Задачи программы:

- ✓ Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественнонаучной, читательской и математической грамотности;
- ✓ Продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в условиях высокотехнологичной экономики;
- ✓ Участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- ✓ Обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);
- ✓ Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- ✓ Развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой;
- ✓ Развивать инновации и инициативы в МОУ «КСОШ № 2»;
- ✓ Создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии всех участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- ✓ Обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Основные проекты программы:

- ✓ Проект «Современная школа»
- ✓ Проект «Учитель будущего»
- ✓ Проект «Успех каждого ребенка»
- ✓ Проект «Цифровая школа»
- ✓ Проект «Современный родитель»

Сроки реализации программы:

- ✓ 2020-2025 годы

Этапы программы:

- ✓ **Первый этап** – 2020 год - аналитико-проектировочный;
- ✓ **Второй этап** – 2020-2024 годы - реализующий;
- ✓ **Третий этап** – 2025 год – аналитико-обобщающий.

Основания для программы:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года №2765-р;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018 -2025 годы», утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12. 2017 года № 1642;
- ✓ Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы.

Раздел 2.- Аналитическое обоснование программы

Анализ деятельности образовательной организации в процессе реализации Программы развития на 2014-2019гг. позволяет выявить важные результаты деятельности в учреждении за предыдущий период.

В течение 2014-2019гг. педагогический персонал работал над приоритетными направлениями:

- Совершенствование воспитательной системы;
- Выявление, сопровождение и поддержка различных видов одаренности, интересов и склонностей обучающихся;
- Развитие кадрового потенциала;
- Развитие материально-технических условий;
- Развитие государственно-общественного управления;
- Развитие здоровьесберегающей безопасной образовательной среды.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы решать следующие задачи:

1. Создание условий для реализации учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование личности ребенка как субъекта собственного образования и развития;
2. Создание условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей;
3. Развитие кадрового потенциала посредством повышения педагогического мастерства, курсов повышения квалификации, привлечения в школу молодых специалистов.
4. Совершенствование материально-технической базы;
5. Развитие государственно-общественного управления;
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей безопасной образовательной среды;
7. Оптимизация механизмов сетевого взаимодействия;

2.1. Результаты реализации программы развития МОУ «КСОШ № 2» «Школа – как элемент системы сетевого взаимодействия»

Анализ деятельности образовательной организации за годы реализации программы позволяет выявить важные результаты работы за данный период по некоторым направлениям.

1. Анализ условий организации образовательного процесса

Педагогические кадры, численность

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего педагогических работников	43	43	44	43
Мужчин	3 (7%)	3 (7%)	2(4,5%)	2 (4,7%)
Женщин	40 (93%)	40 (93%)	42(95,5%)	41 (95,3%)

Возраст (46,2)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
До 25 лет	0	1(2,3%)	2(4,5%)	1 (2,3%)
25-35	7 (16,3%)	8 (18,6%)	8(18,2%)	8 (18,6%)
35 -55	32 (74,4%)	26 (60,5%)	23(52,3%)	23 (53,5%)
55 и старше	4 (9,3%)	8 (18,6%)	11(25%)	11 (25,6%)

Средний возраст педагога увеличился и составил 46,2 лет(2015-2016 - 44,8; 2016-2017 – 45,1; 2017-2018 - 47).

Образовательный ценз

Образование	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высшее	36 (83,7%)	35(81,4%)	36(81,8%)	36 (83,7%)
Среднее профессиональное	7 (16,3%)	8(18,6%)	8(18,2%)	7 (16,3%)
Нет педагогического образования	0	0	0	0

Почти 84% педагогов имеют высшее образование.

Квалификация

Категория	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высшая	15 (34,9%)	16(37,2%)	19(43,2%)	18 (41,9%)
Первая	16 (37,2%)	16(37,2%)	11(25%)	12 (27,9%)
Соответствие занимаемой должности	12 (27,9%)	11(25,6%)	14(31,8%)	13 30,2%)

28% педагогов имеют 1 кв.категорию, 42% - выс.кв. категорию, 31,8% педагогов соответствуют занимаемой должности.

Стаж работы

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
До 5 лет	5 (11,6%)	4(9,3%)	4(9,1%)	3 (7%)
От 5 до 10 лет	3 (7%)	4(9,3%)	5(11,4%)	6 (14%)
От 10 до 20 лет	4 (9,3%)	3(7%)	3(6,8%)	3 (7%)
Свыше 20 лет	31 (72,1%)	32(74,4%)	32(72,7%)	31 (72%)

72% педагогов работают в системе образования свыше 20 лет.

Средний возраст педагога – 46,2 лет

Учителя с высшим образованием – 84%

Высшая квалификационная категория – 42%

Стаж работы более 20 лет – 72%.

Курсы повышения квалификации в этом году прошли более 50% педагогов.

По данным характеристикам можно сделать вывод, что педагогические работники МОУ «КСОШ № 2» в соответствии с требованиями, подтвержденными высшей и первой квалификационной категорией должны:

- Владеть современными образовательными технологиями и методиками;
- Уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся;
- Вносить личный вклад в повышение качества образования, развитие образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;
- Показывать стабильные результаты достижения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте РФ, в том числе с учетом результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса

Приобретено в 2018 году:

- рабочие тетради и учебники – 1 693 508,43
- учебно-демонстрационные пособия – 392 785,00
- 4 мобильных компьютерных класса – 1 678 154,2
- Технические средства обучения – 1 094 960,00
- Робототехника – 118 495,00
- МФУ – 67 890,00
- Осциллограф (радиоизмерительный прибор, решающий любые задачи по наблюдению) – 34 013,00;
- Мебель – 689 848,50

На общую сумму свыше 6 000 000 рублей.

Характеристика контингента

Всего	2012-	2013-	2014-	2015-	2016-	2017-	2018-
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

классов / в них обучающ ихся	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
		28/754	28/750	26/716	27/743	25/686	26/711
1-4	9/259	9/254	8/229	8/235	8/233	9/240	9/229
5-9	15/392	16/416	15/402	15/409	13/358	14/387	13/357
10-11	4/103	3/80	3/85	4/99	4/95	3/84	3/74

По состоянию на конец учебного года контингент школы составил 659 человек, что на 52 человека меньше, чем в прошлом году (два некомплектных класса); 25 классов (9-13-3). В 2019-2020 учебном году у нас - 26 классов.

Сохранение контингента

	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016-2017	2017- 2018	2018- 2019
Всего обучающихся	756	751	711	745	695	707	676
На начало года	754	750	715	743	686	711	659
Зачислено в течение года	9	11	13	5	12	13	12
Оставлено на 2 год	6	3	4	7	8	1 (дубле)	3
Переведено условно						7	4
Не посещают школу	0	2	3	3	3	1	-
Отчислено в течение года	0	1	0	0	1	2	2
Переведены в другие ОУ	11	11	9	7	20	7	29

В течение учебного года в школу зачислено 12 человек, переведено в др. ОО 29 человек, условно переведено 4 человека. На повторный год оставлены 3 человека.

