Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №2»

«Согласовано» на заседании МО протокол № ___ от _____ Руководитель МО _____ (……..)	«Рекомендовано к утверждению» на заседании Методического Совета протокол №_____ от _____ Зам. директора по УВР _____ (Хаттунен Г.А.)	«Утверждено» Директор МОУ «КСОШ №2» _____ (В.В. Лебедев) приказ №____ от _____

Рабочая программа

по истории для 10-11 классов

(уровень: углубленный)

на 2019-20/2020-21 учебные года

Рабочая программа составлена (или разработана) на основе Примерной программы среднего (полного) образования и авторской программы «История России для 10-11 класса, (углубленный уровень) под редакцией Сахарова А.Н. , 2016 год,
авторской программы «История: программа 10-11 классы общеобразовательных организаций/ О.Н. Журавлева, Т.П. Андреевская, Л.В. Искровская/ - М.: Вентана-Граф, 2014

Разработчик программы:

Безрукова Н.С., учитель истории и обществознания, высшая квалификационная

Общая характеристика учебного предмета

<u>Рабочая программа по истории для 10-11 класса составлена на основе:</u>

федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (углубленный уровень), авторской программы «История России для 10-11 класса, (углубленный уровень) под редакцией Сахарова А.Н. , 2016 год
авторской программы «История: программа 10-11 классы общеобразовательных организаций/ О.Н. Журавлева, Т.П. Андреевская, Л.В. Искровская/ - М.: Вентана-Граф, 2014
<u>Срок реализации программы</u> 2 года (10 - 11 классы)

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

Всеобщая история. 10 класс - Климов О.Ю., Земляницин В.А., Носков В.В., Под ред. Мясникова В.С.М.; Издательство Вентана –Граф, 2018
Всеобщая история. 11 класс – О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко. М.; Издательство: Вентана-Граф, 2019
Сахаров А.Н., Буганов В.И. / под ред. Сахарова А.Н. История России.ч.1. 10 класс. Углублённый уровень. – М.; Издательство «Просвещение», 2015
Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. / под ред. Сахарова А.Н. История России.ч.2. 10 класс. Углублённый уровень. – М.; Издательство «Просвещение», 2015
Шестаков В.А. / под ред.Сахарова А.Н. История России.11 класс. Углублённый уровень. – М.; Издательство «Просвещение», 2015

<u>Формы организации учебного процесса</u>:

предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом образовательного учреждения в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

<u>Технологии обучения:</u> объяснительно-иллюстративная, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, информационные технологии, проблемное и развивающее обучение.

<u>Виды и формы контроля</u>: устный, письменный, тестирование

<u>Планируемый уровень подготовки выпускников на конец ступени</u> приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Академическая успеваемость – 100%, качество не ниже 50%.

<u>Планируемые предметные результаты освоения курса «История» в 10-11 классах:</u>

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания.

Выпускник научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;

- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире;

- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- излагать круг дискуссионных вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;

- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок;

- использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

- извлекать информацию из исторического источника, определяя место и время его создания;

- использовать историческую карту для определения событий и процессов истории; - определять причины и следствия исторических событий;

- на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события; на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события;

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- соотносить историческое время (год, век, эра) и исторические события, действия и поступки личностей во времени; - применять полученные знания при анализе современной политики.

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

- извлекать информацию из исторической карты, карто-схем, привязывать исторические события к месту и времени; - работать с историческими документами

- определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории; - работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности; получив унифицированный учебник, ученик не будет прибегать к услугам репетитора при подготовке к экзаменам;

- понимать роль России в мировом сообществе;

- правильно оценивать исторический материал из различных источников;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- давать оценку наиболее значительным событиям истории;

- устанавливать аналогии:

- основным законам развития общества, исторического процесса;

- оценке роли личности и народных масс в истории; - знанию хронологических рамок основных событий истории России и мировой истории;

- давать оценку историческим личностям, опираясь на знание фактов из биографии;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории:

- раскрывать характерные, существенные черты основных групп населения в древних обществах, в религиозных верованиях людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;

- сравнивать особенности исторического культурного наследия России и других ведущих стран;

- раскрывать значение терминов история, век, исторический источник;

- участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;

- отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент); обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных руководителей России и зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации;

- отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент); читать легенду исторической карты; иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам истории и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов; отбирать необходимый материал из разных источников и обосновывать свою точку зрения;

- работать с разными видами исторических источников, а также критически анализировать исторические источники; - оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми; приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей,

характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций;

- давать собственную оценку политической жизни страны прошлого и настоящего времени;

- владеть информацией современной теории происхождения человека;

- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры;

- соотносить историческое событие с деятельностью правителя Данного исторического отрезка.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и Региональной/локальной истории;

- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

— раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории России;

—применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России, человечества; — целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, I социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

— использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

— применять приёмы самообразования в области общественно- научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

— применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

— знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода;

— сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

— сравнивать современную Россию с зарубежными странами, аргументированно объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития;

— самостоятельно анализировать исторические документы истории;

— выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями; учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;

— самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию;

— объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности;

— высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей; выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры;

— систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

— высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;

— понимать роль России в контексте мировой политики.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Критерии оценивания

Критерии	**5 (ОТЛ.)**	**4 (ХОР.)**	**3 (УД.)**	**2 (НЕУД.)**
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать	Выводы опираются не основные факты и являются	Некоторые важные факты упускаются, но выводы	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты	Большинство важных фактов отсутствует,

выводы	обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные;	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются;	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются,	Неумение выделить понятия, нет определений

	чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 272 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на **углубленном уровне**, по 136 учебных часов в год из расчета 4 часа в неделю.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Класс	Объём учебного времени	Разделы программы	
		История России	Всеобщая история
X	136 ч.	87	49
XI	136 ч.	86	50

Учебно-тематический план 10 класс

Раздел, тема	Кол-во часов
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	**49**
Тема 1. Пути и методы познания истории	*3*
Тема 2. Первобытная эпоха	*2*
Тема 3. Первые государства древнего мира	*3*
Тема 4. Античная эпоха в истории человечества	*3*
Тема 5. Крушение империй Древнего мира	*2*
Тема 6. Средневековые цивилизации в V-X вв.	*5*
Тема 7. Эпоха классического средневековья XI-XIII вв	*7*
Тема 8. Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье)	*6*
Тема 9. Время революционных потрясений и перемен	*5*
Тема 10. Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIX вв.	*7*
Тема 11. Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства	*5*
Итоговое повторение	*1*
ИСТОРИЯ РОССИИ	***87***
Тема 1. Предыстория народов России. Начало Руси	8
Тема 2. Русь в XI—XII вв.	10
Тема 3. Русь в XIII—XV ВВ.	6
Тема 4. Россия в XVI веке	5
Тема 5. Россия в XVII веке	11
Тема 6. Россия в конце XVII—XVIII вв.	14
Тема 7. Россия в первой половине XIX века	14
Тема 8. Россия во второй половине XIX в.	18
Итоговое повторение	1

ИТОГО	**136**

Учебно-тематический план 11 класс

Раздел, тема	Кол-во часов
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	***50***
Тема 1. Научно-технический прогресс: основные направления	2
Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв.	4
Тема 3. Теория и практика общественного развития	3
Тема 4. Политическое развитие индустриальных стран	4
Тема 5. Мировое развитие и международные отношения в 1900-1945 гг.	5
Тема 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры	3
Тема 7. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия	3
Тема 8. Социальные процессы в информационном обществе	3
Тема 9. Этносоциальные проблемы в современном мире	2
Тема 10. Международные отношения после Второй мировой войны	3
Тема 11. Евроатлантическая цивилизация: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции	5
Тема 12. Страны Восточной Европы после Второй мировой войны	4
Тема 13. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	3
Тема 14. Духовная жизнь после Второй мировой войны	2
Тема 15. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	3
Итоговое повторение	1
ИСТОРИЯ РОССИИ	**86**
Введение. XX век на весах истории	1
Тема 1. Российская империя: последние десятилетия	5
Тема 2. Первая российская революция и её последствия	6
Тема 3. Первая мировая война и крушение императорской России	4

Тема 4. Октябрьский переворот 1917 г. и гражданская война	13
Тема 5. Становление советской системы	4
Тема 6. Советская модель модернизации	9
Тема 7. СССР и Вторая мировая война	12
Глава 8. СССР в первое послевоенное десятилетие	7
Тема 9. Первые попытки либерализации системы	8
Тема 10. Стагнация советской системы	5
Тема 11. Крах коммунистического режима	4
Тема 12. Современная Россия	9
Итоговое повторение	1
ИТОГО	**136**

ОПИСАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (49 ЧАСОВ)

ТЕМА 1. ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ (3 ЧАСА)

Пути и методы познания истории.

Возникновение и развитие исторической науки. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Основные концепции современной исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Возникновение и развитие исторической науки. История в системе гуманитарных наук.

Закономерности и случайности в жизни народов

Основы философии и методологии истории. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества.

Проблема периодизации всемирной истории

Принципы периодизации исторического процесса.

ТЕМА 2. ПЕРВОБЫТНАЯ ЭПОХА (2 ЧАСА)

У истоков рода человеческого.

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и

социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.

Неолитическая революция.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.

ТЕМА 3. ПЕРВЫЕ ГОСУДАРСТВА ДРЕВНЕГО МИРА (3 ЧАСА)

Деспотии Востока

Введение в историю Древнего мира. Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Архаичные цивилизации Азии и Африки – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества.

Расширение ареала цивилизации

Развитие форм государственности. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

ТЕМА 4. АНТИЧНАЯ ЭПОХА В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (3 ЧАСА)

Города государства Греции и Италии

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры.

Борьба за господство над Средиземноморьем

Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии.

