

## ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Читательская грамотность** — способность понимать, использовать и анализировать прочитанное.

**Математическая грамотность** — это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

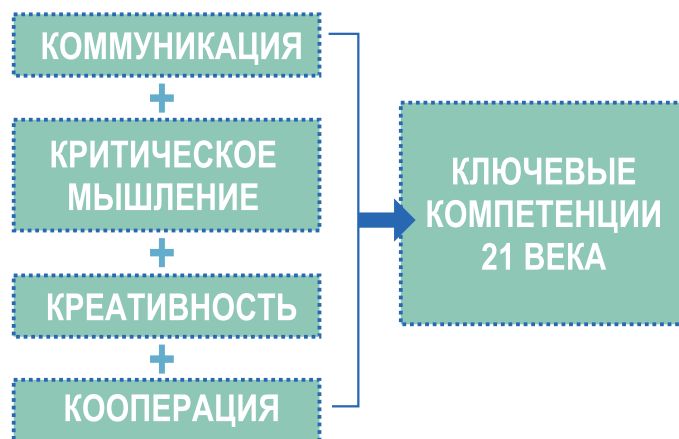
**Естественнонаучная грамотность** — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

**Финансовая грамотность** — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

**Глобальные компетенции** — это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия.

**Креативное мышление** — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

## ЗАПРОС НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ



Сталкиваясь с недостаточной профессиональной компетентностью специалиста, обнаруживаются пробелы на уровне его функциональной грамотности.

*А.В. Хуторской,  
доктор педагогических наук,  
член-корреспондент Российской академии образования*



## ШКОЛЬНИКАМ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



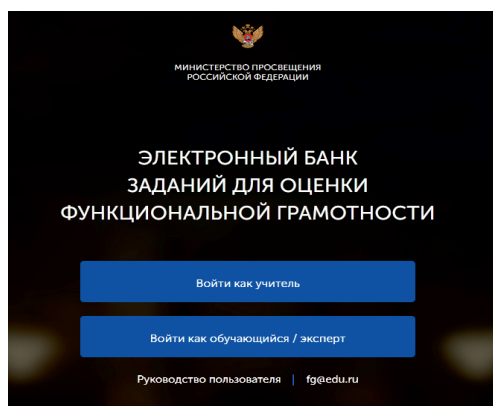
Термин **«Функциональная грамотность школьника»** определяется как способность обучающегося использовать прикладные знания, умения и навыки, приобретенные им в ходе образовательной деятельности, в различных бытовых и жизненных ситуациях. Поэтому функциональная грамотность сегодня становится основным способом социальной ориентации личности, в котором сформированные компетенции, как результат образования, интегрируются с особенностью деятельности, обеспечивая термину социально-экономическое значение.

**Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности.**

*Н.Ф. Виноградова,  
доктор педагогических наук,  
член-корреспондент Российской академии образования*

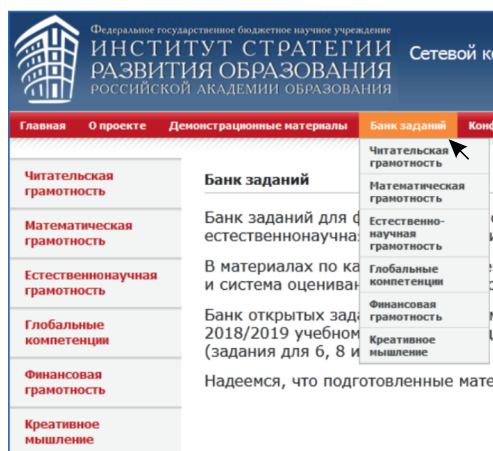
## ГДЕ МОЖНО ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ЗАДАНИЯМИ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ?

Задания по функциональной грамотности размещены на портале Российской электронной школы (РЭШ): <https://fg.resh.edu.ru>



На сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.



## КАК ПРОВЕРЯЕТСЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ?

Российские школьники участвуют во многих международных исследованиях качества образования по отдельным дисциплинам.

**PIRLS** — умение читать и понимать тексты.

**PISA** — математическая, естественнонаучная и читательская грамотность школьников.

**TIMSS** — сравнение математического и естественнонаучного образования в начальной и средней школе.

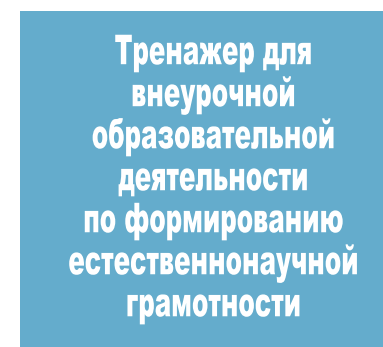


## КАК ФОРМИРУЕТСЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ?

– Через систему (комплекс) практико-ориентированных заданий, работа над проблемой и решением которых позволяет школьникам, применяя имеющиеся знания из курсов естественных наук, формировать либо расширять свою функциональную грамотность – основу компетенций!

## ЗАДАНИЕ, ФОРМИРУЮЩЕЕ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ:

**Задание** – практическая задача, поставленная вне предметной области, но решаемая с помощью предметных, в том числе естественнонаучных знаний.



## РАБОТА С ТЕКСТОМ И ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПРОВЕРЯЕТ ЭФФЕКТИВНОСТЬ:

- анализа текста с использованием его для объяснения природных явлений;
- обнаружения (определения) проблем естественнонаучного характера;
- распознавания вопросов, исследуемых в данной работе (тексте, задании);
- выдвигаемых гипотез (объяснений);
- извлечения информации из текста, ее осмысления, оценки, интерпретации;
- оценки научных доказательств или аргументов из различных источников;
- выбора тех областей (сфер) жизни, в которых можно применить конкретные естественнонаучные знания.