Социальный паспорт школы

	Количество	% от общего числа
Многодетные семьи	64(+6)	9,7%
Малообеспеченные	66 (-18)	10%
Опекаемые дети	9	1,4%
Воспитывает одна мать	135(-5)	20,5%
Воспитывает один отец	2(-4)	0,3%
Дети-инвалиды	3 (-1)	0,15%

Состояние здоровья школьников декретированных возрастов

Состояние здоровья первоклассников

Учебный год	Всего, чел.	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
-------------	-------------	-------------------	--------------------	---------------------	--------------------

2013-2014	61	14 (23%)	45 (73,8%)	2 (3,3%)	0
2014-2015	56	15 (26,8%)	35 (62,5%)	4 (7,1%)	2 (3,6%)
2015-2016	63	20 (31,7%)	38 (60,3%)	5 (7,9%)	0
2016-2017	55	12(22%)	38(69%)	3(5,5%)	2(3,6%)
2017-2018	76	14(18,4%)	59(77,6%)	2(2,6)	1(1,4%)- Vгр
2018-2019	53	10 (18,9)	34 (64,1%)	9 (17%)	0

Состояние здоровья пятиклассников

Учебный год	Всего, чел.	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2013-2014	86	17 (19,8%)	57 (66,3%)	11 (12,8%)	1 (1,2%)
2014-2015	86	24 (28%)	51 (59,3%)	9 (10,5%)	1 (1,2%)
2015-2016	82	24 (29,3%)	45 (54,9%)	13 (15,6%)	0
2016-2017	51	11(22%)	36(70%)	3(5,9%)	1(1,9%)
2017-2018	82	18(22%)	48(58,5%)	16(19,5%)	0
2018-2019	55	10 (18,2%)	26 (47,3%)	18 (32,7%)	1(1,8%)- Vгр

Состояние здоровья девятиклассников

Учебный год	Всего, чел.	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2013-2014	98	6 (6,1%)	66 (67,3%)	26 (26,5%)	0
2014-2015	78	11(14,1%)	49 (62,8%)	17 (21,8%)	1 (1,3%)
2015-2016	100	25(25%)	54(54%)	20(20%)	1(1%)
2016-2017	49	16(32,6%)	23(46,9%)	7(14,3%)	3(6,1%)- 5гр.
2017-2018	86	19(22,1%)	47(54,7%)	19(22,1%)	1(1,1%)- Vгр
2018-2019	85	5 (5,9%)	38 (44,7%)	42 (49,4%)	0

Состояние здоровья одиннадцатиклассников

Учебный год	Всего, чел.	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2013-2014	50	14 (28%)	29 (58%)	7 (14%)	0
2014-2015	30	3 (10%)	18 (60%)	9 (30%)	0
2015-2016	54	8(14,8%)	26(48%)	20(37%)	0
2016-2017	43	3(7%)	18(42%)	22(51,2%)	-
2017-2018	53	10(18,9%)	21(39,6%)	20(37,7%)	1(1,9%)- IVгр 1(1,9%)- Vгр
2018-2019	23	4 (17,4%)	8 (34,8%)	10 (43,5%)	1(4,3%)- Vгр

Анализ состояния здоровья школьников показывает, что в этом году увеличилось количество детей, поступивших в 1 класс с 3 группой здоровья. К 5 классу стремительно уменьшается количество детей с 1 группой здоровья. К 9 классу основной становится уже 3 группа.

(**Группа I** — здоровые, не имеющие хронических заболеваний, с соответствующим возрасту физическим развитием, редко болеют. **Группа II** — здоровые, с морфофункциональными отклонениями, без хронических заболеваний, но имеющие отклонения в физическом развитии. **Группа III** — больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации; редко болеют острыми заболеваниями, хорошо себя чувствуют, имеют высокую работоспособность. **Группа IV** — больные хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации, часто болеющие, со сниженной трудоспособностью. **Группа V** — больные хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации. Обычно с такой патологией дети не посещают школу, они находятся в специальных лечебных учреждениях). Главными причинами ухудшения здоровья детей по-прежнему являются: перегрузка учебным материалом, медицинская и психологическая неграмотность со стороны родителей, отсутствие должного внимания к двигательной активности и физической культуре, недостаточное пребывание на свежем воздухе, неправильное питание, отсутствие режима дня. **Самым распространенным заболеванием, приобретенным в процессе обучения является ухудшение зрения.**

Для поддержания и укрепления физического и психологического здоровья школьников в школе работают спортивные секции, организованы занятия внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению-73% (149 чел. – кружки и секции; 375 чел. – ВД).

Охват горячим питанием

Учебный год	Всего, чел.	Питается в столовой	Льготное питание
2013-2014	751	697 (94%)	47 (6,3%)
2014-2015	711	663 (93,2%)	51 (7,8%)
2015-2016	745	687 (92,2%)	62 (8,3%)
2016-2017	686	671(97,8%)	103(15%)
2017-2018	683	96%	110 (15,5%)
2018-2019	676	95%	66 (9,8%)

Статистика показывает, что большинство детей питается в школьной столовой, получая горячее питание. Однако ученики 5-11 классов предпочитают питаться буфетной продукцией, вследствие чего появляются жалобы на боли в животе, что может послужить возникновению дискинезии, гастрита.

Льготное питание могут получать дети – из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды, дети, стоящие на туб.учете, опекаемые, дети из приемных семей, дети, у которых один из родителей погиб при военных действиях.

Программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи традиционно включает в себя посещение обучающимися детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) и работу обучающихся в трудовой бригаде школы.

В этом году ДОЛ посетили 25 обучающихся начальной школы(10,9%).В трудовой бригаде школы работало 20 человек. Несмотря на всестороннюю занятость, есть обучающиеся «группы риска», вызывающие опасения.

	2017-2018	2018-2019
Состоит на внутришкольном учете:	14(2%)	3 (0,4%)
Учет в ОДН, КДН и ЗП: за различные виды правонарушений	10(1,4%)	4 (0,6%)
Дети «группы риска» ВШУ, посещающие кружки	2(0,3%)	1 (0,1%)
Количество учащихся, часто пропускающих занятия б у/п:	4(0,6%)	4 (0,6%)

**Характеристика контингента родителей
Образование родителей (2019/2018/2017)**

	1192 чел. (90,3% от числа детей)	% от общего числа
Высшее	359/413/344	30,1%/33,2%/26,7%
Неполное высшее	11/3/49	0,9%/0,2%/3,8%
Среднее специальное	446/473/464	37,4%/38%/36,1%
Среднее техническое	336/250/291	28,2%/20,1%/22,6%
Среднее	39/90/123	3,3%/7,2%/9,6%
Основное	0/14/16	0/1,1%/1,2%
Без ООО	1/1/0	0,08%/0,08%/0

30,1% родителей имеют высшее образование, 65,6% получили образование в начальных и средних профессиональных учебных заведениях и 4,28% родителей не имеют профессионального образования.

Анализ данной категории участников образовательных отношений показал, что отсутствует 9,7% (128чел.) родителей. Подавляющее же большинство родителей имеют профессиональное образование, позволяющее иметь стабильную работу.