Возвышение Рима

Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

ТЕМА 5. КРУШЕНИЕ ИМПЕРИЙ ДРЕВНЕГО МИРА (2 ЧАСА)

Изменение условий развития Евразии

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

Закат Римской империи

Колоны. Причины кризиса Римской республики. Рим: от золотого века к упадку, падение Западной Римской империи.

ТЕМА 6. СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ В V-X ВВ. (5 ЧАСОВ)

Мир эпохи Средневековья

Периодизация Средних веков. Доколумбовые цивилизации Америки.

Экспансия ислама

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе

Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе.

Византия и Восточная Европа в V-X вв.

Византия. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

ТЕМА 7. ЭПОХА КЛАССИЧЕСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ XI-XIII ВВ. (6 ЧАСОВ)

Западная Европа в XII-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Рост городов. Инквизиция. Крестовые походы. Значение крестовых походов. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Общественно-политическое развитие государств Европы

Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстании, демографический спад.

Государства Азии в период европейского средневековья

Азия в Средние века. Китай. Япония. Индия

Международные отношения в Средние века

Международные отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.

Духовная жизнь европейского Средневековья

Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

ТЕМА 8. ЕВРОПА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ) (6 ЧАСОВ)

Новое время: эпоха перемен

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации

Изменения духовного облика Европы. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

Абсолютизм: религиозные войны и новая система международных отношений в Европе

Абсолютизм во Франции и Англии. Тридцатилетняя война. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.

ТЕМА 9. ВРЕМЯ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ПОТРЯСЕНИЙ И ПЕРЕМЕН (5 ЧАСОВ)

Первые буржуазные революции

Буржуазные революции XVI-XVII вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения.

Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм

Просвещение. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма, марксизма.

Война за независимость в Северной Америке

Конституционализм. Война за независимость в Северной Америке.

Великая французская революция и её последствия для Европы и мира

Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Падение монархии. Революционные войны Франции. Якобинская диктатура и террор. Термидорианская реакция. Всемирно-историческое значение революции во Франции

ТЕМА 10. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В КОНЦЕ XVIII-XIX ВВ. (7 ЧАСОВ)

Промышленный переворот в Англии и его последствия

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии.

Европа: противоречия промышленной эпохи

Общественно-политическая и духовная жизнь в Новое время. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в XIX веке»

Основы теории модернизации. Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона».

Наука и искусство в XVIII-XIX вв.

Культурное и философское наследие Нового времени.

Страны континентальной Европы в период промышленного переворота

Международные отношения в новое время. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий.

Страны Западного полушария в XIX веке

Особенности развития стран Латинской Америки

ТЕМА 11. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В ЭПОХУ ЕВРОПЕЙСКОГО ГОСПОДСТВА (5 ЧАСОВ)

Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы

Государства Азии в Новое время. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Антиколониальные движения в государствах Востока.

Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока

Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в Новое время

Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния

Итоговое повторение (1 ЧАС)

ИСТОРИЯ РОССИИ (86 ЧАСОВ)

ТЕМА 1. ПРЕДЫСТОРИЯ НАРОДОВ РОССИИ. НАЧАЛО РУСИ (8 ЧАСОВ)

Появление человека на территории Восточной Европы

Начало истории. Человек и ледник. Люди во времена палеолита. «Великое переселение народов» и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев

Формирование народов

Складывание народов. Прародина и расселение индоевропейцев. Индоевропейская языковая общность.

Появление славян

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Общеславянский европейский поток. Место предков славян среди индоевропейцев. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Первые нашествия: борьба славян с кочевыми племенами. Греческие колонии и скифы. Другие народы нашей страны в глубокой древности. Великое переселение народов и Восточная Европа.

Славяне в V — VII вв. Религия древних славян.

Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Анты — первое восточнославянское государство. Славянский вождь Кий. Славяне на берегах реки Волхов. Борьба с аварами и хазарами. Религия восточных славян. Языческие праздники и обряды восточных славян.

Предпосылки образования Древнерусского государства

Развитие хозяйства. Ремесла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки». Складывание племенных союзов. Усложнение структуры общества. Зарождение признаков государственности. Предпосылки образования Древнерусского государства. Особенности развития социально-политических процессов у восточных славян в древности в сравнении с народами Западной Европы.

Появление государства у восточных славян

Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Варяги. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Неонорманнизм. Происхождение слова «русь». Рюрик в Новгороде. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Создание единого государства Русь. Правление князя Олега.

Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава

Укрепление Киевского государства при князе Игоре. Начало борьбы с печенегами. Продвижение к Причерноморью, устью Днепра, на Таманский полуостров. Русско-византийская война 941—944 гг. Княжение Игоря. Восстание древлян и смерть Игоря. Правление княгини Ольги. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение княгини Ольги.

Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Временное отступление христианства. Подавление племенного сепаратизма. Поход на Восток. Борьба за выход в Каспийское море, удар по Хазарии. Укрепление на Таманском полуострове. Перенесение завоеваний на Нижнее Подунавье и Балканы. Русско-византийское соперничество в конце 60-х — начале 70-х гг. X в. Дипломатическая и военная дуэль: Иоанн Цимисхий — Святослав. Поражение Святослава. Русь на завоеванных рубежах.

Русь во времена Владимира Святославича

Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Продолжение восточной и балканской политики Святослава. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Дипломатическая борьба вокруг Крещения. Очаги христианства в языческом мире. Русь — страна двоеверия. Историческое значение Крещения Руси. Появление на Руси духовенства — мощной социально-экономической, духовной, культурной силы.

Оборона Руси от печенегов. Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославича.

ТЕМА 2. РУСЬ В XI—XII ВВ (10 ЧАСОВ)

Правление Ярослава Мудрого

Борис и Глеб — князья-мученики. Противоборство Ярослава Владимировича Мудрого с соперниками. Разделение державы между Ярославом и Мстиславом. Личность Мстислава, князя-воина. Смерть Мстислава и конец междоусобицы. Объединение Руси.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, развитие ремесла, появление светских и церковных вотчин. Русская Правда как юридический памятник раннефеодальной эпохи. Сравнение с варварскими «правдами» Западной Европы. Строительство Киева и других русских городов. Святая София: Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь. Первые подвижники Антоний и Феодосий Печерские. Первый русский митрополит Илларион. Династические связи Ярославова дома. Успехи в борьбе с кочевниками. Разгром печенегов в 1036 г. Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Появление и развитие русской письменной культуры.

Русское общество в XI в

Государственное управление. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия. Города. Торговля. Церковь. Монастыри. Народные движения. От языческих и племенных мятежей к социальному протесту. Восстание в Русской земле в 1068 г. Правда Ярославичей — новый свод законов.

Время новых усобиц

Признаки распада Древнерусского государства. Соперничество феодальных кланов. Княжеские съезды и объединение русских сил для борьбы с половцами. Крестовый поход в степь в 1111 г.

Владимир Мономах — великий киевский князь

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Мстислав Великий — сын Владимира Мономаха. Последние годы единой державы.

Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества

Причины распада единого государства. Рост городов и земель, развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения. Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе. Борьба центробежных и центростремительных сил. Скрепляющее действие власти киевского князя, русской церкви, единой культуры, единой сложившейся народности, внешней опасности со стороны половцев. Киевское княжество. Чернигово-Северское княжество.

Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля

Галицко-Волынское княжество. Борьба князей с боярами. Новгородская боярская республика

Северо-Восточная Русь в XII — начале XIII в.

Владимиро-Суздальское княжество. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, первое упоминание о Москве

Культура Руси X — начала XIII в

Условия и процесс зарождения культуры Руси. Письменность. Грамотность. Школа. Летописание. «Повесть временных лет». Летописец Нестор. Редактирование

летописных сводов представителями различных политических группировок. Литература. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Строительное дело. Облик русского города. Искусство. Переводческая деятельность. Народное творчество. Образование, развитие научных знаний. Искусство. Фольклор. Быт, жилища, орудия труда, традиции, обычаи крестьян, ремесленников, мелких торговцев, слуг, холопов.

ТЕМА 3. РУСЬ В XIII—XV ВВ (6 ЧАСОВ)

Начало монголо-татарского вторжения

Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевания монголов. Сражение на реке Калке.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский

Монголо-татарское нашествие. Батый. Героическая борьба русского народа с нашествием. Александр Невский. Невская битва. Борьба с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против шведских и немецких рыцарей.

Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV—XV вв

Установление ордынского ига на Руси. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. Александр Невский и Орда. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия.

Народные восстания. Восстания в Новгороде Великом (1250-е гг.), городах Северо-Восточной Руси (1260-е гг.). Тверское восстание 1327 г. Подвиг князя Михаила Тверского. Карательные походы войск Золотой Орды.

Москва — центр объединения русских земель. Дмитрий Донской

Колонизация Северо- Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы земле-владения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Центры власти на Руси — княжества и боярские республики (Новгород Великий, Псков). Золотая Орда — верховный сюзерен русских князей, ханские ярлыки. Роль русской церкви, митрополиты и епископы, их отношения с русскими князьями и ханами.

Политическое соперничество. Возвышение Москвы. Перенесение митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты. Успехи Ивана Калиты, его преемников. Сохранение европейских связей русских земель. Дискуссия о путях и центрах объединения русских земель.

Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексий и московские бояре. Отражение ордынских

набегов. Личность Дмитрия Донского, Сергий Радонежский. Мамай. Сражение на Пьяне (1377) и Воже (1378). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

Образование единого государства—России. Иван III

Национальный подъем после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Потери и приобретения времен феодальной войны второй четверти XV в. Политические и духовные лидеры, позиции сословий. Распад Золотой Орды. Усиление Руси при Иване III. Иван III — первый великий князь всея Руси. Создание единой системы управления, армии, системы финансов. Судебник 1497 г. Соперничество светской и церковной властей. Борьба с еретиками. Отношения с Западом, возрождение былых связей. Присоединение земель. Стояние на Угре, освобождение от ордынского ига (1480). Великое княжество Литовское. Войны с Литвой и Ливонским орденом. Русское многонациональное государство. Сельское хозяйство и промыслы. Города и торговля.

