АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 10 – 11 КЛАССОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Статус программы

Данная рабочая программа по истории составлена на основе:

федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (углубленный уровень), авторской программы «История России для 10-11 класса, (углубленный уровень) под редакцией Сахарова А.Н. , 2016 год

авторской программы «История: программа 10-11 классы общеобразовательных организаций/ О.Н. Журавлева, Т.П. Андреевская, Л.В. Искровская/ - М.: Вентана-Граф, 2014

УМК

Всеобщая история. 10 класс - Климов О.Ю., Земляницин В.А., Носков В.В., Под ред. Мясникова В.С.М.; Издательство Вентана –Граф, 2018
Всеобщая история. 11 класс – О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко. М.; Издательство: Вентана-Граф, 2019
Сахаров А.Н., Буганов В.И. / под ред. Сахарова А.Н. История России.ч.1. 10 класс. Углублённый уровень. – М.; Издательство «Просвещение», 2015
Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. / под ред. Сахарова А.Н. История России.ч.2. 10 класс. Углублённый уровень. – М.; Издательство «Просвещение», 2015
Шестаков В.А. / под ред.Сахарова А.Н. История России.11 класс. Углублённый уровень. – М.; Издательство «Просвещение», 2015

Концепция (основная идея) программы

Значимость исторического образования школьников обусловлена познавательными и мировоззренческими свойствами истории как учебного предмета.

Историческое образование способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, способствует обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически сложившихся форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношения к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал исторического образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение отводится развитию навыка поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования связан с овладением обучающимися навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Актуальность, значимость курса Особенностью курса истории, изучаемого в 10 – 11 классах на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе.

Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Образовательная область: история.

Место и роль курса в обучении

История – один из наиболее важных предметов учебного плана. Данная дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она наиболее системно передает этот опыт учащимся, выступая объединяющим началом для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин.

Содержание среднего (полного) исторического образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, который отражает изучение становления и развития российской государственности, становление социальных институтов, политических партий, общественных движений, экономическое и духовное развитие общества.

В основе профильного преподавания курса истории лежит взаимодействие человека и общества в сферах изучения социума, геополитики, экономики и культуры.

Компоненты содержания взаимосвязаны и изучаются в контексте исторического развития общества. В итоге уровень профильного исторического образования предполагает, что обучающиеся получат представление о достижениях исторических эпох и периодов: политических процессах успехах экономики и дипломатии, уровнях знаний людей конкретной эпохи, шедеврах искусства и особенностях духовно-религиозной жизни.

Логическая связь данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана.

Программа учитывает, что история изучается как самостоятельный курс, но успешное освоение содержания данного предмета требует межпредметного взаимодействия с курсом обществознания, экономики, права, литературы, иностранного языка, географии. Использование данных связей в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Целью изучения истории на углубленном уровне является подготовка учащихся к профессиональному продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, а также:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими сложившихся культурных, религиозных, эмоциональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умение выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Задачи обучения

Выработать у учащихся более развитые способности осмысливать события прошлого настоящего в историческом контексте;

продолжать развивать умение выпускников анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний;

накапливать у учащихся опыт рассмотрения и обсуждения дискуссионных проблем истории и современности;
подготовить учащихся к сдаче экзамена в режиме ЕГЭ, к участию в творческих конкурсах и олимпиадах по предмету, которые в современных условиях становятся факторами решения задачи личностной стратегии развития школьника в продолжении образования в высшей профессиональной школе;
расширить умения и навыки поиска, систематизации и анализа исторической информации как основы решения исследовательских задач, комплексной работы с различными типами исторических источников, методы проектной учебно-познавательной деятельности (индивидуальной и групповой, адекватными историческому предмету формами публичной презентации результатов учебно-познавательной деятельности);
формировать историко-познавательную, информационно-коммуникативную и социально-мировоззренческую компетентность учащихся.

Сроки реализации программы: 2 года.

Принципы отбора материала и обоснование структуры программы История как учебный предмет старшей школы базируется на содержании дисциплин основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) изучение курсов «Истории России» и «Всеобщей истории», начиная с периода древней истории и вплоть до современного этапа развития. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых тем, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социально-гуманитарных дисциплин.

Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень) предлагает синхронно-параллельное изучение двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Однако данная рабочая программа составлена по принципу последовательного изучения названных курсов. Вначале изучается «История России с целью более углубленного изучения, так как именно этот курс выносится на экзамен (ЕГЭ), а затем Всеобщая история».

Общая характеристика учебного курса Программа курсов «История России» и «Всеобщей истории» охватывает период с древнейших времен до начала XXI века. Отбор содержания данных курсов осуществлен в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований.

Содержание разделов и тем излагается в формулировках, создающих возможность дополнительных (вариативных) включений фактов, имен, событий и т.п.

Развивающий потенциал системы полного (среднего) исторического образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, к развитию исторического мышления учащихся. Поэтому особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и историческим личностям.