2. Анализ результатов учебной деятельности

Успеваемость по школе

Учебный год	I ступень		II ступень		III ступень		По школе	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2012-13	99,6%	63%	98,2%	43%	98%	48,5%	99,1	49,8%
2013-14	100%	67%	100%	31%	97,1%	55%	99,1%	46%
2014-15	100%	63%	100%	38%	98,6%	47%	99,2%	46%
2015-16	100%	61,4%	99,5%	37%	99,5%	33,3%	99,1%	42,6%
2016-	100%	61,8%	99,2%	36,6%	100%	31%	99,5%	42,7%

2017								
2017-2018	100%	58%	99,2%	32,4%	95,2%	26,2%	99,1%	38,2%
2018-2019	99,4%	65,3%	98,3%	33%	100%	36,5%	98,8%	42,7%

Анализ результатов ГИА (ОГЭ)

Математика

Математика	чел.	Усп.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка/балл	Кач. (по отн. к 2017-18)
2018-2019	83	98,8%	6(7,2%)	28(33,7%)	48(57,8%)	1(1,2%)	3,5/13,8	41%(-2%)
2017-2018	86	100	13(15%)	24(28%)	49(57%)	0	3,6	43% (-5,9%)
2016-2017	47	100	5(11%)	18(38%)	24(51%)	0	3,6	48,9%
2015-2016	100	100 (99%)	15(15%)	51(51%)	34(34%)	0 (1)	3,81 (3,8)	66%
По району	632 (+9)						3,52/14,22	43(-9,49%)

Русский язык

Русский язык	чел.	Усп.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка/балл	Кач. (по отн. к 2017-18)
2018-2019	83	98,8%	20(24,1%)	33(39,8%)	29(34,9%)	1(1,2%)	3,9/29,4	63,9(-28,1%)
2017-2018	86	100	40	39	7	0	4,38	92 (-1,6%)
2016-2017	47	100	24	17	6	0	4,38	93,6
2015-2016	100	100	22	52	26	0	3,96	74
По району	634 (+11)						4,02/30,08	70%(-11,86%)

Предметы по выбору

Предмет	Кол./% сдававших	Не сдали ГИА	Усп.	Кач.	Ср.оценка
Англ. язык 2018-2019	3/3,6%	0	100%	0%	3
2017-2018	7/8,2%	0	100%	86%	4,6
2016-2017	1/2,12%	0	100%	100%	5
2015-2016	9/9%	1	88,9%	55,6%	3,55
	42(-6)			81%(-13%)	4,21
Биология 2018-2019	20/24%	0	100%	31,6 (-9,6%)	3,37
2017-2018	17/20%	0	100%	41,2(-	3,5

				25,8%)	
2016-2017	3/6,38%	0	100%	67%	3,7
2015-2016	19/19%	0	100%	31,6%	3,3
	133(-12)			44%(-2%)	3,47
География 2018-2019	23/27,7%	1	95,7%	34,8(- 20,8%)	3,4
2017-2018	9/10,5%	0	100%	55,6%	3,8
2016-2017	9/19%	0	100%	55,6%	3,6
2015-2016	7/7%	2	71,4%	42,9%	3,1
	196(+68)			48% (-2%)	3,55
Информатика 2018-2019	14/16,9%	0	100%	73,3%(+27, 5%)	3,9
2017-2018	24/28%	0	100%	45,8% (+24,4%)	3,6
2016-2017	14/29,8%	0	100%	21,4%	3,3
2015-2016	12/12%	2	83,3%	33,3%	3,3
	302(+19)			48% (- 13%)	3,81
История 2018- 2019	Не сдавали	-	-	-	-
2017-2018	2/2,3%	0	100%	0	3
2016-2017	0	0	0	0	0
2015-2016	3/3%	0	100%	66,7%	3,7
	12 (-6)				
Литература 2018-2019	3/3,6%	0	100%	100%(=)	4,3
2017-2018	2/2,3%	0	100%	100%	4
2016-2017	0	0	0	0	0
2015-2016	2/2%	0	100%	100%	5,0
	13(-5)			85%(+7%)	4,23
Общ-е 2018-2019	49/59%	1	98%	40,8%(- 13,7%)	3,4
2017-2018	55/64% (- 19%)	0	100%	54,5% (+18,6%)	3,6
2016-2017	39/83%	0	100%	35,9%	3,38
2015-2016	78/78%	8	89,7%	41%	3,4
	342(-22)			44%(- 12%)	3,46
Физика 2018-2019	12/14,5%	0	100%	33,3%(- 26,7%)	3,42
2017-2018	10/11,6%	0	100%	60% (- 40%)	3,6
2016-2017	4/8,5%	0	100%	100%	4,5
2015-2016	15/15%	1	93,3%	53,3%	3,5
	78(-5)			47%(-7%)	3,6

Химия 2018-2019	41/49,4%	0	100%	70,7%(- 4,3%)	3,95
2017-2018	44/51,2% (+4,2%)	0	100%	75% (+6,8%)	4
2016-2017	22/47%	0	100%	68,2%	3,95
2015-2016	55/55%	2	96,4%	72,7%	3,9
	115(-27)			84(+9%)	4,25

Аттестат особого образца: 2014-2015: 2 человека; 2015-2016: 4 человека; 2016-2017: 2 чел.; 2017-2018: 5 чел.; 2018-2019 -4 чел.

Анализ результатов ГИА (ЕГЭ)

Русский язык

	Кол., чел./%	Ср.балл	Более 55 баллов, чел./%	81-100 баллов, чел./%	Не преодолели мин.порог
11 ф-х	13/56,5%	80,6	13/100%	6/46,2%	0
11 с-э	10/43,5%	59,9	8/80%	0	0
По школе - 2019	23/100%	71,61(+1,34)	21/91,3%	6/26,1%	0
2017-2018	53/100%	70,27(- 0,1%)	49/92,5%	11/21%	0
2016-2017	43	70,37	40/93%	9/33%	0
2015-2016	54/100%	69,4	51/94,4%	10/18,5%	0
По району	299/100%	71,08(-0,97)		79/26,4%	0
По ЛО		72,77(+0,03)			0
По России		69,5 (-1,4)			

Математика (базовая)

Всего сдававших - 15чел/65,2%. Успеваемость - 100%, но 1 чел. удален , качество – 80%(-8,6%).

Класс	Чел./%	Ср.оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.,%
11 ф-х	6/40%	4,83	5	1	0	0	100%
11 и-э	9/60	4	3	3	3	0	66,7%
По школе	15/65,2%	4,33(-0,01)	8	4	3	0	80%
По району	176/58,9%	4,38(+0,03)					
По ЛО		4,38(+0,04)					
По России		4,1 (-0,2)					

Год	Чел./%	Ср.оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.,%
2017-2018	35/66%	4,34(-0,15)	16	15	4	0	88,6%(- 4,1%)
2016-2017	41/95,3%	4,49(+0,38)	23	15	3	0	92,7%
2015-2016	35/64,8%	4,1	8	23	4	0	88,6%
2014-2015	20/66,7%	4,25	7	11	2	0	90%

Математика (профильная)

Всего сдававших - 7чел/30,4%. Все преодолели минимальный порог (27б).

Средний балл по школе – 68,57(+14,94)

2017-2018 – 53,63

2016-2017- 42,41

2015-2016 – 37,2

2014-2015 – 51,75
2013-2014 – 50,9

	Кол., чел./%	Ср.балл	Более 55 баллов, чел./%	81-100 баллов	Не преодолели мин.порог
По школе только ф-х -2019	7/30,4%	68,57(+14,94)	7/100%	1/14,3%	0
2017-2018	32/60,4%	53,63	17/56,7%	1/3,3	0
2016-2017	27/62,8%	42,41(+5,2)	8/29,6%	0	6/22,2%
2015 -2016	36/66,7%	37,2	7/19,4%	0	9/25%
По району	123/41,1%	66,71(+11,49)		15/12,2%	1
По ЛО		62,89(+7,97%)			
По России		56,5(+6,7)			

