

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КИ-
РИШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор _____ /В. В. Лебедев/

приказ № _____ от « » _____ 2020г.

**Рабочая программа
по английскому языку
для 2-4 классов
(базовый уровень)
2020-2021 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начально-го общего образования по английскому языку, авторской программы Быковой Н. И., Дули Д., Поспеловой М. Д. и др.

Разработчики программы:

Гочиашвили Марина Отариевна - учитель английского языка первой квалификационной категории

Кувшинова Любовь Борисовна- учитель английского языка

Терентьев Михаил Сергеевич - учитель английского языка

Кислая Дарья Олеговна – учитель английского языка

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

• сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка,
- соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах(артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования(интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета

2 класс (68 часов)

1. Знакомство – 10 ч. (Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита. Формирование умений и навыков в чтении по теме «Знакомство».)

2. Я и моя семья – 14 ч.

2.1 Моя семья – 5 ч. (Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?») Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья».)

2.2 Семейные праздники – 9 ч. (Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диало-

гов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд». Текущий контроль по теме «Семейные праздники».)

3. Мир вокруг меня – 19 ч.

3.1 Мой дом – 9 ч. (Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...” Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чарлз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?»). Формирование умений и навыков чтения по теме «На кухне». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом».)

3.2 Времена года – 10 ч. (Введение лексики по теме «Летние каникулы»). Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своём доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.)

4. Я и мои друзья. Животные. – 9 ч. (Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t. Контроль навыков и умений в письменной речи: Мой любимец».)

5. Мир моих увлечений – 11 ч.

5.1 Игрушки – 3 ч. (Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?»). Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки».)

5.2 Внешность. Как выглядят любимые игрушки. – 8 ч. (Структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки».)

6. Страна изучаемого языка и родная страна – 5 ч. (Самые популярные блюда в Британии и в России. Монологи. Дома в Британии и в России. Ознакомительное чтение. Истории о животных в Британии и в России. Работа с текстом.

Магазины игрушек в Британии и в России. Закрепление пройденной лексики. Праздники в России.)

3 класс (68 часов)

1. Знакомство – 2 ч. (Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи. Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».)

2. Моя школа -6 ч. (Школьные принадлежности. Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы». Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь». Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа».)

3. Я и моя семья – 21 ч.

3.1 Моя семья – 7 ч. (Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам. Личные и притяжательные местоимения. Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья». Члены семьи. Отработка лексики. Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья». Фамилия семьи. Множественное число имён существительных. Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья».)

3.2 Любимая еда – 8 ч. (Моё любимое блюдо. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда». Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения: some, any. Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Моя любимая еда». Контроль навыков и умений устной речи: «Моя любимая еда».)

3.3 Мой распорядок дня – 6ч. (Дни недели. Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple. Время суток. Определение времени на часах. Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня». Урок самооценки и самоконтроля: «Распорядок дня». Контроль навыков и умений чтения: «Распорядок дня».)

4. Я и мои друзья – 18 ч.

4.1 Совместные занятия – 10 ч. (Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных. Указательные местоимения: this - that. Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате». Чтение гласной в открытом и закрытом слогах. Указательные местоимения: these - those. Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Совместные занятия». Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка». Развитие навыков и умений в диалогиче-

ской речи: «Моя любимая сказка». Контроль навыков и умений в чтении: «Совместные занятия».)

4.2 Любимое домашнее животное – 8 ч. (Название частей тела животного. Исключения во множественном числе имен существительных. Что умеют делать животные. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное». Числительные до 50. Домашние и дикие животные. Развитие навыков и умений в чтении: «Домашние и дикие животные». Обобщающий урок: «Любимое домашнее животное».)

5. Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира – 7 ч. (Названия комнат. Предлоги места. Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира». Названия мебели и её расположение. Структура: «There is/ There are» в описании комнаты. Развитие навыков и умений в чтении: «Мой дом/моя квартира». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира». Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира».)

6. Мир моих увлечений. Выходной день. – 6 ч. (Наши занятия в свободное время. Настоящее продолженное время. Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени. Контроль навыков и умений в чтении: «В парке». Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время». Контроль навыков и умений аудирования: «Выходной день».)

7. Страна изучаемого языка и родная страна. – 8 ч. (Школы в Великобритании и России. Чтение текстов о семьях в Великобритании. Сеть магазинов «TESCO» в Великобритании. Контроль навыков и умений устной речи: «Праздники в Великобритании и России». Британский дом. Английские комиксы. Мультфильмы в России. Обобщение изученного материала.)