Культура и быт XIV—XV вв

Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды, повести и сказания, жития святых. Церковное и гражданское строительство (монастырские комплексы-крепости, храмы в городах и селениях, дворцы и жилые дома). Иконопись и фрески — Андрей Рублев, Феофан Грек и др. Прикладное искусство. Духовные искания. Церковь, ее роль в культурной жизни. Антицерковные настроения. Еретики- вольнодумцы: стригольники, жидовствующие. Повседневная жизнь русских людей — жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы.

ТЕМА 4. РОССИЯ В XVI ВЕКЕ (5 ЧАСОВ)

Реформы Ивана Грозного

Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани, вхождение нерусских народов в состав Российского государства. Московское государство в системе международных отношений. Теория «Москва — Третий Рим».

Личность Елены Глинской — регентши русского трона. Иван IV Грозный — первый царь всея Руси. Политика Избранной рады. Реформы. Царь и его соратники — Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр и др. Митрополит Макарий. Расправы с вольнодумцами (Феодосий Косой, Башкин, Артемий и др. Иван Грозный, его сторонники и противники. Опричные казни и погромы. Народные бедствия. Хозяйственное разорение, положение крестьян, холопов, посадских людей. Побеги, восстания. Иван Грозный и его время в российской историографии. Дискуссия о характере опричнины.

Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство

Внешняя политика — взятие Казанского и Астраханского ханств. Башкирия и Ногайская орда. Начало присоединения Сибири —- поход Ермака. Нерусские народы в составе России. Измена князя Андрея Курбского. Набеги крымцев. «Засечная черта». Полководец Иван Воротынский. Сожжение Москвы (1571). Молодинская битва 1572 г. — разгром Девлет-Гирея.

В преддверии Смуты

Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Крепостнические законы (заповедные годы, урочные лета). Кончина Федора Ивановича, воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова. Борьба с Романовыми и Шуйскими. Интриги бояр.

Культура и быт конца XV—XVI вв.

Общерусские культурные традиции. Фольклор. Просвещение. Научные знания. Литература. Летописные своды, повести и сказания. Публицистика — царь Иван Грозный и его оппонент Андрей Курбский. Пересветов, Ермолай-Еразм, Зиновий Отенский и др. Историческая и политическая мысль. Архитектура. Подъем строительного дела. Московский Кремль, храмы. Живопись — московская и новгородская школы, строгановское письмо. Прикладное искусство. Городская и сельская жизнь — труд и быт.

ТЕМА 5. РОССИЯ В XVII ВЕКЕ (11 ЧАСОВ)

Смутное время

Борис Годунов. Голодные годы и бунты (1601—1603). Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I; Подъем народного движения. Восстание И.И. Болотникова (1606—1607) — кульминация гражданской войны. Царь Василий Шуйский и второй самозванец. Польская и шведская интервенция. Полководец М.В. Скопин-Шуйский. Народный отпор интервентам. Семибоярщина и договор с польским королем Сигизмундом. Продолжение гражданской войны. Первое ополчение. П.П. Ляпунов и его гибель. Второе ополчение. К.М: Минин и Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.

Первые Романовы

Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное управление. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. Суд. Армия.

«Священство» и «царство»

Патриарх Филарет. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Падение Никона. Преследование старообрядцев. Соловецкое восстание.

Хозяйство и сословия

Рост населения в городах и селениях, «росчисти» и «починки», промыслы и торговля. Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. Появление мануфактур, наемного труда. Первые ростки буржуазных отношений. Появление «новых людей» — капиталистов-купцов (Шорины, Никитниковы, Калмыковы и др.), промышленников из купцов и дворян.

«Бунташный век»

Московские восстания: 1648 г. (Соляной бунт), 1662 г. (Медный бунт). Восстания в других районах России. Крестьянское восстание во главе со С.Т. Разиным. Личность С.Т. Разина.

Внешняя политика России в XVII в

Русско-польская (Смоленская) война 1632—1634 гг. Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-турецкая война. Чигиринские походы. «Вечный мир» России с Польшей.

Присоединение Сибири. Нерусские народы России

Освоение Сибири. Роль колонизации окраин в истории страны. Герои сибирской эпопеи.

Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны

Реформы при царе Федоре Алексеевиче. Восстание 1682 г. в Москве. Софья — регентша. Князь Василий Голицын. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи.

Культура и быт XVII в

Влияние Смутного времени, народных восстаний на духовную жизнь человека, общества. Начало нового периода в истории русской культуры. Процесс секуляризации (обмирщения) культуры. Национальное самосознание. Повести и сказания о Смутном времени — герои и идеи. Сатирическая литература, воинские повести. Летописи. Обучение грамоте. Круг чтения. Школы и академия. Научные знания. Фольклор. Литература. Архитектура. Московское, или нарышкинское, барокко. Театр. Живопись. Прикладное искусство. Научные знания. Быт русских людей — бояр и дворян, крестьян и горожан; новые веяния (собрания рукописных и печатных книг, новая одежда и мебель, общение с иностранцами, поездки за границу).

ТЕМА 6. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВВ. (14 ЧАСОВ)

Начало славных дел Петра

Петр и его «кумпания». Потешные игры и серьезные дела, Азовские походы. Великое посольство Петра I в Западную Европу. Первые петровские нововведения 1699—1700 гг.

Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования

Начало Северной войны. Нарвская баталия. Новые преобразования и первые победы. Полтавская битва. Влияние победы под Полтавой на дальнейший ход Северной войны. Прутский поход. Гангут. Провозглашение Петра I императором. Россия — империя.

Реформы Петра Великого

Петровские указы, охватывающие хозяйственную жизнь страны. Изменения в сословиях. Реформы государственного управления.

Конец правления Петра Великого. Личность Петра Великого

Ништадтский мир. Кончина Петра I. Личность Петра Великого. Российская историография об эпохе Петра и ее влиянии на дальнейший ход истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война

Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и достижений, с одной стороны, продолжение традиций Петра — с другой. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Подъем сельского хозяйства, торговли. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Б.К. Миних и П.П. Ласси. Россия в Семилетней войне. С.Ф. Апраксин, П.С. Салтыков, П.А. Румянцев и А.В. Суворов. Император Петр III Федорович.

«Золотой век» Екатерины II

Петр III Федорович и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. Фавориты и политики. Братья Орловы, Г.А. Потемкин и др. Развитие хозяйства. Мануфактура. Капиталистический уклад. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767— 1768 гг., «Наказ» Екатерины II. Полемика в журналах. Русское просвещение. Н.И. Новиков, Д.И. Фонвизин и др. Проявление оппозиционной мысли. А.Н. Радищев и начало революционного направления в общественной жизни. Радигцевцы. Реакция после Пугачевского восстания в России и революция во Франции.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы

Русско-турецкие войны. П.А. Румянцев и А.В. Суворов, Г.А. Спиридов и Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потемкин и др. Великие победы русского оружия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русская полководческая и флотоводческая школа XVIII в.

Русская церковь в XVIII в

Начало синодального периода в истории Русской православной церкви. Сторонники и противники Петра Великого в Русской православной церкви. Феофан Прокопович. Преследование вольнодумцев, старообрядцев, сектантов. Секуляризация церковных владений. Превращение духовенства в привилегированное сословие.

Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Народы России

Сословия и социальные группы. Город и промышленность. Сельское хозяйство. Крестьяне и дворяне. Торговля. Народы России

От Булавина до Пугачева

Усиление гнета: налоги и поборы, рекрутчина и крепостнические законы 1760-х гг. Работные люди заявляют о своих правах (волнения и восстания на московском Суконном дворе и др. Чумной бунт 1771 г.). Крестьянская война 1773—1775 гг. Е.И. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в

Просвещение. Академия наук. Первая печатная газета. Московский университет. Наука. М.В. Ломоносов. Общественно-политическая мысль. Фольклор. Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.

ТЕМА 7. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX века (14 часов)

Россия в начале XIX в

Страна и народы. Языки и религии. Города и села. Сословия и классы. Крепостные и свободные. Казаки. Малочисленные народы Севера и Сибири. Пути сообщения. Ярмарки. Размещение промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд в промышленности.

Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I

Павел I и екатерининская Россия. Мероприятия Павла. Переворот 1801 г. Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Сопротивление консервативных сил. М.М. Сперанский. Присоединение Закавказья. Войны с Францией, Турцией и Швецией.

Начало Отечественной войны 1812 г

Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Рост напряженности между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны. Манифест о создании народного ополчения. Развертывание партизанской войны. Александр I и М.И. Кутузов. Бородинское сражение и московский пожар. Борьба в правящих верхах по вопросу о заключении мира.

Завершение Отечественной войны 1812 г. Освободительный поход русской армии

Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Разруха и жертвы в результате войны. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Народный характер войны 1812 г.

Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза.

Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов

Внутренняя политика Александра I. Вопрос о введении конституции и отмене крепостного права. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М.М. Сперанского. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А.А.Аракчеев, архимандрит Фотий. Реакционные меры в области просвещения. Военные поселения. Падение популярности Александра I. Движение декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Смерть Александра I. Междуцарствие. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.

Начало правления Николая I. Попытки укрепить империю. Общественная жизнь России при Николае I

Следствие и суд над декабристами. П. И. Пестель, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев. Жены декабристов. Декабристы в Сибири. Оценки движения декабристов в российской исторической науке. А.Х. Бенкендорф. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. С.С. Уваров. Теория официальной народности. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е.Ф. Канкрин и денежная реформа. Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. А.П. Ермолов, имам Шамиль. Нарастание в

общественном сознании протеста против николаевского режима. Славянофилы и западники. Петрашевцы. В.Г. Белинский. А. И. Герцен. Т.Г. Шевченко.

Крымская война

Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Парижский мир.

Образование и наука в первой половине XIX в. Золотой век русской культуры

Университеты, гимназии, школы. Русская наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура. Русская живопись. Театр и музыка. Русская журналистика.

Русская православная церковь в первой половине XIX в

Положение православной церкви в России. Серафим Саровский. Митрополит Московский Филарет. Преследование старообрядцев.