Предметы по выбору

Результаты участия школы в ВсОШ 2018-2019

	Школьный этап участников/чел.		Муниципальный этап участников/чел.		Региональный этап участников/чел.		Заключительный этап участников/чел.		
2018-2019	1369(+264)		319(+16)		14(-14)		0		
	физика	информатика	химия	биология	обществознание	история	литература	география	английский язык
	ср. балл	ср. балл	Ср. балл	средн. балл	средн. балл	средн. балл	средн. балл	средн. балл	средн. балл
ОО	64,33 (+11,96)	66,0 (+17,0)	60,25 (-4,75)	64,0 (+6,56)	59,6 (+1,72)	63,0 (-5,5)	34,0 (-27,6)	-	-
Р-н	63,28 (+8,15)	70,29 (+3,59)	65,8 (+0,11)	58,05 (+2,27)	61,96 (+3,25)	60,44 (-2,5)	58,95 (-0,37)	-	74,12 (+6,25)
Обл.	60,61 (+4,16)	67,0(+3,41)	63,49 (+0,62)	57,0 (+1,69)	60,0 (-1,67)	60,59(+1,34)	62,74 (+0,83)	-	74 (+3,61)
2017-2018		1105(-119)		303(-65)		28(+13)		0	
2016-2017		1224/360(+127/+7)		368/144(+46/+20)		15/12		0/0	

2015-2016	1097/353	322/124	16/15	0/1 не участв.
2014-2015	870/326	254/125	17/12	1/0 не участв.
2013-2014	1183/387	231	11	1/1
	Школьный этап победители-призеры	Муниципальный этап победители-призеры	Региональный этап победители-призеры	Заключительный этап победители-призеры
2018-2019	88(+8)/431(+10)	7(-1)/49(-15)	0/1(-1)	0
2017-2018	80(+3)/321(+38)	8(+3)/64(-15)	0/2(+2)	0
2016-2017	77(-15)/283(+4)	5(-5)/79(-43)	0/0(-4)	0
2015-2016	92/279	10/122	0/4	0
2014-2015	74/162	10/77	1/2	0
2013-2014	68/201	9/65	1/3	0

Результаты участия школы в РОШ

	Муниципальный этап участников	Региональный этап участников
2018-2019	14 (-9)_	2(+2)
2017-2018	23(-13)	0
2016-2017	36(+13)	3(+3)
2015-2016	23	0
2014-2015	33	3
2013-2014	22	6

	Муниципальный этап победители-призеры	Региональный этап победители-призеры
2018-2019	1/5	0/1
2017-2018	0/3(-8)	0
2016-2017	2(+2)/11(+3)	0
2015-2016	0/8	0
2014-2015	2/8	0/2
2013-2014	5/11	2/0

Конкурсное движение

Количество конкурсов, в которых участвует школа за год, стабильно высоко.

2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
62	59	64	51	60

1-2 конкурса в неделю.

Наши обучающиеся одержали победу в 18 муниципальных конкурсах, стали призерами в 24 конкурсах.

Самыми высокими достижениями можно считать следующие:

№ п/п	Название конкурса	Достижения	
1	Областной слет трудовых объединений старшеклассников	I место в номинации «Самопрезентация трудового отряда», II место в номинации «Твори и создай»	Кухваева А.Ю.
2	Региональный конкурс любителей русской словесности	Лауреат регионального этапа – Юшина Елизавета, 10б	Арсеева Л.И.
3	Региональный конкурс чтецов «Живая классика»	Участник Синьков Артем, 8а	Исаева Е.П.
4	Городская олимпиада по профорientации «Мы выбираем путь» (Санкт-Петербург)	5 место – Большаков Семен, 8а	Гомашевич Е.А.
5	Региональный тур фестиваля «Добрая волна»	Бакушкина Анастасия, 2а	Луханин В.А.

На муниципальном уровне высоких результатов добились учащиеся в следующих творческих соревнованиях:

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Победитель – Перцева Екатерина, 10а, Соколова Валерия, 8б – призер (2 место), Федорова Екатерина, 4а –	Исаева Е.П., Анисимова Л.В.
--	---	--------------------------------

	призер (3 место)	
Районная интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Победа в первом этапе, победа в финале	Анисимова Л.В.
Районная выставка-конкурс детского изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества «Перекрёсток миров» в рамках районного фестиваля детского творчества «Киришское подворье»	Победитель – Пашурин Вячеслав, 7б	Кац Ю.В.
Муниципальный этап 3 Межрегионального конкурса сочинений «Я – гражданин России»	Юшина Елизавета, 10б, - победитель, Степанова Владислава, 8б, - 2 место, Барабаш Татьяна, 7б – 3 место	Арсеева Л.И., Исаева Е.П., Андреева М.В.
День юного математика в районе	Пашурин Вячеслав, 7б – победитель, Филиппов Алексей, 7б - победитель	Маркова Л.А.
Районный конкурс проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения»	Победители: Бован Александр, 10б, Носарев Иван, 10б	Румянцева И.Н.
Районная ученическая конференция «Первые шаги в науку»	Сотникова Полина, 3б – победитель, приз зрительских симпатий, Васильева София, 9а – победитель, Ремезова Кристина, 4а, - победитель, Оришина Ульяна, 4а, - победитель, Федорова Екатерина, 3а, - победитель, Круглова Анна, 2а – приз зрительских симпатий, Ильин Сергей, 9б, – приз зрительских симпатий,	Майкова Г.И., Хаттунен Г.А., Анисимова Л.В., Федорова Е.В., Николаева О.В.

Одним из приоритетов воспитательной работы школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления.

вид	результат	участники	Преподаватель
Легкая атлетика	І место в районе, ІІ место в области	9кл(20 чел)	Замарина Т.Н., Терехов А.А., Шувалова О.А.
Волейбол. Кубок Киришского района среди девушек (декабрь)	ІІ место	8-10кл (10 чел)	Смирнова В.В., Замарина Т.Н.
Кубок города по баскетболу (3x3)	ІІ место - юноши І место - девушки	9 «А» и 9 «Б» кл.	Замарина Т.Н., Терехов А.А.
Мини-футбол в школу	ІІІ место	9-11кл (10 чел.)	Терехов А.А., Шувалова О.А., Замарина Т.Н.
Турнир города по волейболу (девушки)	І место	7-10кл(10 чел.)	Замарина Т.Н., Смирнова В.В.
Баскетбол (мальчики)	ІІ место	7кл (11 чел)	Замарина Т.Н., Терехов А.А.
Баскетбол (девочки)	ІІІ место	7кл (11 чел)	Замарина Т.Н. Терехов А.А.
Плавание	І место в районе, І место в области	6с (10 чел.)	Замарина Т.Н., Шувалова О.А.
Областной летний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	ІІ место в районе	12 человек	Замарина Т.Н., Шувалова О.А.
Президентские спортивные игры	І место в районе 6 м. в области	5-6 кл (20чел.)	Шувалова О.А., Терехов А.А.
Президентские состязания	І место в районе, ІІ место в области	8 «А»(18чел.)	Замарина Т.Н.

Районный День призывника - 3 место;

Районная оборонно-спортивная игра «Зарница» - 3 место.

Как результат стимулирования различных видов одаренности обучающихся в Киришском районе существует стипендия главы администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области одаренным детям, проявившим выдающиеся

способности в области образования, искусства и спорта. В этом году у нас 3/12%обладателя стипендии (от общего числа стипендиатов - 25 по району).

Сравнительный анализ по годам

2017-2018	5 человек
2016-2017	5 человек
2015-2016	5 человек
2014-2015	3 человека
2013-2014	3 человека

В рамках проектной деятельности наши обучающиеся представляли свой опыт на таких мероприятиях как:

- Районный фестиваль проектных и исследовательских работ «Виват, Наука!» (Волкова Софья, 2а, - приз зрительских симпатий Федорова Полина, 3а, - приз зрительских симпатий, Сотникова Полина, 3б, - **призер**, Ремезова Кристина, 4а – **призер**, приз зрительских симпатий);
- Районная ученическая конференция «Первые шаги в науку»(Сотникова Полина, 3б – **ПОБЕДИТЕЛЬ**, приз зрительских симпатий, Васильева София, 9а – **ПОБЕДИТЕЛЬ**, Ремезова Кристина, 4а, - **ПОБЕДИТЕЛЬ**, Оришина Ульяна, 4а, - **ПОБЕДИТЕЛЬ**, Федорова Екатерина, 3а, - **ПОБЕДИТЕЛЬ**, Круглова Анна, 2а – приз зрительских симпатий, Ильин Сергей, 9б, – приз зрительских симпатий).

