

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Киришская средняя общеобразовательная школа №2»**

«Согласовано» на заседании МО протокол № ____ от ____ Руководитель МО _____ (Кухваева А.Ю.)	«Рекомендовано к утверждению» на заседании Методического Совета протокол № ____ от ____ Зам. директора по УВР _____ (Хаттунен Г.А.)	«Утверждено» Директор МОУ «КСОШ №2» _____ (В.В. Лебедев) приказ № ____ от ____
--	--	--

**Рабочая программа  
по предмету «Индивидуальный проект»  
для 10-11 классов  
(уровень: базовый)  
на 2019-2021 учебный год**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Разработчик программы:

Кухваева А.Ю., учитель, соответствие занимаемой должности.

## **1. Планируемые результаты освоения курса**

### ***Личностные результаты:***

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.
- В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся получит возможность научиться:
- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;*
  - *использовать догадку, озарение, интуицию;*
  - *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
  - *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство*
  - *общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
  - *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
  - *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

## **2. Содержание учебного предмета**

**(10- 11 класс всего 68 часов)**

### **Первый год обучения (10 класс – 34 часа)**

#### **I. Введение. Мир науки (2 часа)**

Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Классификация наук (*естественные, гуманитарные, математические дисциплины*).

Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности. (A.

Эйнштейн, В.И. Вернадский, М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский). Величайшие научные открытия конца XX – начала XXI века.

Особенности научной работы. Этика научного труда.

Форма контроля: Сообщение – презентация «Выдающиеся исследователи прошлого и современности» или напишите сочинение-рассуждение в миниатюре на тему «Жизнь великих людей науки», «Великие открытия ХХ века», «Могу ли я стать ученым?» и др.

**Вопросы по разделу для проверки и самопроверки обучающихся.**

1. Каковы роль и функция науки в современном мире?

2. О каких величайших открытиях науки ХХ – начала ХХI века вам известно?

Какую роль эти открытия сыграли и играют в нашей жизни? Деятельность каких ученых заинтересовала вас?

3. В чем заключаются особенности научного труда? Что входит в понятие «этики научного труда»?

**II. Работа с литературными источниками (3 часа)**

Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. (*Обзор*)

Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение.

Основы библиографии. Виды информации (*обзорная, реферативная, сигнальная, справочная*). Виды информационных источников. Методы поиска информации. Способы накопления информации. Система хранения информации в стране.

Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу. Работа с книгой. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Электронные источники и работа с ними.

Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации»

***Практическое занятие № 1.*** Методы обработки полученной информации.

***Практическое занятие № 2.*** Технология составления и оформления конспекта, кластера, схемы (*по материалам статьи В.И. Вернадского «О научном мировоззрении», статьи А. Мигдала «Отличима ли истина от лжи»*)

**Форма контроля: конспект, кластер, схема по выбранной теме**

**Вопросы по разделу для проверки и самопроверки обучающихся.**

**1.** В чем заключаются особенности таких литературных источников как журнальная статья, рецензия, аннотация, реферат, учебное пособие, методическое пособие, монография, сборник научных статей?

**2.** Что включает в себя понятие «культура чтения»? какие виды чтения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из видов чтения и расскажите в каком случае используется каждый из них.

**3.** О каких видах информации вам известно? Охарактеризуйте известные вам виды информационных источников. Какие методы поиска информации вы знаете? В чем специфика каждого из них? Какие способы накопления информации вам известны?

**4.** С какими видами каталогов вы познакомились? В чем заключается специфика электронных каталогов? По какому принципу строится работа с электронными источниками? Расскажите о правилах оформления библиографии по проблеме исследования. Охарактеризуйте специфику работы с архивным материалом.

**5.** О каких методах обработки полученной информации вам стало известно? Расскажите об основных видах сокращения текста. В чем состоят особенности составления конспектов? Чем отличаются тезисы от конспекта? Каковы основные их особенности? Что такое аннотация и зачем она нужна? Что такое выписки? Цитаты?

Сноски? Каковы основные правила их оформления? Что такое рецензия? В чем особенность ее написания?

### **III. Социальное проектирование (14 часов)**

Выбор темы проекта и его обоснование. Способы определения актуальной социальной проблемы. Определение целей и задач социального проекта. Составление плана работы.

Методы исследования выбранной проблемы, основы социологии. Составление анкет, вопросов интервью, определение круга опрашиваемых.

Поиск деловых партнеров: общественные и властные структуры. Умение общаться. Составные части общения, правила эффективного общения, учимся договариваться. Конфликт и пути его решения. Ведение переговоров, психология общения, имидж делового человека.

Обработка результатов социологического опроса. Оформление портфолио проекта. Делопроизводство: деловой этикет, деловая переписка.

