

**Аннотация к рабочей программе по литературному чтению (ФГОС) по учебникам  
УМК «Школа России» 1-4 классов**

1. Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.12г;
- приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебным планом образовательного учреждения МОУ «КСОШ №2» и с учетом программы Климановой Л.Ф., Горецкого В. Г. и др. по предмету «Литературное чтение» (УМК Школа России).

2. Предмет литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основные задачи:

- Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

- Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

- В процессе освоения предмета у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

- На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить. Предмет литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

**3. Предмет «Литературное чтение»** рассчитан на 448 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель), во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**4. Основные разделы рабочей программы:**

**1 класс - 40 часов:** Вводный урок (1 ч), Жили-были буквы (7 ч), Сказки, загадки, небылицы (7 ч), Апрель, апрель. Звенит капель! (5 ч), И в шутку и всерьёз (6 ч), Я и мои друзья (5 ч), О братьях наших меньших (5 ч).

**2 класс - 136 часов:** Вводный урок по курсу литературное чтение (1 час), Самое великое чудо на свете (4 ч), Устное народное творчество (15 ч), Люблю природу русскую. Осень (8 ч), Русские писатели (14 ч), О братьях наших меньших (12 ч), Из детских журналов (9 ч), Люблю природу русскую. Зима (9 ч), Писатели детям (17 ч), Я и мои друзья (10 ч), Люблю природу русскую. Весна (9 ч), И в шутку и в серьёз (14 ч), Литература зарубежных стран (12 ч)

**3 класс - 136 часов:** Вводный урок по курсу литературное чтение (1 час), Самое великое чудо на свете (4 ч), Устное народное творчество (14 ч), Поэтическая тетрадь № 1 (11 ч), Великие русские писатели (24 ч), Поэтическая тетрадь № 2 (6 ч), Литературные сказки (8 ч), Былины и небылицы (10 ч), Поэтическая тетрадь № 1 (6 ч), Люби живое (16 ч), Поэтическая тетрадь 2 (8 ч), Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч), По страницам детских журналов (8 ч), Зарубежная литература (8 ч).

**4 класс - 136 часов:** Вводный урок по курсу литературное чтение (1 час), Летописи, былины, жития (11 ч), Чудесный мир классики (22 ч), Поэтическая тетрадь № 1 (12 ч), Литературные сказки (16 ч), Делу время - потехе час (9 ч), Страна детства (8 ч), Поэтическая тетрадь (5 ч), Природа и мы (12 ч), Поэтическая тетрадь (8 ч), Родина (8 ч), Страна Фантазия (7 ч), Зарубежная литература (15 ч).

**5. Образовательные технологии:**

- Личностно- ориентированная технология;
- Технология дифференцированного обучения;
- Технология проектного обучения;
- Технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- ИКТ;
- игровая технология.

**6. Формы контроля:**

- Устный опрос;
- Письменный опрос;
- Тестирование;
- Проверка домашних заданий.

**7. УМК:**

1. В.Г. Горецкий 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений «Азбука» в 2 ч., - М: «Просвещение», 2018г.

2. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение, 2018.

3. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. М.: Просвещение, 2018.

4. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение, 2019.

5. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение, 2019.