Одним из ведущих направлений школы является **психологическая безопасность**. 19 марта 2019 года в школе проходил районный семинар для директоров школ и их заместителей «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды».

На данном мероприятии наша школа подвела промежуточные итоги работы по проекту «Создание условий психологической безопасности образовательной среды МОУ «КСОШ № 2».

Научным руководителем проекта от Российской Академии наук выступает Ирина Александровна Баева, а руководит проектом от Ленинградской области председатель комитета общего и профессионального развития Сергей Валентинович Тарасов.

Наша работа оказалась настолько плодотворной, что опыт школы желают перенять не только коллеги района, интерес проявили на федеральном уровне.

В апреле 2019 года в Москве в рамках Московского международного салона образования прошла Всероссийская конференция «Обновление содержания и совершенствование методов обучения». Для педагогов образовательных организаций столицы и всех субъектов РФ педагог-психолог нашей школы Томашевич Елена Александровна провела мастер-класс на тему: «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды школы». Поэтому работа в данном направлении будет продолжаться. Важнейшим механизмом реализации проекта является система

классных часов, тематика которых разработана в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В течение 2018-2019 учебного года школа активно сотрудничала с образовательными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования, Киришским ЦЗН. 11 октября 2019 года на базе школы проходила традиционная районная Ярмарка профессий и учебных мест. В рамках профориентационной работы обучающиеся посетили около 20 мероприятий. Узнали от студентов колледжа, как проходит III Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) Ленинградской области.

В региональной олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь» для 8-9-х классов приняли участие 14 восьмиклассников. А Большаков Семен (8а) защищал честь района на Городской олимпиаде по профориентации в Санкт-Петербурге и занял 5 место.

ПАО «ОГК-2» –Киришская ГРЭС впервые организовала смелый профориентационный проект: #ХочуСтатьДиректором! Для молодых людей от 14 до 18 лет. Амбициозным юношам и девушкам предлагалось проверить свои силы и за 3 месяца пройти путь от волонтера до директора электростанции, получив при этом еще и зарплату. Квест предполагал выполнение несложных заданий за деньги. После прохождения всех этапов гарантировано селфи в кресле директора Киришской ГРЭС, возможность поуправлять электростанцией и оплата трудозатрат. В числе 4 финалистов Михалко Мария, ученица 9в класса.

Традиционными остаются такие профориентационные мероприятия, как экскурсии на предприятия, встречи со специалистами учебных заведений, семинары, конкурсы и олимпиады.

Еще одним из направлений учебно-воспитательной работы школы является **трудовое воспитание**. В школе стало хорошей традицией проводить весенние субботники. 22 апреля состоялся субботник по благоустройству территории «Зеленая весна», в котором приняли участие педагоги, учащиеся 2в (Николаева О.В.), 7б (Андреева М.В.), 6а (Арсева Л.И.) классов и родители.

25 апреля состоялся конкурс по сбору макулатуры «ЭкоБУМ». 18 классов из 25 сдали свыше 2000 кг макулатуры. Среди городских школ наша образовательная организация заняла 3 место в номинации «Активная школа». 12 год подряд в МОУ «КСОШ № 2» в течение двух недель работает летняя трудовая бригада «Пчелы».

Результат деятельности ученической бригады: развитие творческого отношения к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность, приобретение учащимися новых социальных умений и

навыков, нового позитивного жизненного опыта, навыков здорового образа жизни.

Работа с родителями. Родители – один из субъектов образовательных отношений. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престиж школы. Общешкольные родительские собрания были посвящены подведению итогов работы школы за 2017-2018 учебный год, ГИА, безопасности, профориентационной работе, профилактике преступлений и правонарушений с участием Васильевой Ю.В., ответственного секретаря КДН; организации социально-психологического тестирования учащихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 7-11 классах; единым требованиям к школьной одежде 120 родителей приняли участие в региональном исследовании по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством образования в Ленинградской области.

На протяжении 7 лет в школе реализуется проект «Семья года».

В 2018-2019 учебном году председателем общешкольного родительского комитета избрана Тимофеева Ю.С. Совместно с администрацией школы составлен план работы родительского комитета, создана группа «ВКонтакте» для председателей родительских комитетов и их заместителей; проведена экскурсия по школе с демонстрацией технических возможностей кабинетов, организовано участие родителей в районном семинаре по кибербезопасности.

Проведено анкетирование участников общешкольного родительского комитета на предмет удовлетворенности организацией учебно-воспитательным процессом. Слабые места, по мнению родителей, - это организация питания и безопасности образовательного процесса.

Итоги работы педагогов

Индикатором качества подготовки ученика является уровень подготовки самого педагога. В 2018-2019 учебном году 23 пед. работника прошли КПК как в очной форме, так и дистанционно. 8 педагогов прошли аттестацию (2 чел. подтвердили 1 кв.кат., 6 чел. – выс.кв.кат.). В новом учебном году к аттестации готовятся 8 чел.

Кроме повышения квалификации важным компонентом развития личности педагога является его участие в конкурсах (кто же как не он своим примером подвигнет к конкурсному движению молодежь).

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Результат
Гочиашвили Марина Отариевна	«Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности» («Росконкурс» дистанционно)	Диплом победителя II степени
Исаева Елена Петровна	Общегородские дни чтения (Конкурс буктрейлеров)	Грамота призёра, благодарность, книги
Кухваева Анастасия	Общегородские дни чтения	Грамота призёра,

Юрьевна	(Конкурс буктрейлеров)	благодарность, книги
Румянцева Ирина Николаевна	«Просветитель»	Участник 1 тура
Луханин В.А., Терентьев М.С., Молодцова С.В., Тимофеева Л.В.	Фестиваль педагогических коллективов, посвященный десятилетию Детства в Ленинградской области	Участие

В течение года на базе школы проходили такие ответственные мероприятия как:

Районный семинар образовательного кластера А системы образования Киришского района	4а, 6с, 2в, 10б	Анисимова Л.В., Арсеева Е.А. Арсеева Л.И., Исаева Е.П., Королева Ю.А.	25 октября 2018
Районный семинар «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды» для директоров ОО и заместителей директора по ВР (организация и проведение)	Проведение мероприятий: Кухваева А.Ю., Анисимова Л.В., Арсеева Л.И., Майкова Г.И., Белоглазова М.А., Николаева О.В., Томашевич Е.А. Модераторы: Королева Ю.А., Воронова Н.В., Кудряшова О.В., Сергеева А.О.	Королева Ю.А., Томашевич Е.А.	19 марта20 19
Районная ученическая конференция «Первые шаги в науку»	3б, 4а, 9а, 2а, 9б	Майкова Г.И., Хаттунен Г.А., Анисимова Л.В., Федорова Е.В., Николаева	17 мая 2019

		О.В.	
День открытых дверей	1-11 классы		2 марта 2019

В рамках обмена опытом с коллегами других ОО учителя провели открытые уроки:

Арсеева Л.И.	Комплексный анализ текста как способ подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку	Районный семинар образовательного кластера А системы образования Киришского района
Арсеева Е.А.	Математика. Свойства сложения.	
Акимова Н.И.	Занятие внеурочной деятельности по программе «Занимательная грамматика»	Месячник открытых занятий по преемственности между детским садом и школой
Каташинская Г.Н.	Занятие внеурочной деятельности по программе «Воспитание сказкой»	
Тимофеева Л.В.	Открытое занятие ГПД «С теплотой о маме»	Выход методиста МППС на занятия молодого педагога
Травина О.Л.	Биология. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.	Декада по преемственности начального и основного уровней образования «Учитель учителю» в 2019 году
Мамонтова Т.М.	География. Подготовка к выполнению задания №30 "Определение субъекта Российской Федерации"	Декада открытых уроков «Современный урок по подготовке к ГИА»
Румянцева И.Н.	Физика. Механическое движение.	Открытый урок в рамках работы РМО учителей физики

2017-2018 году – 4 открытых урока

2016-2017 учебном году – 8 открытых уроков.