Основы экономического планирования. Бизнес – план. Организационный план, финансовый план, юридический план, типы источников финансирования, способы их поиска, изучения и выбора.

Проведение плановых мероприятий: посещение научных, общественных учреждений власти. Проведение официальных переговоров. Оформление портфолио проекта.

Подготовка к защите проекта. Анализ собранной информации, составление текста защиты работы. Оформление компьютерной презентации.

**Практическое занятие № 3.** Поиск деловых партнеров: умение общаться и договариваться.

**Практическое занятие № 4.** Обработка результатов социологического опроса.

**Практическое занятие № 5.** Составляем бизнес – план.

**Практическое занятие № 6.** Оформление проектной работы.

**Форма контроля:** Составление «Золотых правил группы», социологический опрос, бизнес – план проекта, социальный проект.

#### **IV. Понятие об исследовательской работе (15 часов).**

Виды исследований (*фундаментальные, прикладные, исследования-разработки*).

Различия между компилятивными, реферативными и исследовательскими работами.

Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы.

Составление сложного развернутого плана работы. Структура учебного исследования как текста особого рода. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение. Логическая структура научного исследования.

Виды исследовательских работ. Реферат. Его виды. Структура реферата. Этапы работы. Требования к оформлению. Критерии оценки.

Научный отчет. Его структура. Порядок составления.

Журнальная научная статья. Композиция. Порядок оформления.

Структура исследования. Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Актуальность объективная и субъективная. Выявление противоречия. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач.

Ведущий замысел и гипотеза. Понятие о гипотезе (общая, частная, единичная гипотезы). Роль гипотезы в исследовании. Разработка рабочей гипотезы. Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость исследования. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе исследования.

Создание учебно-научного текста по учебному исследованию. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Лексические особенности научного стиля речи. Термины и профессионализмы. Морфологические особенности научного стиля речи. Синтаксические особенности научного стиля речи.

Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе.

Содержание теоретической части исследования.

Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования.

Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов.

Оценка полученных результатов. Структура логического вывода: посылки, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы.

Оформление библиографического списка использованной литературы.

Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

**Практическое занятие № 7.** Составление сложного развернутого плана работы.

**Практическое занятие № 8.** Актуальность исследования. Предмет и объект исследования.

**Практическое занятие № 9.** Цель исследования. Разработка рабочей гипотезы.

**Практическое занятие № 10.** Составление списка источников по теме исследования.

**Практическое занятие № 11.** Оценка исследовательской работы.

**Практическое занятие № 12.** Защита исследовательской работы.

Форма контроля: Сложный развернутый план по выбранной теме. Учебная исследовательская работа по выбранной теме. Рецензия на исследовательскую работу. Выступление – презентация исследовательской работы и участие в конференции проектно – исследовательских работ.

**Вопросы по разделу для проверки и самопроверки обучающихся.**

**1.** Какие виды исследований вы знаете? В чем заключается различие между разными видами исследований?

**2.** Назовите основные составляющие учебного исследования, охарактеризуйте каждый из них.

**3.** О каких видах исследовательских работ вам известно? Назовите их виды и требования к их оформлению.

**4.** В чем заключаются особенности структуры научного отчета? Журнальной научной статьи? Какие особенности композиции имеет журнальная научная статья?

**5.** Что такое ведущий замысел исследования? Гипотеза? Какова роль гипотезы в исследовании? Что такое гипотетико-дедуктивный метод исследования?

**6.** Назовите характерные особенности научного стиля речи. В чем его отличие от других стилей? Расскажите об особенностях лексики научного стиля, приведите примеры. Раскройте понятие термина. Какие требования предъявляются к терминам? Какие словообразовательные элементы характерны для этого стиля речи? Расскажите о морфологических особенностях научного стиля. Почему в нем не употребительны местоимения я, ты и глаголы в 1-м лице единственного числа? В чем особенность синтаксиса этого стиля? Какой основной тип речи представляют тексты, относящиеся к научному стилю речи?

**7.** Какие пять правил доказательства вы знаете?

**8.** Расскажите об этике цитирования и о правилах оформления ссылок в работе.

**9.** Что должна содержать теоретическая часть исследования? Опытно-экспериментальная часть? Заключительная часть? Какова структура логического вывода?

**10.** Каковы основные правила оформления результатов учебной исследовательской работы

## **Второй год обучения (11 класс всего 34 часа)**

### **I. Научное познание**

Научное знание как результат научной деятельности. Место науки в системе духовной жизни.

Научное познание и его отличие от других видов познания. Особенности научного познания, его составляющие. Рациональное и чувственное познание. Формирование научного мировоззрения. Интеллект как основа и инструмент познания. Конвергентное и дивергентное мышление. Виды познавательной деятельности.

Понятие истинности научного знания. Критерии истины.

