

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
утвержденной от 31.08. 2018г № 198

## **Рабочая программа учебного предмета**

### **второй иностранный (французский) язык**

**Класс** 5 -6 класс

**Количество часов** 68 часов

**Кириши**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

У выпускника:

1. будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
5. будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
7. будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
8. будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты,** включающие освоенные обучающимися **универсальные учебные действия** (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями (ФГОС ОО, п.10).

Выпускники:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Будут планировать своё речевое и неречевое поведение;

#### **Предметные результаты.**

Выпускники:

- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором.

В процессе овладения французским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

***В аудировании*** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (франко-русским словарём) с применением знаний алфавита;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла.

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ини**

### ***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- читать слова, используя правила чтения;
- писать все буквы французского алфавита и основные буквосочетания;
- писать красиво;
- писать правильно (владеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

## *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

## *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределенным/слитным артиклем, притяжательные и указательные прилагательные, количественные (до 100) числительные; даты; глаголы I, III групп в Présent, Passé composé, Futur proche; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные) безличные предложения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, понимать и использовать в речи множественное число и ж.р. прилагательных

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Основные содержательные линии**

В курсе французского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения

в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся и включает следующие темы:

**Знакомство** (имя, фамилия, возраст).

**Моя семья.** Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст).

**Мой дом.** Моя квартира. Моя комната (элементарное описание),

**Мой распорядок дня.** Домашние обязанности, помощь по дому. Поход в магазин за продуктами.

**Здоровье, еда.** Любимые блюда.

**Мои друзья** (имя, фамилия, возраст, внешность).

**Мой досуг.** Мои увлечения. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки.

**Семейные праздники и традиции.** (Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество). Подарки.

**Дружба.** Мой лучший друг (имя, возраст, внешность). Совместный досуг. Общие увлечения.

**Природа. Погода.** Мои домашние животные. Времена года.

**Спорт.** Виды спорта.

**Страна изучаемого языка** (самые элементарные и общие сведения).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.
- Диалог-обмен мнениями.

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

### **В русле аудирования**

Дифференцировать в речевом потоке отдельные звуки, слова и более длинные отрезки текста.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Овладеть основными правилами чтения букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний, предложений.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и незначительный процент незнакомых лексических единиц, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы французского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний французского языка. Овладение правилами чтения букв и буквосочетаний. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Овладение лексическими единицами, обслуживающими ситуацию общения в пределах выделенной тематики, простейшими устойчивыми словосочетаниями, оценочной лексикой и речевыми клише как элементами речевого этикета, отражающими культуру франкоговорящих стран. Расширение потенциального словаря за счет международной лексики и навыков владения новыми словообразовательными средствами (суффиксация прилагательных с суффиксами *-eur/euse, -il/ille*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Вопросительные слова: *comment, quel, combien*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Danse! Dansez!*) и отрицательной (*Ne danse pas! Ne dansez pas!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*Il fait beau*). Предложения с оборотом *il y a*. Простые распространённые предложения. Правильные (I группа) и неправильные (III группа) глаголы в *Présent, Futur proche, Passé composé*. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *être..* Существительные в единственном и множественном числе, существительные с неопределенным, определенным артиклем. Слитная форма определенного артикла. Замена неопределенного артикла предлогом *de* при отрицании. Притяжательные и указательные прилагательные. Женский род и множественное число прилагательных. Личные местоимения ударные и безударные (приглагольные). Количественные числительные до 100. Наиболее употребительные предлоги: *dans, sur, devant, derrière sous*.

## **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения французскому языку учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика.).

## **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Французский язык» учащиеся:

- совершенствуют умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- совершенствуют умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- совершенствуют умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- совершенствуют умения семантизировать слова на основе языковой догадки;
- совершенствуют умения пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и универсальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в календарно-тематическом планировании.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **для 5 класса**

<b>№</b>	<b>название модуля (темы)</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>кол-во контрольных работ</b>
<b>1</b>	<b>Вводный модуль</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Моя семья</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Школа и школьная жизнь</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>День рождения</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Праздники</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

## **Тематическое планирование**

### **для 6 класса**

<b>№</b>	<b>название модуля (темы)</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>кол-во контрольных работ</b>
<b>1</b>	<b>Магазины, покупки</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Животные</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>В городе</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Всё, что я люблю</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Каникулы</b>	<b>6</b>	<b>1</b>