В задачи курса «Истории» входит преподать знания о периодизации исторических событий; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществах эволюционного пути над революционным, о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о социальных структурах; международных конфликтах; о важнейших достижениях науки и культуры; об изменениях в повседневной жизни людей.

В основе курса «Истории» лежат следующие содержательные линии:

1. «Историческое время» - хронология и периодизация событий и процессов.
2. «Историческое пространство» - историческая карта России и других стран, её динамика, отражение на исторической карте основных географических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития общества.
3. «Исторические движения» - образование и развитие государств, их исторические формы и типы, эволюция и механизмы смены власти.
Становление религиозных, светских и политических учений, развитие образования, развитие духовной и художественной культуры. Развитие отношений между народами, государствами (соседство, завоевание, преемственность). Проблемы войны и мира в истории.
Освоение учащимися комплекса систематизированных занятий по истории прежде всего происходит на основе проблемного подхода и исследовательских методов учебно-познавательной деятельности. Концептуально и методически программа опирается на фундаментальные достижения отечественной историографии.
Формы организации учебного процесса:

предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Технологии обучения: объяснительно-иллюстративная, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, информационные технологии, проблемное и развивающее обучение.

Виды и формы контроля: устный, письменный, тестирование

Используются следующие общие формы обучения:
индивидуальная (консультации);
групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
парная (взаимодействие между двумя гимназистами с целью осуществления взаимоконтроля);
комплексная (сочетание нескольких форм).
Для успешного осуществления данной программы предлагаются следующие формы и методы контроля:
дискуссия, конспект, письменные задания, тестирование, устный опрос, работа с источниками, проекты-презентации, составление таблиц и схем, работа с персоналиями, анализ ситуаций, версий, точек зрения.
При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно-урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок.
Кроме этого, регулярно проводится домашняя самостоятельная работа, которая включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение заданий.
Режим занятий: 4 учебных часа в неделю.
Место предмета в базисном учебном плане Данная программа рассчитана на 2 года изучения истории. Курс рассчитан на изучение в течение 34 учебных недель в году. Общий объем курса – 272 учебных часа (из расчета 4 часа в неделю), в том числе в X и в XI классе по 136 учебных часов.

Учебно-тематический план 10 класс

Раздел, тема	Кол-во часов
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	**49**
Тема 1. Пути и методы познания истории	*3*
Тема 2. Первобытная эпоха	*2*
Тема 3. Первые государства древнего мира	*3*
Тема 4. Античная эпоха в истории человечества	*3*
Тема 5. Крушение империй Древнего мира	*2*
Тема 6. Средневековые цивилизации в V-X вв.	*5*
Тема 7. Эпоха классического средневековья XI-XIII вв	*7*
Тема 8. Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье)	*6*
Тема 9. Время революционных потрясений и перемен	*5*
Тема 10. Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIX вв.	*7*
Тема 11. Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства	*5*
Итоговое повторение	*1*
ИСТОРИЯ РОССИИ	***87***
Тема 1. Предыстория народов России. Начало Руси	8
Тема 2. Русь в XI—XII вв.	10
Тема 3. Русь в XIII—XV ВВ.	6
Тема 4. Россия в XVI веке	5
Тема 5. Россия в XVII веке	11
Тема 6. Россия в конце XVII—XVIII вв.	14
Тема 7. Россия в первой половине XIX века	14
Тема 8. Россия во второй половине XIX в.	18

Итоговое повторение	1
ИТОГО	**136**

Учебно-тематический план 11 класс

Раздел, тема	Кол-во часов
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	***50***
Тема 1. Научно-технический прогресс: основные направления	2
Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв.	4
Тема 3. Теория и практика общественного развития	3
Тема 4. Политическое развитие индустриальных стран	4
Тема 5. Мировое развитие и международные отношения в 1900-1945 гг.	5
Тема 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры	3
Тема 7. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия	3
Тема 8. Социальные процессы в информационном обществе	3
Тема 9. Этносоциальные проблемы в современном мире	2
Тема 10. Международные отношения после Второй мировой войны	3
Тема 11. Евроатлантическая цивилизация: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции	5
Тема 12. Страны Восточной Европы после Второй мировой войны	4
Тема 13. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	3
Тема 14. Духовная жизнь после Второй мировой войны	2
Тема 15. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	3
Итоговое повторение	1
ИСТОРИЯ РОССИИ	**86**
Введение. XX век на весах истории	1
Тема 1. Российская империя: последние десятилетия	5
Тема 2. Первая российская революция и её последствия	6

Тема 3. Первая мировая война и крушение императорской России	4
Тема 4. Октябрьский переворот 1917 г. и гражданская война	13
Тема 5. Становление советской системы	4
Тема 6. Советская модель модернизации	9
Тема 7. СССР и Вторая мировая война	12
Глава 8. СССР в первое послевоенное десятилетие	7
Тема 9. Первые попытки либерализации системы	8
Тема 10. Стагнация советской системы	5
Тема 11. Крах коммунистического режима	4
Тема 12. Современная Россия	9
Итоговое повторение	1
ИТОГО	**136**