**Вопросы по разделу для проверки и самопроверки обучающихся.**

**1.** Каково место занимает наука в системе духовной жизни человека?

**2.** Чем отличается научное познание от других видов познания? Чем рациональное познание отличается от чувственного? Как формируется научное познание? Что такое конвергентное и дивергентное мышление? Какие виды познавательной деятельности вы знаете?

**3.** О каких критериях истины вам известно?

**II. Основы методологии и методики научного творчества**

Методы теоретического исследования. Метод и его роль в научном познании.

Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

Абстрагирование и конкретизация. Основные правила деления объема понятия. Понятие. Определение понятий. Генетическое, контекстуальное определение понятий. Виды понятий. Классификация понятий. Формирование понятий на основе логических правил их определения.

Анализ и синтез. Определение системообразующих связей предметов, явлений. Определение интегративных качеств предметов, явлений. Системный анализ.

Индукция и дедукция.

Моделирование. Математическое моделирование в исследовании.

Исторический метод. Метод анкетирования (опроса).

Метод научного наблюдения. Метод научного эксперимента. Метод мысленного эксперимента.

Классификация и обобщение. Эмпирические однофазное и двухфазное обобщения. Теоретические однофазные и двухфазные обобщения. Составление классификаций. Линейная и генетическая классификация.

Аналогия. Идеализация. Формализация.

Логические основы познания. Логические законы и их применение: закон тождества, закон противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания.

Суждение. Умозаключения: дедуктивное, индуктивное, по аналогии.

Логические правила аргументации. Понятие доказательства. Лояльные и некорректные приемы эристики. Понятие опровержения. Софизмы, антиномии, логические парадоксы.

**Практическое занятие № 1.** Математическое моделирование в исследовании.

**Практическое занятие № 2.** Метод научного наблюдения.

**Практическое занятие № 3.** Метод научного эксперимента.

**Вопросы по разделу для проверки и самопроверки обучающихся.**

**1.** Какие методы теоретического исследования вы знаете?

**2.** Что такое абстрагирование и конкретизация? Какие правила деления объема понятия существуют в науке? Какие виды вы знаете?

**3.** Что такое анализ и синтез? Что подразумевает понятие «системный анализ»?

**4.** Чем отличны дедукция и индукция?

**5.** В чем заключается суть моделирования?

**6.** Охарактеризуйте исторический метод как один из методов научного творчества. Каковы особенности научного наблюдения, научного эксперимента, мысленного эксперимента?

**7.** Расскажите о понятиях классификации и обобщения. Как составляются классификации? В чем особенность эмпирического однофазного и двуфазного обобщения? Теоретического однофазного и двуфазного обобщения? Чем отличны линейная и генетическая классификации?

**8.** Раскройте понятие аналогии, идеализации, формализации.

**9.** Какие логические законы вы знаете? Расскажите об особенностях применения этих законов. О каких логических правилах аргументации вы знаете? Расскажите о понятии доказательства. В чем преимущество лояльных и недопустимость некорректных приемов эристики? В каких случаях применимы софизмы, антиномии, логические парадоксы?

**10.** Раскройте понятие суждения. В чем особенности дедуктивного, индуктивного умозаключений и умозаключения по аналогии?

### **III. Публичная защита исследовательской работы.**

Формы предоставления исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

**Доклад.** Требования к составлению, написанию и оформлению научного доклада.

Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Композиция ораторского выступления.

Публичный диалог (вопрос-ответ) и его специфика в условиях публичной защиты текста исследования. Принципы построения публичного диалога. Культура публичного выступления. Использование в споре приемов: «Атака вопросами» и «Бумеранг»

**Практическое занятие № 4.** Формы предоставления исследовательских работ (*самостоятельное создание одной из форм на выбор*)

**Практическое занятие № 5.** Составление доклада.

**Практическое занятие № 6.** Ведение публичного диалога (*ролевая игра*)

**Вопросы по разделу для проверки и самопроверки обучающихся.**

**1.** Какие формы предоставления исследовательских работ вы знаете? Охарактеризуйте 2-3 на выбор.

**2.** Какие требования существуют к докладу?

**3.** Расскажите о композиции ораторского выступления. Каковы основные правила постановки простых и сложных вопросов.

**4.** В чем заключается специфика публичного диалога? Каковы принципы построения публичного диалога? Расскажите о культуре публичного выступления.

### **IV. Формирование ценностно-личностной позиции начинающего исследователя**

Различие инвариантного и исторически преходящего в ценностях национальной культуры. Понятие о формировании самообразовательного поведения. Воспитание научного мышления.

Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысовой характеристике.

**Вопросы по разделу для проверки и самопроверки обучающихся.**

**1.** Что необходимо для воспитания научного мышления?

**2.** В чем заключается смысл и ценность учебно-исследовательской деятельности?

**V. Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека**

Системный подход как основа методологии исследования.