4 класс (68 часов)

1. Моя школа. Вводный модуль. – 3 ч. (Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик». Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле?». Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы «can, have got».)

2. Я и моя семья. Возраст. Внешность. – 8 ч. (Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей». Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности». Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя». Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100. Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время». Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность». Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных

странах». Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.)

3. Я и моя семья. Распорядок дня. – 6 ч. (Развитие умений и навыков аудирования: «В ветлечебнице». Развитие умений и навыков устной речи: «Профессии моих родителей». Контроль умений и навыков аудирования: «Повседневные обязанности и увлечения». Развитие грамматических навыков: «Глаголы долженствования». Контроль умений и навыков чтения: «Один день из моей жизни». Лексико- грамматические упражнения: «Распорядок дня».)

4. Я и моя семья. Основные продукты питания. – 8 ч. (Формирование лексических знаний: «Продукты». Неопределенные местоимения «much/ many». Формирование лексических знаний: «Упаковка продуктов». Модальный глагол «may». Лексико- грамматические упражнения: «Основные продукты питания». Контроль умений и навыков письменной речи: «Основные продукты питания». Развитие техники чтения. (Типы слогов, буквосочетания). Контроль умений и навыков устной речи: проект: «Это полезно и вкусно».)

5. Выходной день. В зоопарке. – 8 ч. (Формирование лексических знаний: «Забавные животные». Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными». Сравнительная степень прилагательных. Контроль умений и навыков чтения: «В зоопарке». Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России». Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования: «В зоопарке». Формирование лексических знаний: «Типы животных».)

6. Я и моя семья. Семейные праздники. – 8 ч. (Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные. Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол to be». Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение...?». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени». Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения». Контроль умений и навыков устной речи: «Мой день рождения». Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России». Лексико- грамматические упражнения: «Семейные праздники».)

7. Произведения детского фольклора на английском языке. Сказки. – 8 ч. (Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Жили - были...». Контроль умений и навыков чтения русских сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка». Контроль умений и навыков письменной речи: «Моя любимая сказка».)

8. Мир моих увлечений. Выходной день. – 8 ч. (Развитие умений и навыков аудирования: «В музее». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы». Развитие умений и навыков чтения: «В парке». Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты. Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers». Контроль умений и навыков чтения: «Выходной день». Лексико-грамматические упражнения: «Выходной день». Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день».)

9. Мир моих увлечений. Каникулы. – 10 ч. (Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы». Формирование грамматических навыков: «Структура to be going...». Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере». Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах». Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке». Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения». Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка. Лексико-грамматические упражнения: «Каникулы». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России».)

3. Тематическое планирование

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего во 2, 3 и 4 классах на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
			2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	11	7	2	2
2.	Я и моя семья	56	15	23	18
3.	Мир моих увлечений	40	11	17	12
4.	Я и мои друзья	36	22	8	6
5.	Моя школа	18	-	8	10
6.	Мир вокруг меня	37	11	8	18
7.	Страна / страны изучаемого языка	6	2	2	2
	Итого:	204	68	68	68

2 класс (68 часов)

Содержание раздела, тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1. Знакомство – 10 ч	Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство, расспрос о возрасте). Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полу печатным шрифтом). Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Употребление глагола-связки to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личных местоимений в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательных местоимений my и your, вопросительных слов (what, how, how (old), указательного местоимения this, соединительного союза and.
Введение лексики: «Знакомство». Фразы приветствия.	
Отработка лексики. Приветствие, прощание.	
Алфавит: a-h. Буквы и звуки.	
Алфавит: i-q. Буквы и звуки.	
Алфавит: r-z. Буквы и звуки.	
Буквосочетания: sh, ch.	
Буквосочетания: th, ph.	
Заглавные буквы алфавита.	
Знакомство с главными героями учебника.	
Формирование умений и навыков в чтении: «Знакомство».	
2. Я и моя семья – 14 ч.	Использование лексики по теме, указательного местоимения this, интерпретация информации; формирование навыка чтения. Использование внутренней речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации; участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представление членов своей семьи, описание (предмета, картинки, внешности); рассказ (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.
2.1 Моя семья – 5 ч.	
Введение лексики: «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”.	
«Кто это?» Отработка лексики: «Моя семья» в устной речи.	
«Цвета». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Развитие умений и навыков устной речи: «Моя семья».	
Формирование умений и навыков в чтении: «Моя семья».	
2.2. Семейные праздники – 9ч.	
Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10.	Изучение числительных, классификация по заданным критериям. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и не больших
Структура “How many?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях.	

Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов.	доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербальная или невербальная реакция на услышанное. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Написание с опорой на образец небольшого рассказа о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
Структуры “I like/don’t like”, “I have got”.	
С Днем рождения! Праздничные блюда.	
Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи.	
Урок-игра «Отгадай слово»	
Закрепление. «Числительные, названия блюд».	
Текущий контроль: «Семейные праздники»	
3. Мир вокруг меня – 19 ч.	Использование лексики по теме; классификация предложений. Выполнение учебных действий в умственной форме; использование речи для регуляции своего действия. Участие в коллективном обсуждении проблем. Ведение диалога-расспроса (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалога-побуждения к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказ (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источников в разных формах. Формулирование и удерживание учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; построение понятных для партнёра высказываний. Употребление Present Continuous в структурах «I’m/ he is wearing...», глагола «like» в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительных предложений в утвердительной форме, вспомогательного глагола «to do», существительных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, личных местоимений в именительном падеже: it, they, притяжательных местоимений her, his,
3.1 Мой дом – 9 ч.	
Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...”	
Что есть в твоём доме? Отработка лексики.	
Игра «Где Чарлз?». Закрепление лексики.	
Названия комнат в доме. Работа по картинкам.	
Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?».	
Формирование умений и навыков чтения: «На кухне».	
Моя комната. Монологические высказывания.	
Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом.	
Текущий контроль: «Мой дом».	
3.2 Времена года – 10 ч.	
Введение лексики: «Летние каникулы»	
Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”.	
«Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения.	
Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз».	
Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов.	
«Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях.	
Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы.	
Ознакомительное чтение «Я счастлив	

в своем доме».	числительных (количественные от 1 до 10).
Урок-игра «Выбери правильный ответ».	
Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.	
4. Я и мои друзья – 9 ч.	Развитие навыка устной речи; использование речи для регуляции своего действия; использование игровой учебной деятельности. Использование речи для регуляции своего действия; дополнение письма из своего словарного запаса.
4.1 Животные – 9 ч.	
Поговорим о животных. Структура “I can”.	
Знакомство с глаголами движения.	
Отработка структуры “I can jump”	
Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”	
Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке».	
Урок-игра «Что умеют делать животные».	
Вопросительные предложения с глаголом «can».	
Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/ can’t.	
Контроль навыков и умений в письменной речи: «Мой любимец».	
5. Мир моих увлечений – 11 ч.	Классификация по заданным критериям. Преобразование практической задачи в познавательную. Построение монологических высказываний. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Написание с опорой на образец небольшого рассказа о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
5.1 Игрушки – 3 ч.	
Игрушки. Введение лексики. Предлоги места.	
«Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения.	
Закрепление лексики: «Любимые игрушки»	
5.2 Внешность. Как выглядят любимые игрушки – 8 ч.	
Структура “I’ve got”. Введение лексики: «Внешность»	
Мишка Тэдди. Структура “He’s got”.	
Контроль умений и навыков чтения: «Внешность».	
Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”.	
Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу»..	
Формирование умений и навыков в чтении: «Игрушки».	
Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка»	
Контроль умений и навыков устной речи: «Игрушки».	

	<p>глагола-связки to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре «It's raining», безличных предложений в настоящем времени (It's shot), личных местоимений в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, вопросительного местоимения where, предлогов on, in.</p>
6.Страна изучаемого языка и родная страна – 5 ч.	<p>Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Описание картинки, рассказ (о своём питомце). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимание на слух речи учителя, высказываний одноклассников. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Вписывание недостающих букв, правильное списывание слов и предложений, написание мини-проектов, записки - приглашения. Чтение предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p>
Самые популярные блюда в Британии и в России. Монологи.	
Дома в Британии и в России. Ознакомительное чтение.	
Истории о животных в Британии и в России. Работа с текстом.	
Магазины игрушек в Британии и в России. Закрепление пройденной лексики.	
Праздники в России.	

3 класс (68 часов)

Содержание раздела, тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1.Знакомство – 2 ч.	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.</p>
Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи.	
Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».	
2.Моя школа – 6 ч.	<p>Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий цветов с использованием наглядности. Регулирование игровой учебной деятельности. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, использование в речи новых выражений. Ведение диалога-расспроса (о любимой еде) и этикетного диалога (в магазине). Рассказ (о членах своей семьи, предпо-</p>
Школьные принадлежности	
Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение.	
Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы».	
Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение.	

Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь».	чтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа».	
3.Я и моя семья – 21 ч.	Использование притяжательных местоимений, указательного местоимения this, интерпретация информации; смысловое чтение. Использование внутренней речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации; участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Восприятие на слух и понимание, как основной информации, так и деталей. Вербальная или невербальная реакция на услышанное. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Написание с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составление списка для покупки продуктов и написание записки.
3.1 Моя семья – 7 ч.	
Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам.	
Личные и притяжательные местоимения.	
Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья»	
Члены семьи. Отработка лексики.	
Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья».	
Фамилия семьи. Множественное число имён существительных.	
Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья».	
3.2 Любимая еда – 8 ч.	
Моё любимое блюдо.	
Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени.	
Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо».	
Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда».	
Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения: some, any.	
Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда».	
Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Моя любимая еда».	
Контроль навыков и умений по устной речи: «Моя любимая еда».	

	<p>английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения его ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребление притяжательных местоимений, множественного числа существительных, образованных по правилу, предлогов времени <i>in, at</i>, конструкции « <i>I'd like to...</i> ».</p>
3.3 Мой распорядок дня – 6 ч.	<p>Поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов; использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода; обобщение и классификация слов, означающих товары. Выполнение учебных действий в умственной форме; использование речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Участие в коллективном обсуждении проблем; использование речи для регуляции своего действия; дополнительные письма из своего словарного запаса. Ведение диалога-расспроса о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказ о своём хобби, выходном дне.</p>
Дни недели.	
Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple.	
Время суток. Определение времени на часах.	
Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня».	
Урок самооценки и самоконтроля: «Распорядок дня».	
Контроль навыков и умений чтения: «Распорядок дня».	
4. Я и мои друзья – 18 ч.	<p>Навыки заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи модальный глаголы <i>can /can't</i>, построение рассуждения. Использование речи для регуляции своего действия; регулирование игровой учебной деятельности; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение монологических высказываний; проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Написание с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Умение отличать буквы от транскрипционных значков. Написание транскрипционных знаков /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
4.1 Совместные занятия – 10 ч.	
Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных.	
Указательные местоимения: <i>this-that</i> .	
Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате».	
Чтение гласной в открытом и закрытом слогах.	
Указательные местоимения: <i>these-those..</i>	
Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Совместные занятия».	
Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка».	
Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка».	
Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка».	
Контроль навыков и умений в чтении: «Совместные занятия».	
4.2 Любимое домашнее животное – 8 ч.	<p>Изучение числительных, классификация по заданным критериям. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных</p>
Название частей тела животного.	
Исключения во множественном числе	

имен существительных.	для партнёра высказываний. Ведение диалога-расспроса о возрасте животных. Называние частей тела и описание животных. Пересказ прочитанного текст по опорам. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
Что умеют делать животные.	
Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное».	
Числительные до 50.	
Домашние и дикие животные.	
Развитие навыков и умений в чтении: «Домашние и дикие животные».	
Обобщающий урок: «Любимое домашнее животное».	
5. Мир вокруг меня 7 ч.	
5.1 Мой дом/моя квартира – 7 ч.	
Названия комнат. Предлоги места.	
Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира».	Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ведение диалога-расспроса о любимых предметах. Рассказ о школьных предметах. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки. Вербальная или невербальная реакция на услышанное. Выразительное чтение вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец электронного сообщения о любимых школьных предметах. Чтение буквы <i>Ee</i> в открытом и закрытом слоге. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Чтение написанных цифрами количественных числительных от 11 до 20. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление повелительного наклонения глаголов, числительных от 11 до 20, разделительного союза <i>but</i> .
Названия мебели и её расположение.	
Структура: «There is / There are» в описании комнаты.	
Развитие навыков и умений в чтении: «Мой дом/моя квартира».	
Выполнение лексико-грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира».	
Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира».	
6. Мир моих увлечений – 6 ч.	Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей дей-
6.1 Выходной день – 6 ч.	
Наши занятия в свободное время. Настоящее продолженное время.	

Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени.	ствительности.Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия.
Контроль навыков и умений в чтении: «В парке».	Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке.Концентрация воли для
Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense.	преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного.Ведение диалога-расспроса (о предметах мебели и их количестве).
Контроль навыков и умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время».	Рассказ о своём доме/квартире/комнате.Оперирование активной лексикой в процессе общения.
Контроль навыков и умений аудирования: «Выходной день».	Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.Вербальная или невербальная реакция на услышанное. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.Нахождение значений отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника. Чтение о гербе семьи с извлечением основной информации. Письмо с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описание: дом/квартира. Различие букв и транскрипционных значков.Чтение буквы <i>Uu</i> в открытом и закрытом слоге. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.Распознавание и использование связующего "r". Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление указательных местоимений <i>these / those</i> , предлогов места <i>next to, in front of, behind</i> , множественного числа существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуры <i>there is / there are</i> , вопросительного слова «how (many)», союза «because».
7. Страна изучаемого языка и родная страна – 8 ч.	Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации.
Школы в Великобритании и России.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания.
Чтение текстов о семьях в Великобритании.	Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
Сеть магазинов «TESCO» в Великобритании.	Ведение этикетного

Контроль навыков и умений устной речи: «Праздники в Великобритании и России».	<p>диалога в магазине. Составление собственного текста по аналогии и рассказа о своей школе, о том, чем занимаются после уроков. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: стихотворение, песню. Понимание на слух речи учителя, одноклассников. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания.</p> <p>Чтение с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Чтение про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих незнакомые слова. Догадка о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильное оформление конверта (с опорой на образец). Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
Британский дом.	
Английские комиксы.	
Мультфильмы в России.	
Обобщение изученного материала.	

4 класс (68 часов)

Содержание раздела, тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Моя школа. Вводный модуль – 3 ч.	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. Ведение этикетного диалога (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалога-расспроса (что умеют делать одноклассники). Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя по ведению урока и небольших доступных текстов аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Чтение с извлечением нужной</p>
Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик»	
Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле?».	
Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы can, have got.	

	информации (библиотечный формуляр). Совершенствование навыков письма. Повторение глагола <i>can</i> , лексики по пройденным темам.
Я и моя семья – 8 ч. Возраст. Внешность. Модуль 1.	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, используя грамматические навыки при построении предложений в Present Progressive; изучение числительных. Активизация имеющихся грамматических и лексических знаний, необходимых для построения предложений описательного характера. Регулирование игровой учебной деятельности; преобразование практической задачи в познавательную. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге; написании письма. Использование в речи новых лексических выражений. Участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Ведение этикетных диалогов (за столом, в магазине) и диалогов-расспросов (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации.
Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей».	
Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности».	
Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя».	
Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100.	
Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время».	
Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность».	
Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах».	
Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.	
Я и моя семья – 6 ч. Распорядок дня. Модуль 2.	Использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода. Формулирование и удерживание учебной задачи; Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение понятных для партнёра высказываний с использованием глаголов долженствования. Чтение буквы <i>a</i> + согласный /л/ или /г/. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец поздравления с праздником, новогодних обещаний, викторины о национальных блюдах. Различение буквы от транскрипционных значков, сравнение и анализ буквосочетаний и их транскрипции. Правильное чтение и письмо слов буквой <i>g</i> , с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребитель-
Развитие умений и навыков аудирования: «В ветлечебнице».	
Развитие умений и навыков устной речи: «Профессии моих родителей».	
Контроль умений и навыков аудирования: «Повседневные обязанности и увлечения».	
Развитие грамматических навыков: «Глаголы долженствования».	
Контроль умений и навыков чтения: «Один день из моей жизни».	
Лексико-грамматические упражнения: «Распорядок дня».	