ТЕМА 8. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (18 часов)

Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права в России. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г.

Эпоха освобождения. Историческая необходимость отмены крепостного права. Первые шаги на пути к Крестьянской реформе. Деятельность редакционных комиссий. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков.

Государственные преобразования 60—70-х гг. XIX в

Земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Личность Александра II. Авторы реформ.

Внешняя политика России в 60—70-е гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Международное положение России после Крымской войны. Канцлер А.М. Горчаков и восстановление прав России на Черном море. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Россия и освободительная борьба славянских народов. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и освобождение Болгарии. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Присоединение Средней Азии к России. Конец «Союза трех императоров» и сближение России и Франции.

Промышленность и транспорт в пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права

Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали. Появление новых промышленных центров. Капиталистический город — новое явление в России. Промышленный переворот. Сохранение помещичьих латифундий и крестьянской общины. Расслоение крестьянства. Развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве.

Общественное движение в 60—70-е гг. XIX в. Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877—1878 гг.

Вопрос о конституции в правительстве Александра II. Русский либерализм и движение за конституцию. И.И. Петрункевич. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин. Правительственные репрессии и победа террористического направления. Деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Проект конституции. Семь покушений на царя. Убийство Александра II, организованное «Народной волей». Уроки и просчеты движения народников.

Россия в конце XIX в.

Первая всеобщая перепись населения. Дискуссия историков о месте России в мировой экономике конца XIX — начала XX в. Переход правительства к политике консервации патриархально-общинных отношений в деревне. Политическая реакция. Александр III и К.П. Победоносцев. Внешняя политика России в конце XIX в.

Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Достижения и просчеты

Промышленный подъем 1890-х гг. и деятельность С.Ю. Витте. Рабочий класс России. Ухудшение положения в деревне: демографический взрыв и мировой сельскохозяйственный кризис, рост крестьянского малоземелья и нищеты. Голодные годы.

Россия в первые годы правления Николая II

Вступление на престол Николая II. Либеральное движение 80— 90-х гг. XIX в. «Третий элемент» в земстве. Н.Ф. Анненский. Либеральное народничество. Н.К. Михайловский. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и начало деятельности В.И. Ленина. Новый этап освободительного движения.

Образование и наука во второй половине XIX в. Архитектура, скульптура и живопись. Театр, музыка, печать и книгоиздательское дело

Русские путешественники. Градостроительство. Старый Петербург — шедевр европейского зодчества. Архитектура периода эклектики. Живопись эпохи передвижников. Музыка народов России. Русская литература завоевывает Европу. Рост грамотности во второй половине XIX в. Создание национальной письменности у ряда народов Поволжья. Печать, книгоиздательское дело. Драматический театр в столицах и провинции. Выставки. Музеи. Храмы.

Русская православная церковь во второй половине XIX в.

Православие в системе самодержавия. Система церковного управления. Обер-прокуроры и Синод. Церковь и освобождение крестьян. Н.А. Протасов и митрополит Филарет. Вопрос о церковных реформах в пореформенную эпоху. Зарождение либерального течения в духовенстве, появление священников-демократов. Христианизация народов Поволжья и Сибири и ее историческое значение. Монастырское старчество. Старец Амвросий из Оптиной пустыни. Политика К.П. Победоносцева и нарастающий кризис православной церкви в условиях развития капитализма.

<u>Итоговое повторение (1 час)</u>

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (50 ЧАСОВ)

ТЕМА 1. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ (2 ЧАСА)

Истоки ускорения развития науки и революция в естествознании

Причины ускорения научно-технического развития. Три технологических переворота и их особенности.

Технический прогресс и новый этап индустриального развития

Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции Появление монополий и их типы.

ТЕМА 2. МИР НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВВ. (4 ЧАСА)

Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации

Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния.

Обострение противоречий мирового развития в начале XX века

Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий Гаагские международные конференции.

Пути развития Азии, Африки и Латинской Америки

Исследование и завершение колонизации Африканского континента Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США Антиколониальные движения в государствах Востока.

Державное соперничество и Первая мировая война

Причины и характер Первой мировой войны в Европе. Блоки участников войны. Антанта. Тройственный союз

ТЕМА 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (3 ЧАСА)

Марксизм. ревизионизм и социал-демократия

Формы социальных отношений и их национальная специфика Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Маркс, Энгельс, Бернштейн, Каутский, Бауэр.

Социальные отношения и рабочее вижение

Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии.

Реформы и революции в общественно-политическом развитии

Реформы и революции в общественном развитии 1900-1945 гг.

ТЕМА 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАН (4 ЧАСА)

Эволюция либеральной демократии

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в к.XIX -первой половине XX вв.

Таталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Италии и Германии. Советская модель тоталитаризма

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии Тоталитарная диктатура и ее признаки. Муссолини, Хорти, Антонеску, Гитлер, Гиммлер, НСДАП, гестапо, концлагеря.

ТЕМА 5. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 1900-1945 (5 ЧАСОВ)

Проблема мира и войны в 1920-е годы: милитаризм и пацифизм. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-е годы

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. 14 принципов Вильсона, Лига Наций.

На путях ко Второй мировой войне

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Рейнский гарантийный пакт, мандатная система.

От европейской к мировой войне: 1939-1941 гг.

Очаги военной опасности в Азии и Европе Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Война в Испании.Аншлюс Германии и Австрии. Мюнхенский сговор. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» в Европе. Оккупация Франции.

Антифашистская коалиция и итоги Второй мировой войны

Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940) Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской германии и милитаристской Японии Итоги Второй мировой войны Создание ООН.

ТЕМА 6. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ И РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ (3 ЧАСА)

Тенденции духовной жизни. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь. Театр и Кино.

Культурная жизнь в первой половине XX в. Опыт осмысления исторических процессов. Шпенглер, Тойнби, Фрейд

ТЕМА 7. УСКОРЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ (3 ЧАСА)

Технологии новой эпохи

Технологии новой эпохи Развитие энергетики. Достижения биохимии, генетики, медицины. Клонирование, трансплантация, компьютеры, глобальные компьютерные сети, Интернет, Вейсман, Морган.

Информационное общество: основные черты

Автоматизация и роботизация производства Возникновение индустрии производства знаний. Промышленные работы, интерактивность, рынок знаний, система автоматического проектирования

Транснационализация мировой экономики и её последствия

Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике Региональная интеграция в условиях глобализации.

ТЕМА 8. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ (3 ЧАСА)

Наёмные работники: служащие и «средний класс». Новые маргинальные слои. Буржуазия: современный облик

Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей Возвышение среднего класса и его характеристики.

ТЕМА 9. ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 ЧАСА)

Модернизация, миграции населения и этносоциальные отношения. Этносоциальные проблемы и пути их решения

Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке Доктрина Мультикультуризма. Баскония и свобода (ЭТА), нелегальная иммиграция, компактное проживание.

ТЕМА 10. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (3 ЧАСА)

Начало «холодной войны и становление двухполюсного мира. «Холодная война»: от Бердина до Карибского кризиса. Период «партнёрства и соперничества»

Причины и предпосылки «холодной войны» «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. СЭВ, НАТО, план Маршалла, Фултонская речь Черчилля, ОВД.

ТЕМА 11. ЕВРОАТЛАНТИЧЕСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ: ОТ «ОБЩЕСТВА БЛАГОДЕНСТВИЯ» К НЕОКОНСЕРВАТИВНОЙ РЕВОЛЮЦИИ (5 ЧАСОВ)

«Общество благоденствия»: основные параметры. Кризис модели развития в 1970-е годы. Неоконсервативная революция в 1980-е годы и её основные параметры.

«Общество благоденствия»: основные параметры. Кризис модели развития в 1970-е годы. Неоконсервативная революция 1980-х г.г. Социальная опора неоконсерватизма. Новые левые и их идеология.

Политическая жизнь Запада на рубеже XX-XXI вв.

Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. Идеология современной европейской социал – демократии. Всемирная торговая организация, Организация Европейского экономического сотрудничества.

Интеграция развитых стран и её последствия

Интеграционные процессы в Западной и Центральной Европе Учреждение ЕЭС и его структура. Комиссия европейских сообществ, Суд европейских сообществ, Маастрихтские соглашения.

ТЕМА 12. СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (4 ЧАСА)

Восточная Европа во второй половине XX века

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР Первые кризисы в странах Восточной Европы. Бенеш, Димитров, Тито, Надь, Джилас, Блох. Коалиционные правительства, Информбюро.

Причины кризиса тоталитарного социализма в СССР. СССР и Восточная Европа: опыт демократической революции

Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х гг. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Дубчек, Ярузельский, Милошевия, Рахмонов. Пражская весна, доктрина Брежнева, профсоюз «Солидарность»

Восточная Европа и СССР: поиск пути развития

Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве Характер и причины цветных революций. Кравчук, Кучма, Ющенко, Тимошенко, Снегур, ЕврАзЭс, цветные революции.

ТЕМА 13. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ: ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ (3 ЧАСА)

Освобождение и проблемы развития

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны Формы освобождения от колониализма. КНР после завершения гражданских войн «Большой скачок» и «культурная революция». Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация.

Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки

Япония после Второй мировой войны: по пути реформ Поиски новой модели развития на рубеже 20-21в.в.Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Свободные экономические зоны, многоукладная экономика.

Латинская Америка; между авторитаризмом и демократией

Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги Истоки слабости диктаторских режимов. Южноамериканский союз, перонизм, «Союз ради прогресса»

ТЕМА 14. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (2 ЧАСА)

Наука, идеология и массовая культура. Тенденции развития искусства и художественная литература

Духовная жизнь после Второй мировой войны СМИ и массовая культура. Пикассо, Киплинг, структурализм, поп-арт.

ТЕМА 15. МИРОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ: НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ (3 ЧАСА)

Военная и экологическая угрозы человечеству

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международный терроризм, Римский клуб, природоохранные меры, Киотский протокол.

Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы

Поиски решения проблем беднейших стран Международные организации и их роль в современном мире. Окинавская хартия, «кризис цивилизации», ООН, Международная организация труда.

Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности

Политика «глобального лидерства» США и ее последствия Роль РФ в современном мире. «Большая восьмерка». Антитеррористическая коалиция, мировое лидерство

ИСТОРИЯ РОССИИ (86 ЧАСОВ)

ВВЕДЕНИЕ. XX ВЕК НА ВЕСАХ ИСТОРИИ (1 ЧАС)

Историческая наука в дореволюционной России, СССР и Российской Федерации в XX — начале XXI в.: научные школы, историки и фундаментальные труды по истории России XX в., «Узловые вопросы» отечественной истории: о чем спорят историки? Научные подходы к периодизации новейшей отечественной истории, причины их вариативности. Особенности источников по истории России новейшего времени, проблемы их подлинности и достоверности.

*«Кому ты опасен, историк?» (Б. Кобрин) положение и роль исторической науки в нашей стране в XX в. Специфика исторического образования школьников в Российской империи, Советском Союзе и в Российской Федерации. Статус исторической науки в современном мире.

ТЕМА 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ (5 ЧАСА)

Россия во второй половине XIX — начале XX в

Вызовы индустриального мира и «ответы» на них индустриальных и аграрно-индустриальных стран Европы, Азии и США. Эпоха Великих реформ в России и ее итоги к началу XX в. Результаты реформ 1860—1870-х гг. в оценках современных историков.

Становление и развитие рыночной экономики в России

Геополитическое положение страны в пореформенный период; ресурсы и противоречия индустриального развития. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894). Особенности российского монополистического

капитализма. Аграрный вопрос и положение российского крестьянства во второй половине XIX в., влияние этих факторов на темпы экономического развития страны. Реформаторы второй половины XIX в.: Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте и др. Отношение к ним при дворе и в российском обществе. «План индустриализации» (С.Ю. Витте), его роль в стабилизации финансовой системы, в хозяйственном освоении Сибири и Дальнего Востока и т. д. Великий евразийский путь: Транссибирская магистраль

Дискуссионные вопросы:

— *о роли и месте России в мировой экономике второй половины XIX в.;*

— *о состоянии и противоречиях аграрного сектора российской экономики в пореформенный период;*

— *об эффективности экономической политики С.Ю. Витте.*

Российское общество в условиях форсированной модернизации

Классы и сословия российского общества во второй половине XIX в. Положение традиционных для аграрного общества слоев населения в эпоху «великих перемен». Формирование новых социальных общностей в процессе ускоренного индустриального развития. «Рабочий вопрос» к концу XIX в. Сравнительная характеристика социально-экономического и политического положения рабочих в России и в ведущих странах Запада.

Структура законодательной и исполнительной власти в России; особенности государственного устройства, национальные образования в составе империи. Система местного самоуправления. Российское законодательство и судебное дело. Актуальность вопроса о парламентаризме и демократизации общественно-политической жизни страны в конце XIX — начале XX в. Основные тенденции формирования в России первых политических партий. Активизация общественных и национальных движений в условиях форсированной модернизации. Сравнительная характеристика общественно-политических партий и движений в странах Запада и России на рубеже XIX—XX вв.

Культура России начала XX в

Предпосылки и условия культурного расцвета России в конце XIX — начале XX в. Серебряный век русской культуры. Крупнейшие достижения науки и техники, философии и общественных наук, литературы, искусства, театра и других сфер художественной культуры. *Первые нобелевские лауреаты: И.П. Павлов (1904) и И.И. Мечников (1908). *«Русская историческая школа» всеобщей истории: П.Г. Виноградов, Р.Ю. Виппер, Н.И. Кареев, В.О. Ключевский, М.М. Ковалевский и др. «Великий немой» и первый русский кинопромышленник А. Ханжонков. Русские сезоны С. Дягилева в Париже и в других столицах Европы. Система школьного и высшего образования в Российской империи.

Новые черты в облике российских городов и деревень в конце XIX — начале XX в. Новое в повседневной жизни российского общества.

ТЕМА 2. ПЕРВАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ (6 ЧАСОВ)

Государство и власть. Русско-японская война

Геополитические интересы России на Дальнем Востоке в конце XIX — начале XX в. Отношения с сопредельными странами Азии и Западной Европы в связи с «восточной политикой» России. Предпосылки и причины Русско-японской войны 1904—1905 гг.: декларации и реальность. Сравнительный анализ манифестов об объявлении войны императоров Японии и России. Отношение к войне в различных политических кругах и слоях российского общества. Внутрироссийский и международный резонанс Русско-японской войны. Социально-политические следствия поражения России и заключения Портсмутского мира.

Революционные потрясения 1905—1907 гг.

Социально-экономические и политические предпосылки революции. Кровавое воскресенье как проявление политического и нравственного кризиса власти. Отклики на события 9 января 1905 г. в регионах России. Дискуссия о роли Гапона в организации Кровавого воскресенья. Образование новых политических партий как ответ различных политических сил на развитие революции (кадеты, октябристы, черносотенные организации, партии банкиров и предпринимателей и др.). Сравнительная характеристика политических программ и деятельности оппозиционных движений в годы революции: либерально-монархическое, неонародническое и социал-демократическое, крестьянское.

Политические маневры правительства в связи с развитием революции в августе—октябре 1905 г. Анализ Манифеста об учреждении Государственной думы и Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» в аспекте становления в России самодержавно-конституционной монархии.

Становление российского парламентаризма (1905— 1914). Принципы формирования, деятельность и тенденции становления Государственной Думы первого-второго созывов в годы революции: партийный и социальный состав, лидеры думского движения, отношения Думы с властью, основные задачи и сферы законотворчества. Исторический характер и последствия событий 3 июня 1907 г. («третьеиюньского переворота»).

От революции к реформам. Становление российского парламентаризма

Столыпин П.А. : на посту председателя Совета министров (1906—1911): цели и задачи, основные направления, средства и условия преобразований, итоги реформ к началу Первой мировой войны. П.А. Столыпин и III Государственная Дума: принципы взаимодействия. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин: сравнительная характеристика двух выдающихся российских реформаторов. *« Великая Россия» в представлении П.А. Столыпина.

Дискуссионные вопросы:

о роли и месте России в мировой экономике начала XX в.;

о противоречиях реформаторской деятельности ПЛ. Столыпина в условиях социально-экономического и политического развития России в начале XX в.;

о месте и роли Государственной Думы первого— четвертого созывов в становлении российского парламентаризма.

ТЕМА 3. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И КРУШЕНИЕ ИМПЕРАТОРСКОЙ РОССИИ (4 ЧАСА)

Россия в Первой мировой войне

Развитие геополитической ситуации в мире и Европе в конце XIX — начале XX в.: новые очаги международной напряженности и военно-политические союзы Цели внешней политики России в условиях обострения межимпериалистических противоречий в начале XX в. Обстоятельства вступления России в войну, состояние российской армии к началу военных действий против Германии, расчеты правительства и планы военных. Реакция российского общества и различных политических сил (либералы, социал-демократы, большевики) на войну в зависимости от ситуации на Восточном фронте и внутри страны в 1914—1917 гг. «Кризис верхов» и «кризис низов» как результат участия России в Первой мировой войне.

«Альтернативная история»: дискуссии о вероятности победы России в Первой мировой войне и ее возможных последствиях.

Первая мировая война как фактор развития российского общества. Первая мировая война — школа российских полководцев (А.А. Брусилов, А.В. Колчак и др.). Положение военнопленных Первой мировой войны в Германии и России. Первая мировая война и российская наука. «Когда говорят пушки...»: Первая мировая война и искусство.

Первая мировая война и Февральская революция 1917 г.

Социально-экономическое, внутриполитическое и морально- психологическое состояние государства и общества в январе—феврале 1917 г. Пути выхода России из кризиса: сравнительный анализ программ политических партий. События в Петрограде 22—27 февраля 1917 г.: государственный переворот или стихийная революция? Формирование революционных органов власти и Временного правительства. Вопрос об Учредительном собрании и судьбе монархии в России.

Дискуссионные вопросы:

о характере Февральской революции;

о преемственности целей и задач революции 1905— 1907 гг. и революции в феврале 1917 г.;

о событиях Февраля и Октября 1917 г. как относительно самостоятельных революциях (переворот тах) или взаимообусловленных этапах одной революции 1917 г.;

об альтернативах развития России после Февраля 1917 г.

ТЕМА 4. ОКТЯБРЬСКИЙ ПЕРЕВОРОТ 1917 Г. И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА (13 ЧАСОВ)

Россия вступает в революцию

Социально-экономические, политические и социокультурные факторы, определившие выбор России в 1917 г. Переворот или революция: предпосылки, причины и значение Октября 1917 г. в марксистской и либеральной историографии.

Пролог Гражданской войны. Большевики в борьбе за власть

Петросовет и Временное правительство: сравнительная характеристика состава органов власти, социальной базы, целей и задач их деятельности, мероприятий, проведенных весной—летом 1917 г. «Революция по телеграфу?»: развитие революционных событий в регионах России — общее и особенное (региональный проект). Социально-экономическое и политическое положение в стране в условиях двоевластия. Причины неустойчивости Временного правительства и регулярности политических кризисов весной—летом 1917 г.

Основные политические партии в условиях двоевластия.

Сравнительный анализ политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России», отношение к участию России в войне, к Учредительному собранию, рабочий и аграрный вопросы, уровень поддержки партии в обществе, возможности взаимодействия с другими партиями и Временным правительством.

Причины роста популярности партии большевиков в массах.

Проблема «немецких денег» в возвращении В.И. Ленина из эмиграции в Россию весной 1917 г. Критический анализ «Апрельских тезисов» как программы партии большевиков в «данной революции». Дискуссия по докладу В.И. Ленина «О задачах пролетариата в данной революции» на партийной конференции: аргументы сторонников и противников ленинского курса на социалистическую революцию весной 1917 г.

