

Принято
на Педагогическом совете
МОУ «КСОШ № 2»
Протокол № 1 от «31» 08. 2020г.

Утверждено
Директором МОУ «КСОШ № 2»

Приказ № 174 от "31"08. 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о профориентационной работе в муниципальном общеобразовательном учреждении «Киришская средняя общеобразовательная школа № 2»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Конституцией РФ, Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерством труда и социального развития РФ от 27.09.1996 г. № 1.1.

1.2. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.

1.4. Основные понятия:

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

Профориентация (в широком смысле слова) - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

Профориентация (в узком смысле слова) - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно- воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально - экономических и психофизических характеристиках профессий.

1.5. В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

1.6. Основные цели профориентационной работы в школе:

- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения

к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;

- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социальноэкономических условиях;

- повышение уровня психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

1.7. Основные задачи профориентационной работы в школе:

- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

- организация системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;

- привлечение обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышение его роли в выборе профессии;

- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

- организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

- обеспечение органического единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;

- использование возможности психологической службы образовательного учреждения для организации и проведения профориентационной работы.

1.7. Основные методы профессиональной ориентации:

- информирование — индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);

- психологическое и медицинское консультирование;

- психологическая, медицинская диагностика;

- различные педагогические методы.

2. Направления профориентационной работы:

2.1. Основными направлениями профориентационной работы в школе являются;

2.2. Профессиональная информация.

2.3. Профессиональное воспитание.

2.4. Профессиональная консультация.

2.2. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2.3. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать

и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

2.4. Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Групповые и индивидуальные консультации, консультирование родителей.

3. Принципы профориентационной работы в школе:

3.1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

3.2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3.3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

3.4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, МАУДО «Межшкольный учебный комбинат», центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

3.5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

4. Реализация профориентационной работы в школе

4.1. Профорориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую структуру деятельности педагогического коллектива:

4.2. Координаторы деятельности – заместители директора ОУ по УВР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря в области самоопределения обучающихся;
- контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, учителей- предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты);

4.3. Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся конкретного класса (группы).

В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио); -

помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио;

- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; - организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов и учащимися средних профессиональных учебных заведений;

- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

4.4. Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;

- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;

- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;

- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

- знакомят учащихся с миром профессий;

- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

4.5. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты, конференции на темы выбора профессии;

- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

4.6. Социальный педагог:

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

4.7. Школьный психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;
- выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;
- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профдиагностике.

5. Организация профориентационной работы в школе

5.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденным директором школы планом.

5.2. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

5.2.1. 1-4 классы. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5.2.2. 5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

5.2.3. 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

5.2.4. 10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности

6. Результаты профориентационной работы. Формируемые УУД представлены в таблице:

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
10 класс	В условиях психолого-педагогического сопровождения	Могут совместно с учителем или самостоятельно:	Могут: -слушать и вступать в диалог, участвовать в	Могут в условиях сотрудничества с учителем:

	<p>-могут пристраивать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p> <p>-понять связи между целью деятельности и ее мотивом;</p> <p>-осуществлять моральный выбор, давать нравственные оценки, исходя из социальных и личностных ценностей.</p>	<p>-сформулировать познавательные цели;</p> <p>- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>-переводить информацию в другие системы, моделировать;</p> <p>-структурировать знания;</p> <p>- в устной и письменной речи выражать свои мысли;</p> <p>-искать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;</p> <p>выбирать критерии;</p> <p>-работать с разными по стилю текстами;</p> <p>-создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-осуществлять анализ для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- постраивать логические цепи рассуждений, доказательство;</p> <p>- выдвигать гипотезы и их обоснование;</p> <p>-осуществлять поиск путей ее решения</p>	<p>коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-планировать сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>– определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>-проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- разрешать конфликты;</p> <p>-управлять своим поведением;</p> <p>- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>- определять цели;</p> <p>-планировать деятельность с учетом промежуточных и конечных результатов;</p> <p>- прогнозировать;</p> <p>-осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>- корректировать;</p> <p>- давать оценку;</p> <p>-проявлять волевые усилия.</p>
11 класс	<p>Могут самостоятельно:</p> <p>- пристраивать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p> <p>- понять и осознать связи между целью деятельности и ее мотивом; определить личные мотивы;</p> <p>- осуществлять моральный выбор, давать нравственные оценки, исходя из социальных и личностных ценностей и личной позиции;</p> <p>-работать в коллективе, выполнять разные роли, нести ответственность.</p>	<p>Могут самостоятельно:</p> <p>-сформулировать познавательные цели;</p> <p>- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>работать с вариативными источниками информации, используя Интернет ресурсы;</p> <p>-переводить информацию в другие системы, считывать и анализировать информацию в схемах, таблицах, диаграммах;</p> <p>- моделировать;</p> <p>- структурировать знания;</p> <p>- в устной и письменной речи выражать свои мысли;</p> <p>- искать наиболее эффективные способы</p>	<p>Могут:</p> <p>- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, инициировать общение и взаимодействие;</p> <p>-планировать сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>– определение цели, функций участников, способов</p>	<p>Могут самостоятельно:</p> <p>- определять цели;</p> <p>-планировать деятельность с учетом промежуточных и конечных результатов;</p> <p>- прогнозировать;</p> <p>- осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; мысли;</p> <p>-искать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>

		<p>решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности и синтез материала; выбирать критерии при контроле учителя; - работать с разными по стилю текстами; - создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - осуществлять анализ для сравнения, сери, синтеза - ции, классификации объектов; - устанавливать причинно-следственные связи; - постраивать логические цепи рассуждений, доказательства; - выдвигать гипотезы и их обоснование. <p>-самостоятельно создавать способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешать конфликты и избегать конфликты; - управлять своим поведением и поведением одноклассников; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности и синтез материала; выбирать критерии при контроле учителя; - работать с разными по стилю текстами; - создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; -осуществлять анализ для сравнения, сери, синтезации, классификации объектов; -устанавливать причинно-следственные связи; - постраивать логические цепи рассуждений, доказательства; - выдвигать гипотезы и их обоснование. -самостоятельно создавать способов решения проблем творческого и поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешать конфликты и избегать конфликты; -управлять своим поведением и поведением одноклассников; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. - корректировать; - давать оценку <p>-проявлять волевою саморегуляция как, способность к мобилизации сил и</p>
--	--	---	---	--

				энергии; -преодолевать препятствия.
--	--	--	--	---

Выпускник средней школы будет обладать следующими характеристиками к окончанию 11-го класса:

- глубокое знание учебных предметов; умение интегрировать знания из смежных областей, представлять единую научную картину мира;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
- информационная готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.