Понятийный аппарат исследования.

Понятия дискуссии и полемики.

*Практическое занятие № 7. Понятийный аппарат исследования (составление)*

*Практическое занятие № 8. Ведение дискуссии (ролевая игра)*

**Вопросы по разделу для проверки и самопроверки обучающихся.**

**1.** В чем заключается сущность системного подхода? Почему системный подход является основой методологии исследования?

**2.** Охарактеризуйте понятийный аппарат исследования.

**3.** Раскройте понятия дискуссии и полемики.

**VI. Критерии оценки исследовательских работ, докладов, презентаций. Итоги работы. Рефлексия.**

*Практическое занятие № 9. Оценка исследовательской работы.*

Взаиморецензирование.

*ИТОГОВЫЙ контроль: выступление – презентация исследовательской работы  
участие в конференции проектно – исследовательских работ.*

### 3. Тематическое планирование

*(10 класс)*

№	Тема занятия, кол-во часов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теория	Практич. занятия	
<b>Введение. Мир науки (2)</b>					
1	Роль науки в современном мире. Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности.	1	1	-	Сообщение - презентация «Выдающиеся исследователи прошлого и современности»
2	Особенности научной работы. Этика научного труда.	1	-	1	
<b>Работа с источниками информации (3)</b>					
3	Технологии работы с информацией.	1	1	-	конспект, кластер, схема по выбранной теме
4	<i>Практическое занятие № 1.</i> Методы обработки полученной информации	1	-	1	
5	<i>Практическое занятие № 2.</i> Технология составления и оформления конспекта, кластера, схемы	1	-	1	
<b>Социальное проектирование (14)</b>					
6	Из истории Всероссийской акции «Я – гражданин России».	1	1	-	Составление «Золотых правил группы»
7	Проектная деятельность, выбор темы проекта, его обоснование.	1	1	-	
8	Методы исследования выбранной проблемы: основы социологии	1	1	-	
9-10	<i>Практическое занятие № 3.</i> Поиск деловых партнеров: умение общаться и договариваться.	2	-	2	Социологический опрос
11	<i>Практическое занятие № 4.</i> Обработка результатов социологического опроса	1	-	1	
12	Делопроизводство: деловой этикет, переписка.	1	1	-	

13	Основы экономического планирования	1	1	-	
14 - 15	<b>Практическое занятие № 5.</b> Составляем бизнес - план	2	-	2	Бизнес – план проекта
16	Особенности составления портфолио проекта	1	1	-	
17 - 18	<b>Практическое занятие № 6.</b> Оформление проектной работы	2	-	2	
19	Защита проекта	1	1	-	Социальный проект

#### **Понятие об исследовательской работе (15)**

20	Виды исследований. Структура исследования. Выбор темы.	1	1	-	
21	Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы	1	1	-	
22	<b>Практическое занятие № 7.</b> Составление сложного развернутого плана работы	1	-	1	Сложный развернутый план по выбранной теме
23	<b>Практическое занятие № 8.</b> Актуальность исследования. Предмет и объект исследования.	1	-	1	
24	<b>Практическое занятие № 9.</b> Цель и задачи исследования. Разработка рабочей гипотезы.	1	-	1	
25	Методология исследования.	1	1	-	
26	<b>Практическая работа № 10.</b> Составление списка источников по теме исследования.	1	-	1	
27	Содержание теоретической части исследования	1	1	-	
28	Содержание практической (опытно- экспериментальной) части исследования	1	1	-	
29	Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов	1	1	-	
30	Оформление библиографического списка использованной литературы	1	1	-	Учебная исследователь ская работа

					по выбранной теме
31	<b>Практическое занятие № 11.</b> Оценка исследовательской работы.	1	-	1	
32	<b>Практическое занятие № 12.</b> Взаиморецензирование.	1	-	1	Рецензия на исследовательскую работу
33	Публичная защита исследовательской работы.	1	1	-	
34	<b>Практическое занятие № 13.</b> Защита исследовательской работы.	1	-	1	выступление – презентация исследовательской работы участие в конференции проектно – исследовательских работ
35	Итоговая рефлексия.	1	1	-	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	

### Тематическое планирование (11 класс)

№	Тема занятия, кол-во часов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теория	Практич занятия	
<b>Научное познание (3)</b>					
1	Научное знание как результат научной деятельности. Место науки в системе духовной жизни	1	1	-	
2	Научное познание и его отличие от других видов познания	1	1	-	
3	Понятие истинности научного знания. Критерии истины	1	1	-	Конспект по разделу
<b>Основы методологии и методики научного творчества (15)</b>					
4	Методы теоретического	1	1	-	