Рост леворадикальных настроений в массах

Изменения в балансе сил на политической арене России к осени 1917 г. Программа Л.Г. Корнилова по «спасению России». Л.Г. Корнилов и А.Ф. Керенский: от временного союза к обвинению в мятеже. Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова в российской истории.

Большевики берут власть

Положение партии большевиков после поражения «корниловщины». Тактика В.И. Ленина по продвижению своей идеи о вооруженном восстании. *«Искусство убеждать»: критический анализ статей и выступлений В.И. Ленина в сентябре — октябре 1917 г. по вопросам о подготовке вооруженного восстания. Захват большевиками власти в Петрограде и II Всероссийский съезд Советов как звенья одной цепи в политической программе В.И. Ленина и его соратников. Первые декреты советской власти: анализ первоисточников в контексте политических призывов и обещаний большевиков накануне революции. Принципы формирования большевиками новых органов власти: СНК, ВЦИК, ВЧК. Предпосылки складывания в стране однопартийной диктатуры.

Дискуссионные вопросы:

о характере октябрьских событий в Петрограде: переворот или революция / Великая революция;

о взаимосвязи и взаимообусловленности революционных событий в феврале и октябре 1917 г.;

о причинах победы, большевиков в борьбе за власть и поражения реформаторских движений;

о влиянии Октябрьской революции на революционные и национально-освободительные движения в странах Европы и Азии.

«Триумфальное шествие советской власти»

Модели установления власти большевиков в Москве и других регионах России. Установление советской власти в нашем крае (региональный проект). Первые мероприятия большевиков по демократизации общественной жизни, в сфере правосудия, религии, образования и культуры. Первая советская конституция (1918) об основах государства и общества: анализ документа.

Результаты выборов в Учредительное собрание как отражение настроений и политических симпатий населения России: анализ статистических данных. Учредительное собрание в планах и действиях большевиков в октябре 1917 — январе 1918 г. Дискуссии историков о способности Учредительного собрания сформировать конституционное правительство и реально изменить политическое развитие России.

Внешняя политика советского государства

Международное положение России в конце 1917 — начале 1918 г. Реакция зарубежных стран на революционные события в России и мирные предложения большевиков. Образование независимых государств на территории бывшей Российской империи. Основы социалистической внешней' политики в Декрете о мире: анализ документа. Формирование новой армии: иллюзии и реальность. Советско-германские переговоры о мире и дискуссии в партии большевиков об их условиях. Брестский мир как инструмент политической борьбы; его последствия для России и стран Европы.

Начало революционных преобразований в экономике

«Красногвардейская атака на капитал»: основные цели и задачи экономической политики большевиков в конце 1917 — начале 1918 г., приоритетные направления реформ, способы улучшения экономической ситуации в стране. Дискуссии в партии о принципах экономической политики.

«Военный коммунизм» как модель перехода к новому общественному строю и способ выживания в условиях Гражданской войны (1918—1921). Дискуссия об исторической роли и сущности «военного коммунизма».

Гражданская война в России

Предпосылки и причины Гражданской войны как объект изучения в советской и современной российской историографии. Социальная база, участники, интересы и идеология «красных» и «белых». Политика эсеров в годы Гражданской войны как поиск «третьего пути» в гражданском противостоянии. Роль интервенции в вооруженном конфликте 1918— 1922 гг. События на фронтах Гражданской войны и в тылу страны в 1918—1920 гг.: анализ тенденций развития вооруженного конфликта, качественных новообразований и результатов противоборствующих сторон.

Дальневосточная республика (ДВР, 1920—1922 гг.) в борьбе за освобождение Дальнего Востока от интервентов и установление советской власти.

«Война без победителей»: сравнительный анализ воспоминаний участников Гражданской войны, сражавшихся по разные стороны фронта.

Советско-польская война (1920): от войны освободительной к войне революционной. Ее влияние на характер советско-польских отношений в последующие десятилетия.

Дискуссионные вопросы:

о причинах, характере Гражданской войны;

о периодизации и хронологических рамках Гражданской войны;

о природе и масштабах красного и белого террора в годы войны;

о причинах победы красных в Гражданской войне.

ТЕМА 5. СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ (4 ЧАСА)

Начало новой экономической политики

Социально-экономическое, политическое и морально-психологическое состояние страны и общества после Гражданской войны. Причины и основные требования участников крестьянских восстаний, забастовок и Кронштадтского мятежа в конце 1920 '—начале 1921 г. Переход к новой экономической политике и становление ее как цельной экономической системы: этапы введения нэпа, их задачи и принципы реализации, основные мероприятия в сфере экономики и финансов, их результаты. Нэпман — «герой нашего времени» (образная характеристика советского предпринимателя на основе научно-исторических и художественных источников). Нэп и идеология. Нэп и антирелигиозная политика большевиков. «Философский пароход» (1922) — «первое предостережение» власти инакомыслящим.

Дискуссионные вопросы:

о целостности и преемственности экономической " политики большевиков: военный коммунизм — нэп;

об исторической роли нэпа в борьбе большевиков за сохранение своей власти в условиях кризиса;

о нэпе как модели рыночных отношений под контролем государства.

Эволюция большевистского режима

Процесс оформления советского политического режима в авторитарный и бюрократический, коллективный портрет советского и партийного руководства в 1920-е гг. (образная характеристика на основе биографических и научно-исторических источников). Ключевые вопросы и итоги партийных дискуссий 1920-х гг. И.В. Сталин, его временные союзники и оппоненты в борьбе за власть после смерти В.И. Ленина.

Двойственный характер советской внешней политики в 1920-е гг.: международные соглашения и деятельность Коминтерна в интересах мировой революции. Влияние нэпа на характер внешней политики большевиков. Первые советские дипломаты (Г.В. Чичерин, Ф.Ф. Раскольников, Л.М. Карахан и др.) Внешнеполитическая обстановка на Дальнем Востоке в 1920-е гг. Конфликт на КВЖД (1929).

Образование СССР

Геополитическая карта бывшей Российской империи после Гражданской войны. Предпосылки объединения советских республик в единое государство. Дискуссии в партии по национальному вопросу и о модели СССР. Принципы образования Советского государства 30 декабря 1922 г. Конституция СССР 1924 г., государственная символика и карта СССР в 1920-е гг. Дискуссии о противоречиях формы и содержания союзного государства; о предпосылках распада СССР в 1991 г. Советский Союз глазами иностранцев, посетивших его в 1920-е гг..

Социально-экономическое развитие СССР к концу 1920-х гг.: показатели, ресурсы развития, проблемы и противоречия. «ГОЭЛРО — локомотив индустриализации». Сравнительная характеристика темпов экономического развития СССР и стран Запада после Первой мировой войны. Дискуссия в ВКП(б) о путях социалистического строительства, моделях индустриализации, источниках капиталовложений. Утверждение курса на форсированную индустриализацию (XV съезд ВКП(б), 1927 г.) и его влияние на внутриполитическое и международное положение СССР.

ТЕМА 6. СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ (9 ЧАСОВ)

Свертывание нэпа

Предпосылки перелома в историческом развитии СССР. Суть альтернативных сценариев экономического развития, дискутировавшихся в партии в 1920-е гг. Причины и формы «свертывания» нэпа. 1929 год в оценках советских и современных российских историков.

Консервативная революция в экономике

Принципы государственного планирования советской экономики, способы их реализации в разработке первых пятилетних планов. Особенности первой пятилетки (1928—1933): цели, приоритеты, способы реализации, достижения. Цена «индустриального скачка». Край в годы индустриализации. Борьба И.В. Сталина с «правой оппозицией» в партии. «Социалистическое наступление» на крестьянство: цели и этапы коллективизации, ее формы, итоги и последствия. Формы крестьянского сопротивления насильственной коллективизации. Голод 1932—1933 гг.: виновники и жертвы.

От диктатуры класса к диктатуре вождя

Советская политическая система как особая форма тоталитаризма. Положение ВКП(б) в политической системе СССР к середине 1930-х гг. И.В. Сталин как вождь партии и

лидер Советского государства; предпосылки и способы формирования культа личности. *Образ советского партийца (образная характеристика на основе документальных и художественных источников). Советская номенклатура и госаппарат в условиях сверхцентрализации и партийного контроля. Становление советской командной системы. Конституция СССР (1936) как Основной Закон страны «победившего социализма» (анализ документа).

Становление нового хозяйственного механизма

Предпосылки и условия становления специфическом экономики власти. «Магия цифр»: результаты первой пятилетки и установки второго пятилетнего плана (1933—1937): критический анализ статистических источников. Переход к тотальному планированию. Советские формы стимулирования производительности труда (ударничество, системы надбавок, моральное поощрение и порицание). Особенности плана третьей пятилетки (1938—1942) в условиях международного и внутриполитического положения СССР во второй половине 1930-х гг. Окончательное оформление командной системы хозяйствования. Сравнительный анализ результатов социально-экономического развития СССР и стран Запада к концу 1930-х гг.

Советское общество накануне войны

Противоречия в развитии социальной и духовной сфер общества в условиях развернутого строительства социализма. Советские города и села в годы форсированной модернизации и сплошной коллективизации (региональный проект). Жизнь и быт советских людей в 1930-е гг. (образная характеристика на основе научно-исторических и художественных источников). Предпосылки и процесс становления тоталитарной культуры. Искусство: «полезное» и «вредное» (критический анализ произведений культуры). Историческая наука и образование в СССР в 1930-е гг.

Массовый террор 30-х гг.

Террор как закономерный атрибут советской политической системы. Направления и объекты репрессивной политики советского государства в 1920—1930-е гг. Причины усиления репрессий в конце 1920-х гг. Особенности политических процессов во второй половине 1930-х гг. Инструменты репрессивной политики: «показательные процессы», исправительно- трудовые лагеря, судебная система. «Большой террор»: цели, способы осуществления, жертвы, последствия. «Страна ГУЛАГ»: тематическая карта СССР, образная характеристика страны и общества на основе документальных и монументальных источников.