Результаты реализации Программы развития позволяют сделать вывод о необходимости деятельности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиям современного законодательства.

Обоснование проблемы.

Анализ Программы развития позволил выявить следующие проблемы образовательной организации как субъекта, обеспечивающего учебно-воспитательный процесс:

- профессиональный рост отдельных педагогических работников не соответствует требованиям, предъявляемым к профессиональному уровню педагога в условиях реализации ФГОС;
- недостаточно высокий уровень качества образования по основным образовательным программам основного общего образования;
- недостаточно высокий уровень развития новых форм получения образования (дистанционное, разработка индивидуальных образовательных маршрутов);
- недостаточно высокий уровень внедрения механизмов снижения нагрузки обучающихся, сохранение и укрепление их физического и психологического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса;
- снижение процента успешного участия обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах.
- Низкий процент участия родительской общественности в учебно-воспитательном процессе образовательной организации;

Признание проблем и постановка задач составляет основу дальнейшей деятельности образовательной организации в направлении перспективных системных преобразований, что и ляжет в основу Программы развития на следующие годы.

Раздел 3. - Концепция программы развития

Концепция программы развития МОУ «КСОШ № 2» - единая образовательная среда:

1. Организационно-педагогические принципы:

- ✓ Принцип расширения образовательного пространства;
- ✓ Принцип сопровождения участников образовательных отношений;
- ✓ Принцип преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся;
- ✓ Принцип самостоятельности обучающихся;
- ✓ Принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- ✓ Принцип максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;

2. Миссия школы:

- ✓ Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

3. Важнейшие целевые показатели и индикаторы программы:

- ✓ Доля обучающихся МОУ «КСОШ № 2», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющая сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%;
- ✓ 100% обучающихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования;
- ✓ Повышение доли школьников 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 50%;
- ✓ Не менее 70 % обучающихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в

- сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ Средний балл единого государственного экзамена обучающихся МОУ «КСОШ № 2» выше среднего балла школ города, области;
 - ✓ Доведение охвата обучающихся услугами дополнительного образования, в том числе за счёт развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 80%;
 - ✓ Охват обучающихся сбалансированным горячим питанием до 95%;
 - ✓ Доведение доли обучающихся МОУ «КСОШ № 2», охваченных мероприятиями профилактической направленности до 99%;
 - ✓ Удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью до 85%;
 - ✓ Доля педагогов МОУ «КСОШ № 2», вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников до 50%;
 - ✓ Число педагогов предметных областей «Информатика» и «Технология», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие получение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности педагогов информатики и технологии, до 100%;
 - ✓ Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 80%;
 - ✓ Доля педагогов, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов, до 10%;
 - ✓ Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%;
 - ✓ Удельный вес численности педагогов в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов МОУ «КСОШ № 2», до 25%.

Раздел 4.- Проекты

1. Проект «Современная школа»

Цель проекта:

- ✓ Повышение качества образования посредством обновления содержания технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы образовательной организации, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта:

- ✓ Директор, заместители директора, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнёры:

- ✓ Центры дополнительного образования (МАУДО «МУК», МАУДО Киришский дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой, Молодёжно-досуговый центр «Восход»), градообразующие предприятия ООО «ПО «Киришинефтеоргсинтез», ОГК-2), организации культуры и спорта г. Кириши, Киришское лесничество, ВДПО и т.д.

№ п/п	Содержание деятельности	
Задача 1: Обеспечение содержания образовательных программ совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС ООО.	2020-2023
2.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024
3.	Внедрение системы мониторинга одаренности обучающихся.	2020
4.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета	2020-2022

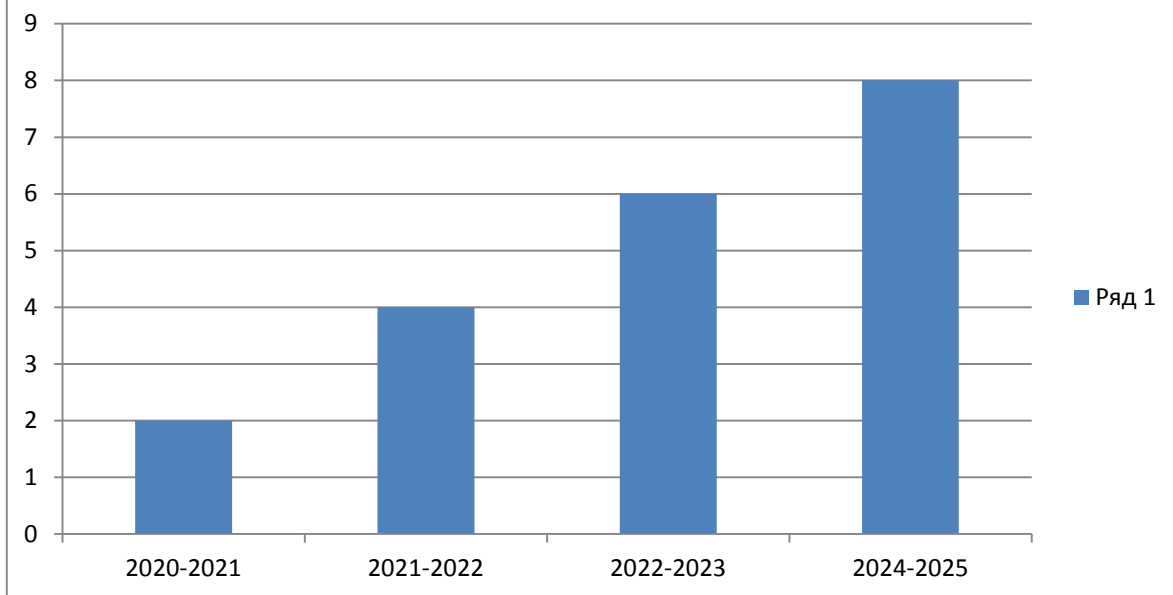
	«Технология»	
5.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн-формате.	2022-2025
6.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ «Технология» и «Информатика»	2022-2025
Задача 2: Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.		
1.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2021-2025
2.	Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала.	2021-2025
3.	Модернизация учебных кабинетов	2020
4.	Реализация проекта по благоустройству территории	2021-2025
Задача 3: Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.	2020-2022
2.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.	2021
3.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия образовательной организации с внешними ресурсами.	2021-2025
4.	Усовершенствование диагностического	2021-2025

	инструментария.	
Задача 4: Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении образовательной организацией и оценке качества образования.		
1.	Обеспечение открытости образовательной организации, доступность актуальной информации.	2020-2021
2.	Модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2020-2021
3.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (химико-биологического, физико-математического).	2020-2025
4.	Реализация проекта «День открытых дверей для родителей»	2020-2025

1. Проект «Современная школа» - целевые показатели:



Количество реализуемых социально-образовательных проектов



II. Проект «Учитель будущего».

Цель проекта:

- ✓ Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Участники проекта:

- ✓ Директор, заместители директора, педагогический персонал.