	исследования. Метод и его роль в научном познании. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент				
5	Абстрагирование и конкретизация	1	1	-	
6	Анализ и синтез	1	1	-	
7	Индукция и дедукция	1	1	-	
8	Моделирование. Математическое моделирование в исследовании	1	1	-	
9	<b>Практическое занятие № 1.</b> Математическое моделирование в исследовании	1	-	1	Мини - исследование
10	Исторический метод. Метод анкетирования (опроса)	1	1	-	Составление анкеты, опросного листа
11	Метод научного наблюдения. Метод научного эксперимента. Метод мысленного эксперимента	1	1	-	
12	<b>Практическое занятие № 2.</b> Метод научного наблюдения	1	-	1	
13	<b>Практическое занятие № 3.</b> Метод научного эксперимента	1	-	1	
14	Классификация и обобщение	1	1	-	
15	Аналогия. Идеализация. Формализация.	1	1	-	
16	Логические основы познания	1	1	-	
17	Суждение. Умозаключения: дедуктивное, индуктивное, по аналогии	1	1	-	
18	Логические правила аргументации	1	1	-	
<b>Публичная защита исследовательской работы (7)</b>					
19	Формы предоставления исследовательских работ	1	1	-	
20	<b>Практическое занятие № 4.</b> Формы предоставления	1	-	1	Создать одну из форм на выбор

	исследовательских работ				
21	Доклад	1	1	-	
22	<i>Практическое занятие № 5.</i> Составление доклада	1	-	1	Доклад по выбранной теме
23	Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Композиция ораторского выступления	1	1	-	
24	Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты текста исследования	1	1	-	
25	<i>Практическое занятие № 6.</i> Ведение публичного диалога (ролевая игра)	1	-	1	
<b>Формирование ценностно-личностной позиции начинающего исследователя (2)</b>					
26	Различие инвариантного и исторически преходящего в ценностях национальной культуры	1	1	-	
27	Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике	1	1	-	Эссе «Зачем я занимаюсь проектно – исследовательской деятельностью»
<b>Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека (4)</b>					
28	Системный подход как основа методологии исследования	1	1	-	
29	Понятийный аппарат исследования. Понятия дискуссии и полемики	1	1	-	
30	<i>Практическое занятие № 7.</i> Понятийный аппарат исследования	1	-	1	Составление понятийного аппарата по теме исследование
31	<i>Практическое занятие № 8.</i> Ведение дискуссии	1	-	1	
<b>Критерии оценки исследовательских работ, докладов, презентаций. Итоги работы. Рефлексия (3)</b>					

32	Защита проектно – исследовательской работы	1	1	-	выступление – презентация исследовательской работы участие в конференции проектно – исследовательских работ
33	<i>Практическое занятие № 9.</i> Оценка исследовательской работы. Взаиморецензирование	1	-	1	Рецензия
34	Итоговая рефлексия.	1	-	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	

**Итого 10-11 класс: 34 +34 = 68 часов.**

#### **Основные формы контроля (измерители обученности):**

1. Создание мини – проекта, исследования по проблеме.
2. Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных задач, практические работы, эссе);
3. Творческие работы (презентации, тесты, проблемные задания и др.)
4. Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров.

**Итогом изучения** курса является защита проектной работы, представление на школьном, региональном, российском уровне.

**Реализация целей и задач осуществляется следующими условиями работы:**

#### **1. Материальные условия:**

- наличие помещения для проведения дискуссий, лекций, семинарских занятий, практических и творческих занятий;

- технические средства (компьютерный класс, аудио - и видео - материалы, доступ в Интернет и т. д.).

#### **2. Организационные условия:**

- создание программы элективного курса;
- проведение дополнительных занятий по развитию речи с учителями русского языка и литературы;
- осуществление индивидуального контроля;
- организация экскурсионной деятельности участников элективного курса;
- организация и проведение школьных научно – практических конференций.

### **3. Психологические условия:**

- создание условий работы, в которых формируются отношения сотрудничества, доверия и взаимоуважения.

**Примеры тем проектно-исследовательских работ старшеклассников,  
носящих междисциплинарный характер**

**История–МХК**

1. Влияние культурной политики государства на формирование советского изобразительного искусства 20–30-х годов XX века.
2. Влияние революционных событий февраля–октября 1917 года в Петрограде на формирование образа революционной столицы в 20-е годы XX века.
3. Искусство в России на фоне общественно-политических событий начала XX века.
4. Влияние социально-политического положения в России конца XIX–начала XX века на развитие русского искусства (на примере творческой деятельности С.П. Дягилева в России и организации «Русских сезонов» за рубежом).
5. Феномен блокадного города. Влияние экстремальной политической ситуации на развитие культуры.
6. Настроения в российском обществе в начале XX века и многообразие художественных стилей и направлений в культурной жизни Петербурга (Москвы).