Дискуссионные вопросы:

о политической целесообразности террора в условиях «осажденной крепости социализма»;

о масштабах репрессий в СССР в 1930-е гг.;

о характере советского общества, созданного к середине 1930-х гг. в результате «развернутого строительства социализма».

ТЕМА 7. СССР И ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (12 ЧАСОВ)

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе

Обострение конфликтов в Азии. Проблемы коллективной безопасности в Европе

Обострение международной обстановки

Новый вектор во внешней политике СССР в условиях нагнетания международной напряженности и образования новых военно-политических союзов. Условия принятия СССР в Лигу Наций (1934—1940). Советский Союз на Всемирной выставке в Париже 1937 г. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе. Причины срыва англо-франко-советских переговоров и заключения советско-германского пакта. Дискуссия об исторической роли и оценке советско-германских соглашений 1939 г., советско-японского «Пакта о нейтралитете» (1941): анализ документов. Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке в 1930-е гг. *Балканский вопрос и отношения с Турцией в советской внешней политике 1940— 1941 гг.

«Хочешь мира - готовься к войне»

Аналитический обзор карты. Дискуссии об оценках политики СССР в отношении прибалтийских государств, Западной Белоруссии и Украины, Бессарабии. *«Неизвестная война»: советско-финляндская война в современной российской и зарубежной историографии.

Состояние советских Вооруженных сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособности СССР

Стратегические планы И.В. Сталина в условиях неизбежной войны с Германией. Соотношение вооруженных сил и экономических потенциалов СССР и Германии к лету 1941 г.: анализ статистических данных. Дискуссии о причинах неготовности СССР к войне в июне 1941 г. Т-34: лучший танк Второй мировой войны и его создатели. Штурмовик Ил-2: один из лучших самолетов Второй мировой войны.

Срыв планов молниеносной войны

Проблемные аспекты истории начального периода Великой Отечественной войны. Ключевые события на Восточном фронте летом— осенью 1941 г. Причины провала гитлеровского плана «молниеносной войны».

Решающие битвы

Анализ тематических карт и документальных источников, региональные проекты. Вопрос о коренном переломе в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн в российской и зарубежной историографии.

Навстречу Победе

Роль советского тыла в победе над фашизмом. «Массовый героизм советского народа на фронте и в тылу» как феномен советской политической системы общественного строя коммунистического воспитания других факторов. Проблема коллаборационизма советских граждан. Национальная политика И.В. Сталина в годы Великой Отечественной войны, причины массовых депортаций народов и их последствия. Нормализация церковно-государственных отношений в годы войны. Идеологическая работа на фронте и в тылу как фактор организации масс на борьбу с врагом. Формы и содержание советской пропаганды. Советская наука и культура в годы войны: научно-исследовательские институты и их открытия; произведения литературы, музыки, кино,

живописи и т. д. «Нефасадная» сторона войны в творчестве советских поэтов, писателей, художников.

СССР и союзники по антигитлеровской коалиции

Предпосылки и проблемы создания, формы реализации военно-политического союза. Дискуссии о роли ленд-лиза и второго фронта в разгроме нацистской Германии. Конференции глав «Большой тройки» (1943—1945) о согласовании военных планов союзников и о послевоенном устройстве мира.

Заключительный период Великой Отечественной войны

Участие советских войск в освобождении стран Европы от фашизма. Битва за Берлин и капитуляция Германии.

Дискуссионные вопросы:

-о значении Победы СССР над нацистской Германией;

-о цене Победы советского народа в Великой Отечественной войне;

-о ценностных основаниях исторической памяти современного российского общества.

Причины и цели участия СССР в войне с Японией

9 августа — 2 сентября 1945 г. Основные военные операции советских войск на территории Китая. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.

Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в.

Развитие обществознания и общественная мысль. Мир художественной культуры.

ТЕМА 8. СССР В ПЕРВОЕ ПОСЛЕВОЕННОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ (7 ЧАСОВ)

«Холодная война» и раскол Европы

Создание системы союзов и новые военные конфликты.

Начало «холодной войны»

Международное положение СССР: статус мировой державы, международный авторитет, сферы влияния, внешнеполитические планы советского руководства и реалии. От коалиции к конфронтации: развитие отношений СССР с США и Великобританией в первое послевоенное десятилетие. Советский фактор в Восточной Европе и Юго-Восточной Азии. Позиция СССР в вопросе о послевоенной судьбе Германии. СССР и Корейская война. Дискуссия о причинах и виновниках развязывания «холодной войны» в советской и современной российской и зарубежной историографии.

Новый стратегический курс Кремля

Факторы и причины, ресурсы и результаты становления военно-промышленного комплекса. Советский атомный проект и его роль во внешнеполитической, экономической и научно-технической сферах развития СССР. Влияние гонки вооруже-

ний и милитаризации экономики на общественно-политическую жизнь страны и образ СССР в послевоенном мире.

Ядерный вызов. Трудное возрождение

Особенности восстановительного периода: потери СССР в Великой Отечественной войне, источники и способы восстановления экономики, приоритеты социально-экономического развития в послевоенное время. Условия жизни и труда советских людей во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг. Итоги восстановительного периода СССР в сравнении с социально-экономическими показателями стран Европы.

Власть и общество

Морально-психологические «раны» войны и послевоенные настроения народа-победителя. Новые задачи и условия идеологической работы ВКП(б) в послевоенном советском обществе. Тост Сталина «За русский народ!» (24 мая 1945 г.): анализ документа в контексте национальной политики И.В. Сталина после войны. Идеологические кампании 1948—1952 гг., их влияние на морально-психологический климат в обществе, на отношение к Западу, на состояние советской науки и культуры. Апогей и кризис лагерной экономики. Реакция в советском обществе и в мире на смерть И.В. Сталина.

ТЕМА 9. ПЕРВЫЕ ПОПЫТКИ ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ (8 часов)

Смена власти в Кремле

Предпосылки и причины перехода к коллективному руководству в КПСС 5 марта 1953 г. Претенденты на роль политического лидера после смерти И.В. Сталина: сравнительный анализ программ и позиций Л.П. Берии, Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева. Дискуссии о вероятности альтернативных сценариев развития СССР в 1950-е гг.

Начало десталинизации

Преодоление последствий сталинского режима в 1953—1955 гг. как орудие борьбы за власть между Г.М. Маленковым и Н.С. Хрущевым. Дискуссии в ЦК КПСС о репрессиях 1930—1940-х гг. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» как модель ограниченной критики сталинизма: анализ документа. Роль XX съезда КПСС в демократизации советского общества и возникновении политической оппозиции. «Управляемая десталинизация» как источник противоречивых процессов в партийном руководстве и в обществе во второй половине 1950-х гг. Реакция на XX съезд КПСС в стране и за рубежом.

Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги

Предпосылки и причины сельскохозяйственной, административной реформы, преобразований в системе народного образования в 1950-х— начале 1960-х гг. Сравнительный анализ концепций профильного обучения в советской (1950—1960-е гг.) и современной российской

школе. Социальная политика и «жилищная революция» как аргументы Н.С. Хрущева о преимуществах социалистической системы.

Научно-техническая революция в СССР: приоритеты и аутсайдеры развития хозяйства, науки и техники**.** Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса

(ВПК). Советские ученые и их достижения мирового уровня. Нобелевские лауреаты — ученые СССР. Наукограды и «закрытые города» (ЗАТО). Советская космическая программа. *Первые советские ЭВМ (электронно-вычислительные машины).

Сравнительный анализ темпов и результатов социально-экономического развития СССР и Запада в годы правления Н.С. Хрущева.

Противоречия «либерального коммунизма»

Факторы и последствия диспропорций в финансировании военных и гражданских секторов советской экономики. Духовная «оттепель». Партийные критерии для оценки произведений культуры. Национальная политика Н.С. Хрущева и ее последствия. Причины ограниченного характера реформ Н.С. Хрущева по либерализации общественной жизни в СССР. Социально-политический кризис начала 1960-х гг. и прожект «развернутого строительства коммунизма».

Конец правления Н.С. Хрущева

Мирное сосуществование государств с различным общественно- экономическим строем как альтернатива ядерной войне и формирование военных блоков. СССР — «оплот мира» и «фактор военной угрозы». Отношения со странами «социалистического лагеря» и странами Запада. Позиция советского руководства в Карибском кризисе (моделирование альтернативных политических решений и их результатов). Н.С. Хрущев как полпред СССР на международной арене (образная характеристика — политический портрет).

Дискуссионные вопросы:

-об оценках Н.С. Хрущева как политического деятеля

-о содержании и последствиях реформаторской деятельности Н.С, Хрущева в 1950-х — первой половине 1960-х гг.

ТЕМА 10. СТАГНАЦИЯ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ (5 ЧАСОВ)

Нарастание консервативных тенденций

Причины и обстоятельства отставки Н.С. Хрущева в октябре 1964 г. Преемники Н.С. Хрущева на партийном и государственном постах: JI.И. Брежнев и А.Н. Косыгин (образные характеристики — политические портреты). Курс нового руководства на «дальнейшее развитие социалистической демократии» и способы его реализации. Надежды общества на обновление в середине 1960-х гг. и нарастание консервативных тенденций в идеологии, внутриполитической жизни страны и в партии. Трансформация правящей элиты и советской номенклатуры, «двойные стандарты» жизни. Усиление противоречий и отставания советской системы от требований современной эпохи. Застой или стагнация: дискуссии о сущности периода правления Л.И. Брежнева в постсоветской и современной российской историографии.

Советское общество на переломе

Диссидентское и правозащитные движения в СССР: предпосылки формирования, общественные идеалы, виды деятельности, яркие личности участников, их книги и выступления. СССР и Запад: жизнь за «железным занавесом».

Развитой социализм: прожекты и реальность. Новые попытки совершенствования хозяйственного механизма

Предпосылки экономических реформ и их альтернативные проекты в середине 1960-х гг. Сравнительный анализ экономических преобразований в годы правления Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева и их результатов. Предпосылки и изменения в политической системе СССР. Конституция 1977 г.: анализ документа в аспекте реалий и прожектов «развитого социалистического общества».