	ных слов.
Я и моя семья – 8 ч. Основные продукты питания. Модуль 3.	<p>Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источников в разных формах. Обобщение и классификация слов, означающих продукты, упаковку продуктов. Развитие навыка использования в речи модального глагола may и неопределённых местоимений much и many. Выполнение учебных действий в умственной форме; использование речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Участие в коллективном обсуждении проблем; использование речи для регуляции своего действия; написание сочинения, используя грамматические знания и активную лексику из своего словарного запаса. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Использование <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуры <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемых и неисчисляемых существительных (<i>a lot, much, many</i>), количественных и порядковых (до 30) числительных, вопросительных слов <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальных глаголов <i>have to, may</i>.</p>
Формирование лексических знаний: «Продукты».	
Неопределённые местоимения <i>much/many</i> .	
Формирование лексических знаний: «Упаковка продуктов».	
Модальный глагол « <i>may</i> ».	
Лексико-грамматические упражнения: «Основные продукты питания».	
Контроль умений и навыков письменной речи: «Основные продукты питания».	
Развитие техники чтения. (Типы слов, буквосочетания).	
Контроль умений и навыков устной речи: проект: «Это полезно и вкусно».	
Выходной день – 8ч. В зоопарке. Модуль 4.	<p>Приобретение навыков заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи <i>Present Progressive</i>. Использование речи для регуляции своего действия; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Ведение диалогов-расспросов (о любимых занятиях друзей). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на</p>
Формирование лексических знаний: «Забавные животные».	
Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными».	
Сравнительная степень прилагательных.	
Контроль умений и навыков чтения: «В зоопарке».	
Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России».	
Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы».	
Контроль умений и навыков аудирования: «В зоопарке».	

<p>Формирование лексических знаний: «Типы животных».</p>	<p>изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Написание с опорой на образец рассказа о лучшем друге. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление <i>Present Continuous</i>.</p>
<p>Я и моя семья – 8 ч. Семейные праздники. Модуль 5.</p>	<p>Изучение порядковых числительных, классификация по заданным критериям. Правильные и неправильные глаголы в предложениях различных типов в <i>Past Simple</i>. Развитие умения вести диалог о событиях, свершившихся в прошлом. Приобретение навыка использования в речи наречий, интерпретация информации. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ведение диалогов-расспросов (о любимых школьных праздниках). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Употребление <i>Past Simple</i>.</p>
<p>Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные.</p>	
<p>Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол <i>to be</i>».</p>	
<p>Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение...?».</p>	
<p>Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени».</p>	
<p>Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения».</p>	
<p>Контроль умений и навыков устной речи: «Мой день рождения».</p>	
<p>Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России».</p>	
<p>Лексико-грамматические упражнения: «Семейные праздники».</p>	
<p>Произведения детского фольклора на английском языке – 8 ч. Сказки. Модуль 6.</p>	<p>Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы. Развитие навыков краткого пересказа и выделения главной мысли прочитанного. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на английском языке. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалогов-расспросов (о местонахождении предметов в комнате, здании в городе, о планах ближайшего будущего и каникулы, о погоде). Опериро-</p>
<p>Развитие умений и навыков чтения-сказки: «Заяц и черепаха».</p>	
<p>Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».</p>	
<p>Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».</p>	
<p>Контроль умений и навыков аудирования сказок.</p>	

Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были...».	вание активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец письмо другу о каникулах. Правильное чтение <i>ar, or</i> , знакомство с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова. Владение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление предлогов, структуры « <i>to be going to</i> », <i>Future Simple</i> , вопросительные слова.
Контроль умений и навыков чтения русских сказок.	
Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка».	
Контроль умений и навыков письменной речи: «Моя любимая сказка».	
Мир моих увлечений – 8 ч. Выходной день. Модуль 7.	Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия; Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на английском языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалогов-расспросов (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Восприятие на слух и понимание, как основной информации, так и деталей. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение
Развитие умений и навыков аудирования: «В музее».	
Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы».	
Развитие умений и навыков чтения: «В парке».	
Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты.	
Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers».	
Контроль умений и навыков чтения: «Выходной день».	
Лексико-грамматические упражнения: «Выходной день».	
Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день».	

	<p>ние в тексте необходимой информации. Нахождение значений отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника. Вписывание в текст недостающих слов, написание с опорой на образец рассказа о родственнике, интересной истории, рассказа о животном, рассказа о лучшем дне года. Правильное чтение окончания <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетания <i>oo</i> и буквы <i>y</i>. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>
<p>Мир моих увлечений – 10 ч. Каникулы. Модуль 8.</p>	<p>Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставление <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребление правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple</i>, прилагательных в сравнительной и превосходной степени, модального глагола <i>must</i>. Составление собственного текста по аналогии и рассказ о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания.</p>
<p>Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы».</p>	
<p>Формирование грамматических навыков: «Структура <i>to be going...</i>».</p>	
<p>Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере».</p>	
<p>Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах».</p>	
<p>Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время».</p>	
<p>Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке».</p>	
<p>Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения».</p>	
<p>Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка.</p>	
<p>Лексико-грамматические упражнения: «Каникулы».</p>	
<p>Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России».</p>	