**История–право**

1. Эволюция законодательных актов земских соборов XVIII века и их роль в политической жизни страны.
2. Убийство Николая II и правовые аспекты восстановления монархии в России.
3. Правовые аспекты Нюрнбергского процесса и нравственные итоги Второй мировой войны.
4. Роль Конституционного Суда в условиях формирования правового государства современной России.
5. Элементы правового государства в политическом устройстве средневековой Руси (на примере устройства Древнего Новгорода).

6. Длительное заключение как альтернатива смертной казни.

#### История–экономика

1. Денежная реформа С.Ю. Витте и ее влияние на социально-экономическую жизнь России на рубеже XIX–XX веков.

2. История возникновения векселя в России и за рубежом. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.

3. Опыт многоукладной экономики в годы НЭПа и возможность применения ее в современной России.

4. Акценты и приоритеты внутренней инвестиционной политики России в конце XIX–начале XX века и в современных условиях.

5. Опыт антиинфляционной политики в России (20-е годы XX века) и современные инфляционные процессы.

6. Проблемы безработицы в России в начале XX века и в современный период.

7. Проблемы формирования банковской системы в России.

8. «Развитой социализм»: переход от командно-административной экономики к бюрократической.

9. Опыт налоговой политики в России и проблема формирования доходной части бюджета в современных условиях.

10. Опыт реформирования российской деревни в начале XX века.

11. Экономические проблемы России и Японии на Дальнем Востоке в XX веке.

#### История–география

1. Исторические и географические аспекты проблемы вхождения Крыма в состав Украины.

2. Развитие наземных видов транспорта в США, странах Западной Европы и России в XIX–XX веках.

3. Географические аспекты аграрной реформы П.А. Столыпина.

4. История, тенденции и проблемы развития автомобильной промышленности мира.

5. Историко-географические аспекты развития водного мирового транспорта.

6. Демографические проблемы и развитие российской деревни в конце XIX–начале XX века.

7. Влияние реформ Александра II на демографическую ситуацию в России во второй половине XIX века.

8. Историко-географический анализ развития водного транспорта мира.

9. Географические открытия как исторические моменты развития общества.

10. Историко-географический анализ автомобилестроения и автомобильного транспорта России.

#### История–биология

Социальная политика России и проблема здоровья нации на рубеже веков (1890–1914 гг.).

#### История–физика

1. Проблема взаимовлияния исторических процессов и физических открытий.

2. Влияние конфликтов в обществе на развитие физики.

3. Исторические предпосылки развития физики.

4. Влияние физических открытий на развитие мирового транспорта.

5. Развитие двигателя и его роль в научно-техническом прогрессе.

#### История–математика

Массовые репрессии 30–50-х гг. Математические методы подсчета жертв.

#### Литература–история

1. Судьбы научно-технической интеллигенции в 20–50-е годы XX века и их отображение в повести Д. Гранина «Зубр».

2. Крымская война и ее отображение в «Севастопольских рассказах» Л.Н. Толстого.

3. Проблема историчности описания Бородинского сражения в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

4. Кавказская война (1817–1864 гг.) и российское общество: историческая действительность и художественное воплощение в творчестве Л.Н. Толстого.

5. Опыт художественного осмысливания нигилизма в России во второй половине XIX века (на материале произведений русских писателей).
6. Партизанское движение 1812 года в России и его художественное осмысливание в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
7. ГУЛАГ: историческая правда и художественное осмысливание.
8. Раскулачивание как факт коллективизации — историческое расследование на основе документальных источников и литературных произведений.
9. Политизация российского общества 20-х годов и трагедия творческой личности (на примере жизни и творчества В.В. Маяковского).
10. Роль литературных салонов в общественно-политической жизни России первой четверти XIX века.
11. Ахейская Греция: исторические источники и «Илиада» Гомера в переводе Гнедича.
12. «Идеологически двусмысленные» (И. Сталин) произведения Андрея Платонова в историческом контексте.
13. Своебразие пушкинской трактовки образа и исторической роли Марины Мнишек.
14. Своебразие пушкинской оценки личности и исторической роли Лжедмитрия I.
15. «Сказание о Борисе и Глебе»: исторические источники и жанровое своеобразие.
16. Судьба и творчество петербургских писателей в контексте истории XX века.
17. Дуэль как элемент дворянской культуры и ее отражение в произведениях А.С. Пушкина.
18. Бюрократический аппарат Российской империи и образ чиновника в русской литературе XIX века.
19. История русской эмиграции первой волны (1917–1925 гг.) и литература русского зарубежья этого периода.

20. Изменение статуса дворянства в пореформенный период и изображение дворянского сословия в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.

21. Трагедия интеллигенции в годы Гражданской войны (на материале исторических источников и романа М. Булгакова «Белая гвардия»).