Несостоявшаяся разрядка

Новые направления в международной политике КПСС во второй половине 1960-х — 1970-е гг. Сложности в отношениях СССР со странами социализма. Проблемы в советско-китайских отношениях в годы умеренной десталинизации СССР и «культурной революции» в Китае. Пражская весна и процесс становления гражданского общества в СССР. «Доктрина Брежнева» и факторы поворота к политике разрядки международных отношений между «восточным блоком» и Западом. Влияние политики разрядки на двухсторонние отношения и сотрудничество СССР со странами Запада в экономике и культуре. Причины обострения напряженности в международных отношениях в конце 1970-х: гг. Участие советских войск в гражданской войне в Афганистане: его внутриполитические и внешнеполитические последствия. Признаки кризиса «мировой системы социализма».

ТЕМА 11. КРАХ КОММУНИСТИЧЕСКОГО РЕЖИМА (4 часа)

Истоки перестройки М. С. Горбачёва

Открытый характер кризиса советской экономики в условиях «микроэлектронной революции». Сравнительный анализ темпов и результатов экономического развития СССР и США в середине 1980-х гг. Причины непрерывного падения темпов развития советской экономики и их влияние на положение внутри страны и ее международный статус. Дискуссии в обществе о природе кризисных явлений и способах реформирования советской системы. Мероприятия власти для улучшения экономической и социальной ситуации в стране в 1983— 1984 гг. М.С. Горбачев - политический портрет нового лидера старой системы. Политика перестройки как модель реформирования советской социалистической системы. Дискуссии о вариативных моделях реформирования социализма в руководстве и научных кругах СССР.

Трудный поворот к рынку

Первый этап преобразований (1985—1988): основные задачи, направления реформаторской деятельности в экономике, отношение партийного и государственного аппарата к «ускорению» и «совершенствованию», показатели социально-экономического развития СССР во второй половине 1980-х гг. Программа перехода к «социалистическому рынку» (1987—1991) и основные компоненты новой экономической стратегии, процесс их реализации. Итоги экономического реформирования на втором этапе «перестройки». * Дискуссии о моделях экономической реформы 1989—1990 гг. (сравнительный анализ альтернативных программ и моделирование сценариев их реализации).

Демонтаж тоталитарных структур

«Новое мышление» как курс на политическое реформирование советской системы: противоречия целей, ценностных ориентиров и способов ее реализации. Этапы политической реформы, основные направления и итоги «революции сверху» (4.985—1988) и «революции снизу» (1989—1991). XIX партконференция, первые съезды Советов народных депутатов, создание оппозиционных партий как признаки демократизации государственной и общественной жизни СССР.

Морально-психологическое влияние политики гласности на общественное сознание и духовную жизнь СССР в конце 1980-х гг. Факторы политизации и ценностного раскола советского общества в годы перестройки. Формирование открытой политической оппозиции режиму. Образование народных фронтов в союзных и автономных республиках "Критическое переосмысление советской истории в литературе и публицистике, в кинематографе, в исторической науке.

От внутрисистемных реформ — к распаду СССР

Причины и характер забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг. Национал-патриотическое движение и вопрос о российской государственности. Б.Н. Ельцин и М.С. Горбачев: причины и формы политического противостояния. «Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации» (1990): анализ документа. «Парад суверенитетов» как результат провалов в национальной политике руководства СССР. Проекты новых союзных отношений в условиях обострения межнациональных конфликтов. Роль событий августа 1991 г. и ГКЧП в ускоренном распаде СССР. Создание Содружества Независимых Государств. Крах перестройки.

«Бархатный революции» в восточноевропейских странах и новые приоритеты советской внешней политики. Идея «Общеевропейского дома» и отношение к инициативам М.С. Горбачева на Западе. Нормализация отношений СССР с Китаем. Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса М.С. Горбачева. *М.С. Горбачев — новый образ советского лидера на Западе

Модернизационные процессы 1980-1990-хгг. в США и странах Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: между диктатурой и демократией..

Дискуссионные вопросы:

о политическом курсе и личности М.С. Горбачева как государственного деятеля;

об исторических уроках перестройки для отечественной и мировой истории; ее объективной оценки современниками;

о неизбежности распада Советского Союза и альтернативных сценариях союзных отношений в начале 1990-х гг.;

об окончании «холодной войны» в связи с распадом СССР или ее продолжении в современном мире.

ТЕМА 12. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ЧАСОВ)

Становление новой российской государственности

Социально-экономическое и общественно-политическое положение страны в начале 1990-х гг. Основы переходной «после августовской» (1991) российской государственности и первоочередные задачи правительства Б.Н. Ельцина, Проекты

нового государственного устройства России, предложенные субъектами Федерации. Федеративный договор как соглашение между центром и регионами: анализ документа. Проблемы законодательного оформления новой российской государственности, причины и развитие политического кризиса осенью 1993 г. Дискуссии в современном обществе о характере и роли «черного октября» в российской истории. Особенности и значение выборов в Государственную Думу. 12 декабря 1993 г.: анализ статистики. Конституция России (1993): анализ документа в контексте проблем переходного периода и политического кризиса.

Первый парламент (1993—1995): обобщающая характеристика состава и деятельности Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации и способы их разрешения центральной властью и на местах в 1990-е тт. Предпосылки и развитие чеченского конфликта.

Внешняя политика новой российской дипломатии в первой половине 1990-х гг.: этапы ее становления и адаптации к новой международной реальности, основные задачи и мероприятия МИДа РФ, результаты развития двухсторонних отношений со странами Запада и Востока, Восточной Европы и ближнего зарубежья, определения международного статуса России и решения ключевых проблем сдерживания гонки вооружений. Причины изменения характера внешней политики России в середине 1990-х гг., новые приоритеты и проблемы российской дипломатии в условиях расширения НАТО. Дискуссии о результатах внешней политики России в 1990-е гг. в контексте российских и международных интересов.

Возвращение рынка

Цели и приоритеты экономической политики «правительства реформ». «Шоковая терапия» и альтернативные сценарии экономических преобразований: преференции первого. «Гайдаровский этап» либеральных экономических реформ: обобщающая характеристика. Основные противоречия и результаты экономической политики правительства В.С. Черномырдина в 1992—1995 гг.: обобщающая характеристика. Социальная цена экономических реформ.

Российское общество в условиях системной трансформации

Формирование новых социальных групп и слоев в российском обществе в 1990-е гг. «Социальные лифты» и «социальные колодцы»: альтернативные траектории адаптации людей к новым условиям жизни и труда. Образная характеристика социокультурных общностей, характерных для современной России. «Жизнь в эпоху перемен»: российские города и села, предприятия, общество, люди в сложные периоды истории (региональный проект).

Современная российская культура

Положение учреждений культуры, науки и образования и способы выживания в условиях переходного времени. Бои за историю»: новые проблемы и новые подходы в российской исторической науке на рубеже XX—XXI вв. *Центр биочипов А.

Мирзабекова. Российский проект «Геном человека». Российский балет, музыка, литература, кинематограф, театр на рубеже веков и тысячелетий.

Россия в конце XX — начале XXI в.

Президентские (1996) выборы как фактор политической и экономической жизни России на ближайшие годы. Внутриполитическая ситуация в стране в период второго этапа либеральных реформ в экономике. Приоритеты экономической политики «молодых реформаторов». Российские олигархи: история появления и влияния на власть. 1998 год: от отставки правительства В.С. Черномырдина до августовского кризиса и отставки кабинета С.В. Кириенко. Общественно-политические дискуссии об ошибках экономической политики российских либералов и путях выхода из кризиса. «Конфигурации власти» от президента Б.Н. Ельцина (правительства Е.М. Примакова, С.В. Степашина, В.В. Путина). Итоги думских выборов 1999 г. в контексте социально-экономической и внутриполитической ситуации в стране, итогов «второй чеченской кампании». «Прецедент цивилизованной добровольной передачи власти...»: анализ обращения Президента России Б.Н. Ельцина к гражданам страны 31 декабря 1999 г.

Дискуссионные вопросы:

об историческом значении и оценке «эпохи Ельцина» ;

о характере изменений, происшедших в России в 1990-е гг.;

об общем и особенном в российских революциях начала и конца XX в.

Новые тенденции в развитии России

Особенности президентских выборов 2000 г. и их итоги. Новая расстановка социально-политических сил в стране и предпосылки перехода к новому этапу реформ. В.В. Путин — политический портрет второго Президента России. Основные направления реформаторской деятельности внутри страны и на международной арене в первой половине 2000-х гг. Новые тенденции в социально-экономической, политической и культурной жизни страны в начале XXI столетия.

Особенности президентских выборов 2004 г. Послания Федеральному Собранию РФ второго Президента РФ В.В. Путина (2004—2007): анализ документов в аспектах, касающихся целей и направлений деятельности по развитию государства, укреплению законности, правосудия, ценностей демократии. Приоритеты новой социальной политики В.В. Путина (2005—2008), их реализация и итоги к концу второго срока пребывания В.В. Путина на посту Президента РФ: анализ статистических данных, социологических опросов населения страны, материалов центральных и региональных СМИ. Национальные проекты и другие федеральные программы, направленные на повышение качества жизни граждан России

Международное положение России в 2000-е гг. и приоритеты ее внешней политики: обеспечение национальной безопасности, борьба с международным терроризмом, ядерное разоружение. Тенденции в развитии отношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира, участие страны в деятельности ведущих международных организаций. Международные культурные проекты России как фактор развития добрососедских отношений и укрепления авторитета страны. В.В. Путин как полпред России на международной арене XXI в.: образная характеристика.

Особенности духовной жизни второй половины XX в. Основные направления в развитии зарубежной культуры. От модернизма к постмодернизму. Молодежная культура. Расцвет национальных культур.

Итоговое повторение (1 ЧАС)