Социальные партнеры:

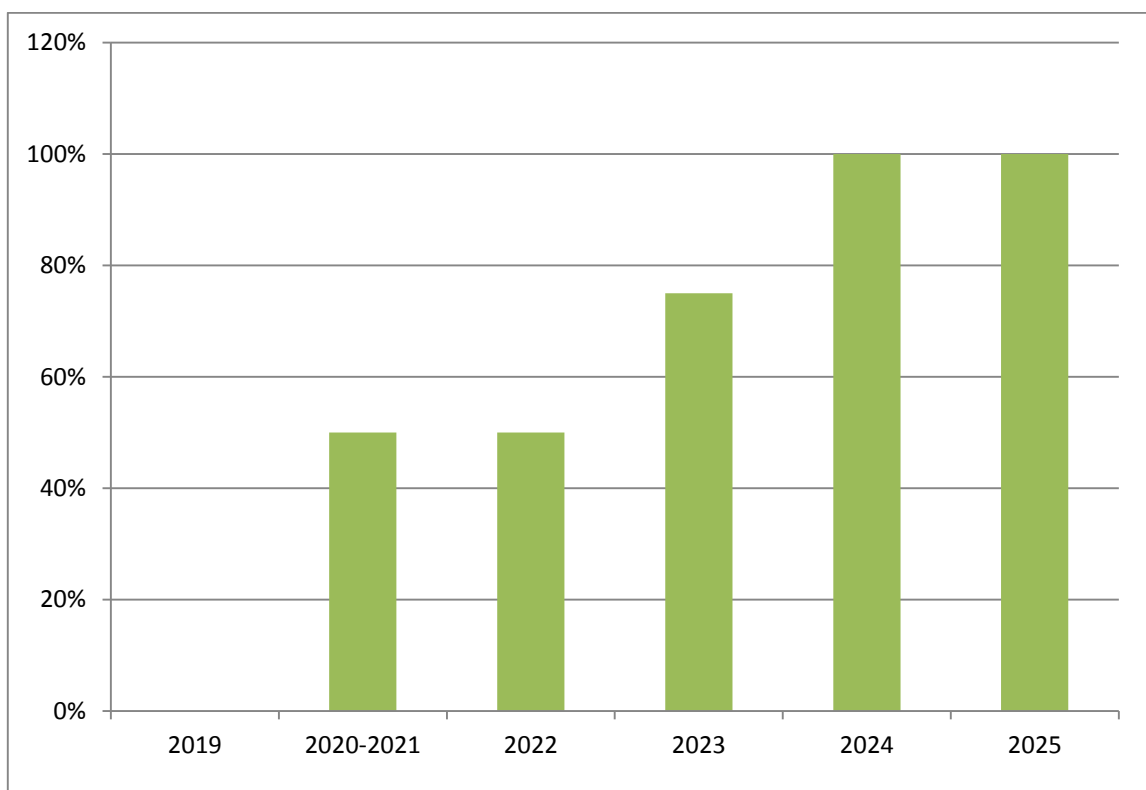
- ✓ Образовательные организации города, региональные учебные центры повышения квалификации, Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО) и др.;

№ п/п	Содержание деятельности	
Задача 1: Развитие системы непрерывного повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2020-2023
2.	Создания условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2020-2025
3.	Включение педагогов в национальную систему изменений в должностные инструкции образовательной организации.	2020-2025
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2020-2025
5.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2020-2025
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми	2020-2025

	педагогами (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта «Наставник – молодой педагог».	
--	--	--

Проект «Учитель будущего» - целевые показатели:

- ✓ Доля педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационные категории **от 70% до 85 %**;
- ✓ Доля педагогических работников, принявшая участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах **от 10% до 30%**;
- ✓ Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации **от 10% до 20%**;
- ✓ Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы) до 100% ↑
- ✓ Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика» ↑;



III .Проект «Успех каждого ребёнка».

Цель проекта:

- ✓ Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей;

Участники проекта:

- ✓ Директор, заместители директора, педагогический персонал, обучающиеся;

Социальные партнёры:

- ✓ Центры дополнительного образования (МАУДО «МУК», МАУДО Киришский дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой, Молодёжно-досуговый центр «Восход»), организации культуры и спорта г. Кириши.

№ п/п	Содержание деятельности	
Задача 1: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2020-2025
2.	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участие в проектах и т.д.)	2020-2025
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся образовательной организации.	2020-2025
4.	Формирование специализированных «отрядов» обучающихся: физкультурно-игровые, педагоги,	2020-2025

	спасатели, инспекторы и т.д.	
5.	Участие в проектных и образовательных сменах региональных образовательных центров.	2020-2025

Проект «Успех каждого ребенка» - целевые показатели:

- ✓ Увеличение доли обучающихся в системе дополнительного образования до **80%**;
- ✓ Увеличение доли обучающихся, принявших участие в муниципальных, областных и всероссийских внеучебных мероприятиях, **не менее 40%** от общей численности обучающихся;
- ✓ Увеличение количества обучающихся, участвующих в проектах профориентационной направленности;
- ✓ Создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся образовательной организации;
- ✓ Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий до **100%**;



IV. Проект «Цифровая школа».

Цель проекта:

- ✓ Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды;

Участники проекта:

- ✓ Директор, заместители директора, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители);

№ п/п	Содержание деятельности	
Задача 1: Совершенствование единой информационной системы «Цифровая образовательная среда»		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. Переход на платформу «Образование 4.0.»	2020-2023
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2020-2025
3.	Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с	2020-2025
Задача 2: Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.)	2020-2023
2.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2020-2025
3.	Усовершенствование системы использования	2020-2025

	«Электронного портфолио обучающегося»	
4.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2020-2025

Проект «Цифровая школа» - целевые показатели:

- ✓ Обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 МБ/с) - **100%**;
- ✓ Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации;
- ✓ Доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы к 2025 г. **до 100%**;
- ✓ Увеличение доли обучающихся, использующих «Электронное портфолио обучающегося» **до 50%**;
- ✓ Увеличение доли педагогических работников, использующих «Электронный кабинет учителя» **до 50%**;
- ✓ Создание системы получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате **до 70%**;

V. Проект «Современный родитель».

Цель проекта:

- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей;

Участники проекта:

- ✓ Директор, заместители директора, педагогический персонал, родители (законные представители);

Социальные партнёры:

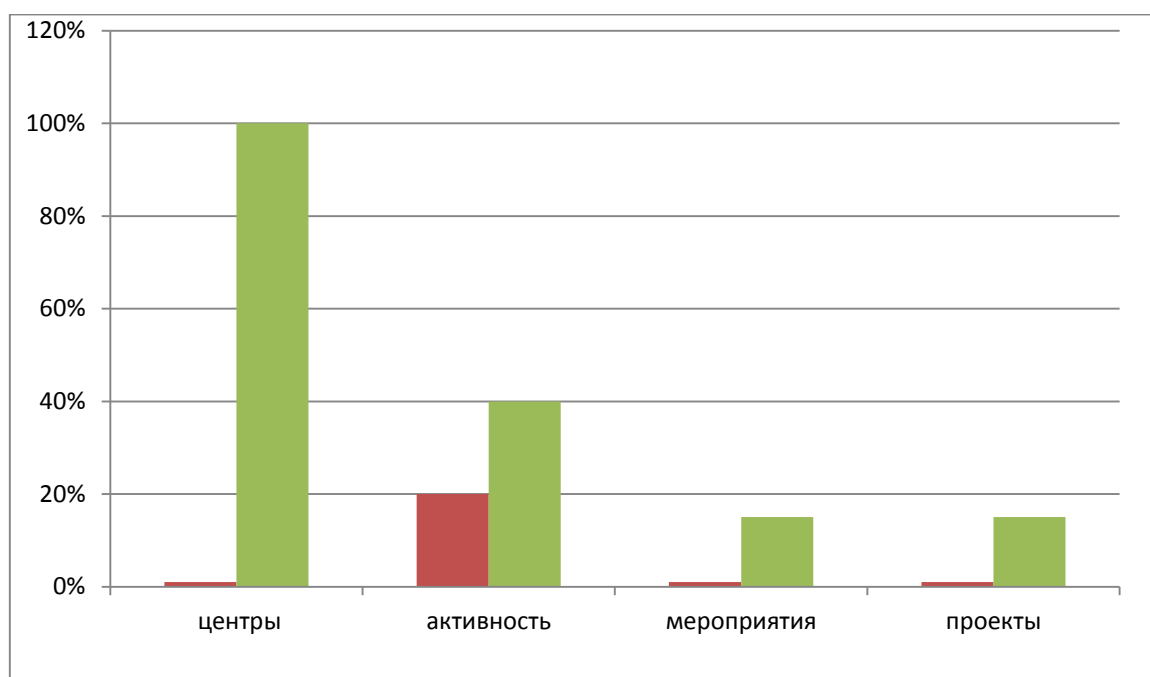
- ✓ ОМВД России по Киришскому району, общественные организации, промышленные организации, комиссия по делам несовершеннолетних.

№ п/п	Содержание деятельности	
Задача 1: Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Создание консультационного центра.	2020-2025
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).	2020-2025
Задача 2: Вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную и организаторскую деятельность образовательной организации.		
1.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая, профориентационная, спортивная и туристическая, духовно-нравственная деятельность).	2020-2023

2.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2020-2025
3.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов, Совета отцов, Наблюдательного совета.	2020-2025

Проект «Цифровая школа» - целевые показатели:

- ✓ Создание консультационного центра для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) до **100%**;
- ✓ Увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой с 20 до **40%**;
- ✓ Увеличение количества мероприятий, организованных с помощью родительской общественности до **15%**;
- ✓ Количество проектов и программ, направленных на формирование и развитие родительских компетенций до **15 %**;



Раздел 5. - Анализ возможных рисков и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет её актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа администрации с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в организации и содержание образовательного процесса в целом.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.	<p>-своевременное планирование бюджета организации по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств;</p> <p>-Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий;</p> <p>- участие в проектах с грантовой поддержкой;</p> <p>- систематическая работа по расширению финансового партнёрства, спонсорства.</p>

Социально-психологические риски (или риск человеческого фактора)	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов.</p>	<p>-формирование позитивного имиджа и деловой репутации образовательной организации;</p> <p>-новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами;</p> <p>-разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные проекты;</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение педагогов.</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>Неполнота базы для ресурсной программы</p>	<p>Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.</p>

Раздел 6. – Ресурсное обеспечение реализации программы.

- Кадровый ресурс:
 - ✓ Административно-координационная группа;
 - ✓ Педагогические ресурсы;
 - ✓ Профессиональные сообщества образовательной организации;
 - ✓ Профессиональные сообщества образовательной организации;
 - ✓ Консультативно-методическая группа.

- Материально-технический ресурс;
- Информационный ресурс;
- Нормативно-правовой ресурс;
- Программно-методический ресурс;
- Мотивационный ресурс;
- Финансовый ресурс

- Годовые планы мероприятий.

- Национальный проект «Образования»:
 - ✓ Проект «Современная школа»
 - ✓ Проект «Учитель будущего»
 - ✓ Проект «Успех каждого ребенка»
 - ✓ Проект «Цифровая школа»
 - ✓ Проект «Современный родитель»

Раздел 7. – Swot-анализ потенциала развития школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен Swot-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски её развития (внешние факторы).

Внутренняя среда:

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none">• Наличие инициативного педагогического коллектива;• Эффективная внутренняя система оценки качества образования;• Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса;• Материально-техническая база с современным учебным оборудованием;• Комфортные условия для обучения и отдыха обучающихся;• Информационная открытость образовательной организации;• Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	<ul style="list-style-type: none">• Слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное, разработка индивидуальных образовательных маршрутов);• Необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одарёнными детьми;• Слабое внедрение механизмов снижения нагрузки обучающихся, сохранение и укрепление их физического и психологического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса.• Низкий процент успешного участия обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах.

Внешняя среда:

Возможности:	Риски:
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие имиджа образовательной организации как учреждения, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребёнка; • Финансовая поддержка образовательной организации за счёт включения в различные программы и проекты; • Сотрудничество с социальными партнёрами и для решения актуальных проблем образовательного процесса; • Безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; • Возможность быстрого внедрения инноваций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спонтанное изменение административного и педагогического состава; • Загруженность здания образовательной организации; • Недостаточное финансирование системы дополнительного образования; • Изменения в экономической политике государства в области образования.

Проведенный Swot-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды МОУ «КСОШ № 2» до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Проведенный Swot-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы образовательной организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития организации, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития МОУ «КСОШ № 2».

Программа развития МОУ «КСОШ № 2» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления образовательной организации, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Раздел 8. – Ожидаемые результаты программы.

- Перспективная модель выпускника МОУ «КСОШ № 2» в 2025 году.

Выпускник МОУ «КСОШ № 2» должен соответствовать критериям компетентного человека (компетентность – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

- ✓ Готовность решению проблем:
 - способность анализировать нестандартные ситуации;
 - умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
 - умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
 - креативность;
 - умение оценивать результаты своей деятельности;
- ✓ Технологическая компетентность:
 - готовность к пониманию инструкций;
 - умение описывать технологию и алгоритм действий;
 - умение чётко соблюдать технологию;
- ✓ Готовность к самообразованию:
 - умение выделять пробелы и проблемы;
 - умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
 - умение извлекать информацию из всех ресурсов.
- ✓ Готовность к использованию информационных ресурсов:
 - умение делать выводы из полученной информации;
 - умение использовать информацию для планирования своей деятельности;
- ✓ Готовность к социальному взаимодействию:
 - способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
 - способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
 - умение использовать человеческие ресурсы;
 - стрессоустойчивость;

- ✓ Коммуникативная компетентность:
 - умение получать информацию в диалоге;
 - умение аргументировано отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
 - эмоциональный интеллект;
- ✓ Цифровая компетентность:
 - информационная безопасность;
 - техническая безопасность;
 - потребительская безопасность;
 - коммуникативная безопасность;

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы для решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы) ;
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу, предотвращать конфликтные ситуации и выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии, на основе сформулированной системы ценностей выбирать социально-значимые формы досуговой деятельности, быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

- Концептуальная модель педагога МОУ «КСОШ № 2» в 2025 году.

Настоящий педагог нашей образовательной организации должен обладать такими качествами как:

- Системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- Способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- Наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- Профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- Педагогическое мастерство как способность к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- Освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- Владение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- Педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности, способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- Наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- Наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива образовательной организации, в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;

- Осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- Отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- Преодоление пассивности обучающихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности обучающихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с педагогом и между детьми.

Порядок представления результатов реализации программы:

- аналитические справки школы по промежуточным итогам реализации программы (ежегодно);
- итоговая аналитическая справка школы по созданию функциональной адаптивной системы, положительно влияющей на качество образования (ежегодно);
- итоговая аналитическая справка школы по созданию функциональной адаптивной системы, положительно влияющей на качество образования.