22. Поучение Владимира Мономаха в историческом контексте.

23. «Золотой век» российской действительности на страницах журнала «Сатирикон».

24. Судьбы крестьянства в эпоху коллективизации: взгляд историка и взгляд художника.

25. Трактовка И. Ильфом и Е. Петровым советской действительности конца 20-х годов в романе «Золотой теленок».

26. «Колымские рассказы» В. Шаламова как «преображеный документ» исторической реальности.

27. Своеобразие художественного осмыслиения исторических фактов сталинских репрессий в повести Л.К. Чуковской «Софья Петровна» и поэме А.А. Ахматовой «Реквием».

28. Роль XX съезда КПСС в развитии отечественной литературы (на материале произведений писателей литературной группы «Мы — молодые»).

29. «Окопная проза» как способ осмыслиения реалий армейской жизни в период Великой Отечественной войны (на материале романа В.П. Некрасова «В окопах Сталинграда»).

### Литература—МХК

1. Разнообразие кинематографических интерпретаций произведений И. Ильфа и Е. Петрова (на примере экранизаций романа «Двенадцать стульев»).

2. Гамлетовские мотивы в русском искусстве XIX века.

3. Литературно-артистическое кафе «Бродячая собака» как способ преодоления «кризиса индивидуализма», возникшего в мире искусства после первой русской революции.

4. Постановка комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» в начале и в конце XX века.

5. Поиски истины в современной российской культуре и в лирике «поздних петербуржцев».

6. Образ Демона в русской художественной культуре (на примере творчества М.Ю. Лермонтова и М.А. Врубеля).

7. Особенности осмысления А. Блоком образов мировой художественной культуры.

8. Своебразие преломления архитектурных образов в художественном мире О. Мандельштама.

9. Идейно-художественное своеобразие современной прозы в контексте тенденций массовой культуры.

#### Литература—русский язык

1. Лексические составляющие образа Петербурга в прозе Ф.М. Достоевского.

2. Лексические составляющие образа Родины в лирике С. Есенина.

3. Место и роль неологизмов и окказионализмов в лирике В. Маяковского.

4. Своебразие речевых характеристик персонажей в драматических произведениях А.П. Чехова.

5. Лингвистические и эстетические особенности «словоновшества» футуристов.

6. Особенности языка «сказа» в произведениях Н.С. Лескова.

7. Особенности языка «сказа» в произведениях М. Зощенко.

8. Особенности синтаксического строя стихотворений М. Цветаевой.

#### Литература—иностранный язык

1. Особенности переводов французских поэтов-символистов.

2. Художественное своеобразие сонетов У. Шекспира в русских переводах.

#### Литература—философия

1. Влияние идей Ф.М. Достоевского на мировоззрение западно-европейской интеллигенции.

2. Философско-этические проблемы в романе Ф.М. Достоевского «Идиот».
3. Специфика отражения философских идей В. Соловьева в первом томе лирической трилогии А. Блока.
4. Влияние философских мыслей П.Я. Чаадаева на творчество русских поэтов первой половины XIX века.
5. Влияние идей Ф. Ницше на эстетическую концепцию раннего Горького.
6. Отражение увлечения М. Горького социалистическими идеями и «пролетарской философией» Богданова-Луначарского на идейно-художественной концепции повести «Мать».

#### География–литература

Нравственные аспекты экологических проблем и их отражение в экономической географии и литературе.

#### География–биология

Город как уроэкосистема (на примере Санкт-Петербурга, Москвы или другого города).

#### География–физика

1. Развитие коммуникационных линий с помощью сотовой связи.
2. Вода — самая удивительная жидкость на Земле.
3. Космические технологии исследования природных ресурсов планеты.
4. Экологические аспекты современной энергетики. Стратегия развития энергетики в Северо-Западном (любом другом) регионе России.
5. Нетрадиционные источники энергии и их использование.
6. Экология Санкт-Петербурга (Москвы, другого крупного города): город и транспорт.
7. Ядерная война как глобальная экологическая катастрофа.
8. Место атомной энергетики в топливно-энергетическом балансе России.
9. Научно-технический прогресс и его влияние на экологически критические районы мира.

10. Ядерная энергетика. Проблемы взаимодействия общества и окружающей среды.

11. Нетрадиционные источники энергии и их роль в децентрализации энергетики России.

12. Атомная энергетика: проблемы безопасности и перспективы развития.

13. Проблемы передачи электроэнергии на дальние расстояния.

14. Физические основы создания телекоммуникационных систем.

15. Ядерная энергетика и окружающая среда.

16. Радиация и радиоактивность: компромисс между риском и пользой.

17. Проблемы и перспективы использования солнечной энергии в мировом хозяйстве.

#### Экономика–география

1. Паевые инвестиционные фонды в России как производная западных аналогов.

2. Перспективы создания свободной экономической зоны в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

3. Роль Всемирного банка в мировой экономике, его отношение с современной Россией.

#### Экономика–право

1. Правовые и экономические аспекты создания предприятия в современной России.

2. Экономические преступления в России в постсоветский период и правовые основы борьбы с экономическими преступлениями в современной России.

#### Экономика–информатика

1. Текущее положение и перспективы развития российского рекламного бизнеса.

2. Международный рынок информации и проблемы развития информационной инфраструктуры России в современных условиях.

3. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.

### Экономика–математика

Математические модели повышения эффективности производства.

### Биология–экономика

Экономические основы медицинского обслуживания населения (на примере медицинских центров Санкт-Петербурга).

### Биология–химия

1. Химия созидающая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
2. Нарушение физико-химических свойств клетки при инфицировании организма вирусом ВИЧ.
3. Инфекционные заболевания, их особенности, влияние на организм (на примере лептоспироза).
4. Реакция организма человека на фармацевтические средства, используемые в современной стоматологии.

### Биология–информатика

1. Изменение численности в биологических сообществах. Система уравнений «хищник–жертва».
2. История внедрения и перспективы применения компьютерных технологий в современной медицинской науке и практике.

### Информатика–физика

1. Компьютерная модель деформации твердых тел.
2. Способы увеличения быстродействия компьютера.
3. Физические основы хранения информации.
4. Моделирование процессов деформации в языке конструирования виртуальной реальности VRML 2.0.
5. Компьютерная модель решения задач на закон сохранения импульса.
6. Компьютерное исследование физических процессов в автогенераторе.
7. Компьютерное пособие по теме «Голография и ее применение».
8. Компьютерное пособие по физике лазеров для учащихся 10–11-х классов.

9. Компьютерная модель процесса упругого и неупругого столкновения.
10. Компьютерное моделирование движения заряженной частицы в электростатическом поле.
11. Компьютерная модель движения заряженной частицы в однородном магнитном поле.
12. Физические принципы повышения быстродействия вычислительных приборов.
13. Физические основы хранения информации в электронно-вычислительных машинах.
14. Физические процессы, сопровождающие ядерный взрыв (информационно-обучающая система).
15. Лазеры в волоконно-оптических линиях связи.
16. Оптические накопители, их применение в персональных компьютерах и основные направления их развития.

#### Информатика–география

1. Компьютерная поддержка темы «Современный дизайн национального ландшафта».
2. Компьютерная поддержка темы «География транспорта мира».
3. Компьютерная поддержка темы «География народонаселения мира».
4. Компьютерная поддержка темы «Мировые природные ресурсы».
5. Компьютерная поддержка темы «Политическое устройство Европы».
6. Компьютерная поддержка темы «Население мира».
7. Оптимальная программа развития Санкт-Петербургского (Московского) метрополитена на основе системы экспертных оценок.
8. Применение информационных технологий для решения транспортных проблем.

#### Математика–информатика

1. Компьютерная поддержка темы «Построение и преобразование графиков функций».

2. Использование компьютерных прикладных программ при анализе временных рядов.

3. Решение систем уравнений методами Крамера и Гаусса с использованием ЭВМ.

4. Компьютерная поддержка решения алгебраических уравнений численными методами.

5. Использование экспертной системы для проведения тестирования по тригонометрии.

Логика–информатика

Логические принципы работы электронно-вычислительных систем.

Физика–биология

Влияние электромагнитных волн на живые организмы.

Физика–математика

1. Физические и геометрические аспекты при выводе спутников на околоземные орбиты.

2. Геометрический ход лучей в оптических системах.

3. Термодинамические процессы в неидеальном газе.

## **Приложение 2**

### **Список используемой литературы**

1. Абрамова С.В. Материалы курса «Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку». – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006
2. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев. 2-е, испр. доп. изд. / Под ред. А.С. Обухова. – Ижевск, 2007.
3. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия»,2000
4. Брайт Л. Развиваем интеллект. СПб: Питер Пресс. 1997.
5. Бутенко И.А. Анкетный опрос, как общение социолога с респондентами. М.: Высшая школа,1989.
6. Волков А., Никитина Р. Школьник готовит реферат//. «Наука и школа» N2, 1996.
7. Вуджек Т. Как создать идею. СПб.: Питер, 1997.
8. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. М.:Прогресс-практистель,1989.
9. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
10. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
11. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. - С. 51-60.
12. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.

13. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
14. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. М.,1993.
15. Счастная Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастная // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
16. Юдина Ю.Г. Основы исследовательской деятельности. Программа по курсу. - <http://festival.1september.ru/articles/502200/>
17. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
18. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.